Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola s úsměvem

od 1. 9. 2007
(aktualizováno k 1. 9. 2022)

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP: **Základní škola s úsměvem**

Předkladatel: **Základní škola Velké Meziříčí**, Oslavická 1800/20
Oslavická 1800/20, Velké Meziříčí, 59401
Mgr. Dagmar S u c h á
sucha@zs-oslavickavm.cz

Zřizovatel: **Město Velké Meziříčí**
Radnická 29/1, Velké Meziříčí, 59413
Ing. František B r a d á č
starosta@mestovm.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007, aktualizováno k 1. 9. 2022

…….
ředitelka školy

Další údaje:

IČO:	70282226
DIČ:	CZ70282226
RED-IZO:	600130347
IZO:	103055312

Koordinátoři ŠVP, ICT: Mgr. Karel U r b á n e k
Mgr. Helena O b r š l í k o v á
Mgr. Ivana H l a d í k o v á

ŠVP zpracován na základě úprav: **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021 zpracovali:**
Celková gesce úpravy
Jaroslav Faltýn, Odbor základního vzdělávání a mládeže – 21, MŠMT
Celková koncepce úpravy a celková koordinace její přípravy
Jaroslav Faltýn, MŠMT, Tomáš Pavlas, Česká školní inspekce
Jaroslav Fidrmuc, Daniela Růžičková, Národní pedagogický institut České republiky (NPI)
Autoři a konzultanti úprav jednotlivých částí dokumentu (NPI)
Miroslav Bartošek, Václav Bendl, Martina Černá, Eva Fanfulová, Hana Havlínová, Alena Hesová, Josef Herink, Jakub Holec, Petr Chaluš, Olga Kofroňová, Petr Koubek, Kateřina Lichtenberková, Miloš Mlčoch, Petr Naske, Markéta Pastorová, Michala Podrázká, Daniela Růžičková, Michaela Spurná, Veronika Sováková, Jitka Tůmová-Maříková, Renata Votavová
Externí autoři
Jan Berki, Bořivoj Brdička, David Hawiger, Martin Lána, Daniel Lessner, Ondřej Neumajer, Ivana Přichystalová, Pavel Roubal, Jiří Vaníček, Aleš Vyvial
Externí spolupracovníci a poradci
Učitelé a ředitelé pilotních škol, kteří ověřovali koncepci rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení
Odborné skupiny pro jednotlivé vzdělávací oblasti a vzdělávací obory, jejichž členy byli učitelé základních škol a víceletých středních škol, pedagogických fakult, odborných fakult vysokých škol a dalších institucí a asociací
Odborný tým projektu Podpora rozvoje digitální gramotnosti pod vedením Tomáše Jeřábka

Odborný tým projektu Podpora rozvíjení informatického myšlení pod vedením Jiřího Vaníčka

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE: 2

OBSAH: 3

2. Charakteristika školy: 5

2.1 Velikost a úplnost školy: 5

2.2 Vybavení školy: 5

2.3 Charakteristika pedagogického sboru 6

2.4 Dlouhodobé projekty 6

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP: 8

Výchovné a vzdělávací strategie 9

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ..... Chyba! Záložka není definována.

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 11

4.1 Osobnostní a sociální výchova 11

4.2 Výchova demokratického občana 12

4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 12

4.4 Multikulturní výchova 13

4.5 Environmentální výchova 13

4.6 Mediální výchova 14

5. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 15

C: VZDĚLÁVACÍ OBLASTI 17

C.1 Jazyk a jazyková komunikace 17
C.1.1 Český jazyk a literatura 17
C.1.2 Anglický jazyk 40
C.1.3 Německý jazyk 56
C.1.4 Ruský jazyk – další cizí jazyk 65

C.2 Matematika a její aplikace 70
C.2.1 Matematika 70

C.3 Informatika 91

C.4 Člověk a jeho svět 107
6.4.1 Prvouka 107
6.4.2 Přírodověda 114

6.4.3 Vlastivěda 120

C.5 Člověk a příroda....126
6.5.1 Chemie....126
6.5.2 Fyzika....135
6.5.3 Přírodopis....145
6.5.4 Zeměpis....156

C.6 Člověk a společnost....165
6.6.1 Dějepis....165
6.6.2 Výchova k občanství....175

C.7 Umění a kultura....186
6.7.1 Hudební výchova....186
6.7.2 Výtvarná výchova....206

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA .... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA.... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

C.8 Člověk a zdraví....216
6.8.1 Tělesná výchova....216
6.8.2 Výchova ke zdraví....227

C.9 Člověk a svět práce....238
6.9.1 Pracovní činnosti....238

D Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

....Chyba! Záložka není definována.
D.10.1
.... **Chyba! Záložka není definována.**

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ....6

B. Charakteristika základního vzdělávání

2.1 Velikost a úplnost školy:

Základní škola Velké Meziříčí Oslavická 1800/20 je od 1. 1. 2000 škola s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Město Velké Meziříčí. Škola poskytuje základní vzdělávání v 1. – 9. ročníku, od školního roku 2017/2018 v režimu 10 tříd na 1. stupni a 8 tříd na 2. stupni.

Kapacita školy je 550 žáků, 2/3 z celkového počtu žáků jsou z Velkého Meziříčí, 1/3 z okolních obcí.

Budova školy byla otevřena jako nová 1. 9. 1987, do sítě škol byla zařazena s účinností od 1. 9. 1996.

Vybrané ukazatele				
Školní rok	**Počet tříd**	**Počet žáků**	**Počet oddělení ŠD**	**Počet pedagogických pracovníků**
2021/2022	17	383	4	27
2016/2017	17	395	4	27
2017/2018	18	410	4	29
Cílový stav	18	450	4	30

Areál školy je situován v okrajové části města v Čechových sadech s dobrou dostupností dopravy. Velkou výhodou školy je její umístění v klidném a čistém prostředí.

2.2 Vybavení školy:

V současné době máme k dispozici tyto odborné učebny:

- chemie
- fyziky
- přírodopisu
- zeměpisu a dějepisu
- anglického jazyka
- německého jazyka
- výtvarné výchovy
- hudební výchovy
- 3+1 učebny pro výpočetní techniku
- cvičná kuchyně
- školní dílna
- dvě tělocvičny a zrcadlový sál
- keramická dílna
- učebny 1. stupně s interaktivní tabulí
- učebny 1. stupně pro dělenou výuku
- prostory pro 4 oddělení školní družiny
- kabinety pro zázemí učitelů a vychovatelek

Ve všech odborných učebnách jsou instalovány interaktivní tabule s příslušným vybavením. Vynikající zázemí má škola pro sportovní aktivity – rekonstruované školní hřiště s 2 plochami s umělým povrchem, 1 hřiště pro beach-aktivity . Vnitřní dvůr školy s umělým povrchem a basketbalovými koši lze také využívat v době přestávek k relaxaci žactva, odpoledne je možnost pro využití pohybových aktivit pro školní družinu.

Ke zlepšení školního prostředí po stránce estetické a hygienické přispělo pořízení nového školního nábytku jak pro žáky, tak pro zaměstnance. V nedávné době byly rekonstruovány všechny toalety.
Škola může využívat sousední okrasnou zahradu po dohodě s Domem pro seniory. Poměrně velký školní pozemek se částečně využívá k výuce v pracovních činnostech, část tvoří dětské hřiště pro oddělení mateřské školy a část využívá rodina, která obývá byt ve školní budově.
Od šk.roku 2012/2013 je v budově školy jedna třída mateřské školy, která není součástí ZŠ, ale je nejbližším partnerem pro spolupráci. Stravování pro tuto třídu zabezpečuje naše školní kuchyně.
Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 480 jídel a školní družina s kapacitou 115 žáků ve 4 odděleních.
Součástí náplně zájmového vzdělávání v ŠD je několik kroužků(miniházená, florbal, tanec, angličtina), škola nabízí několik let sportovní kroužek pro starší žáky.
Rodičovská i ostatní veřejnost má možnost nahlédnout na webové stránky školy. V září 2017 se konala velká školní slavnost pro veřejnost, bývalé zaměstnance i žáky, partnery školy a ostatní při příležitosti 30. výročí otevření školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 30 pracovníků – kvalifikovaní pedagogové, vychovatelky a asistentky pedagoga . Co se týká složení, bylo, je a bude cílem vedení školy postupně obměňovat sbor z důvodu postupných odchodů zaměstnanců do důchodu. Přínosem by bylo přijímání mužů – učitelů.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola má dlouhodobě výborné výsledky v oblasti sportu (účast na mistrovství republiky v házené a lehké atletice), žáci se každoročně zúčastňují vědomostních soutěží a olympiád v rámci okresu i kraje Vysočina. Dvakrát uspěla žákyně v národním kole olympiády v německém jazyce v Praze.

Škole se podařilo v rámci projektu v období 2011 – 2013 získat finanční podporu z EU na zkvalitnění výuky a pro období 2017 – 2019 je škola zapojena v OP Výzkum, vývoj a vzdělávání „Moderní formy výuky ZŠ Velké Meziříčí“. K pravidelným akcím patří miniškolička pro předškoláky. Pro žáky 9. ročníků připravují učitelé dějepisu ve spolupráci s Terezínskou iniciativou návštěvu muzea holocaustu v Terezíně.
Pro zájemce z řad dětí jsou pravidelně pořádány poznávací zahraniční zájezdy(Velká Británie, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Holandsko).
V každoroční Výroční zprávě o činnosti školy jsou vyjmenovány ostatní akce školní i mimoškolní.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupracujícími subjekty jsou hlavně ostatní školská zařízení ve městě, kulturní zařízení
Jupiter-Club, pracoviště pedagogicko-psychologické poradny ve škole, sportovní oddíly ve městě, městská knihovna a muzeum.

Při škole je ustanovena školská rada.

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje v rámci třídních schůzek , rodičovská veřejnost je zvána pravidelně na školní akce. Někteří rodiče jsou zároveň drobnými sponzory školy.

Školní budova je využívána i pro jiné aktivity v rámci doplňkové činnosti (pronájmy tělocvičen, učeben, zubní ordinace , odloučené pracoviště PPP, vaření obědů pro veřejnost a pro jiné školní subjekty).

2.6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které vykonává učitel průběžně ve vyučovací hodině i mimo výuku po celý školní rok.
(Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.)

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje. Hodnocení nebude zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky. Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok. Hodnocení by mělo být pro žáka motivující.

Pro **celkové hodnocení** používáme pětistupňovou klasifikaci, na žádost rodičů a doporučení PPP nebo SPC u žáků s SVPU využíváme slovní hodnocení.

U **průběžného hodnocení** využíváme různé formy hodnocení: klasifikace známkou, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení.

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů

- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti a řešit předpokládané problémy
- změny v chování, postojích a dovednostech žáka

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- písemná práce (slohová práce, testy, diktáty, cvičení, doplňování)
- ústní zkoušení, mluvený projev
- zpracování referátů, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projekty, skupinová práce, projektové dny (ročníkové i celoškolní)
- vědomostí a dovednostní testy Kalibro pro 5., 7., popř. 9. ročník

Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí a dovedností, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.
Hodnocení probíhá průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
Klasifikuje se dostatečně probrané a procvičené učivo. Písemné práce, testy, diktáty jsou včas předem oznámeny.
Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit po dohodě s vyučujícím (viz. Klasifikační řád školy schválený pedagogickou radou dne 26. 4. 2006).

Hodnocení chování žáků

Hodnocení se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole i při školních akcích. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.
Využívá se stupnice hodnocení chování:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé (viz. Klasifikační řád školy schválený pedagogickou radou dne 26. 4. 2006).
Přílohou školního řádu je Hodnocení chování žáků ve škole, jehož součástí jsou konkrétní příklady za co a jak bude chování žáka hodnoceno. Nedílnou součástí tohoto hodnocení jsou pochvaly

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrovaní žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování.
Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel ze závěrů PPP.
Žáci integrovaní jsou hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a doporučení PPP, SPC mohou být hodnoceni slovně.
Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Pozn.: Podrobnější hodnocení žáků se SVP je součástí klasifikačního řádu školy.

C. Pojetí a cíle základního vzdělávání:

Náš školní vzdělávací program má přívlastek s úsměvem. A proč zrovna s úsměvem? Jednak logo školy, které jsme si zvolili, je oranžový úsměv, který představuje cíl všech pedagogů – aby žáci chodili nejen do školy, ale i ze školy vždy s úsměvem na rtech. A také báseň „Úsměv“ nás inspirovala.

Úsměv

Úsměv nestojí nic a vynáší mnoho.
Obohacuje toho, kdo ho přijímá,
aniž by ochuzoval toho, kdo ho daruje.
Trvá chvilku, ale vzpomínka ne něj bývá stálá.

Nikdo není tak bohatý, aby se bez něj obešel,
a nikdo není tak chudý, aby ho nemohl darovat.
Úsměv vytváří v domově štěstí,
ve starostech je oporou,
citlivým znamením přátelství.

V únavě přináší odpočinek,
ve znechucení vrací odvahu.
V zármutku je útěchou
a pro každou bolest přirozeným lékem.

Je dobře, že si ho nelze koupit,
ani půjčit, ani ukrást,
protože má hodnotu okamžiku, kdy se daruje.

A kdybys potkal někoho,
kdo by neměl pro Tebe úsměv,
ačkoli na něj čekáš,
buď velkodušný a oblaž ho svým úsměvem,
protože nikdo tak nepotřebuje úsměv,
jako ten, kdo ho nemá pro druhé.

C. 1 Výchovné a vzdělávací strategie

(společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence)

C.2 Klíčové kompetence

Žák je veden k výběru, plánování, organizování, vyhledávání a třídění informací, k užívání správných termínů, využívání moderních informačních technologií, k zodpovědnosti za své vzdělávání, k osvojení si strategie učení a motivaci pro celoživotní vzdělávání.

Učitel podporuje u žáků samostatnost, logické myšlení a tvořivost, učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (samostatná práce, skupinová práce, informační technologie, práce s knihou, odborné publikace atd.), podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky, umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky. Učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi, motivuje ho k učení, učí ho pracovat s chybou, vede ho k hodnocení a sebehodnocení dosažených výsledků, vede ho objevovat souvislosti mezi jednotlivými vyučovacími předměty, pochopit je a používat je.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tvořivému myšlení, užívání myšlenkových operací (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakce, syntéza, analýza), logickému uvažování a k řešení problémů.

Učitel učí žáky nebát se problémů a řešit je. Při řešení problémů využívá vhodné metody k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování), podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů (skupinová práce), využívá moderní techniky (internet), využívá práci s knihou, praktické pokusy. Učitel napomáhá předcházet některým problémům (při práci ve skupinách, při sebehodnocení), podporuje tvořivé a logické myšlení, samostatnost (zadávání samostatných prací).

Kompetence komunikativní

Žák je veden k otevřené, účinné a kultivované komunikaci, k prezentaci svých názorů, obhajobě svého stanoviska vhodnými argumenty.

Učitel se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností žáka v rodném jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích (počítačové učebny, školní knihovna) i v sociálních vztazích. Podporuje sebekritiku i kritiku, důsledně vyžaduje dodržování pravidel obsažených ve školním řádu, učí žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace, podporuje přátelskou komunikaci (skupinová práce, dialog, projekty, spolupráce s rodiči, školskou radou, obcí, PPP atd.).

Kompetence sociální a personální

Žák je veden ke spolupráci, respektování a hodnocení práce vlastní i práce druhých, k samostatnému rozhodování, k sebekázni, toleranci.

Učitel učí žáky skupinové práci, kritickému hodnocení práce skupin, sebehodnocení, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje sociální vztahy ve třídě, vyžaduje důsledné dodržování společně dohodnutých pravidel, pravidel chování (pravidla vytvořená třídou, školní řád). Učitel podporuje tematicky zaměřené projekty, exkurze, koncerty, filmová a divadelní představení, besedy a jiné veřejné, odborné a kulturní akce (spolupráce s DDM, městskou knihovnou atd.).

Kompetence občanské

Žák je veden k respektování národní, kulturní a historické tradice, k plnění svých povinností, uplatňování svých práv a respektování práv druhých.

Učitel nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, atd.), v hodnocení uplatňuje pozitivní formy motivace. V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i mimoškolních akcích upevňuje pozitivní formy chování, důsledně

dbá na dodržování pravidel chování ve škole (školní řád), podporuje různé formy spolupráce s obcí, DDM, policií, atd. Rozvíjí cit žáků pro vlastenectví, úctu k uměleckým dílům, k přírodním i lidským výtvorům.

Kompetence pracovní

Žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci, využívání vhodných nástrojů, materiálů, technologií, k ochraně svého zdraví, ochraně životního prostředí a k volbě vhodného budoucího povolání.

Učitel učí žáky znát některé pracovní postupy, používat pracovní nástroje, vytvářet vhodné pracovní prostředí, hodnotit a sebehodnotit činnosti, dodržovat pracovní postupy a pravidla, chránit své zdraví, plnit své povinnosti a závazky různými formami (samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, exkurze, beseda, informační technologie, film, kniha, atd.). Učitel seznamuje žáka s různými profesemi a vede ho k volbě vhodného studia a výběru budoucího povolání.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

C.3 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy současného i budoucího světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot. Procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Všechna průřezová témata jsou zpracována pro I. i II. stupeň.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedená v tabulkách vyučovacích předmětů. Detailní rozpracování průřezových témat je uvedeno v tematických plánech učiva, které jsou přílohou našeho školního vzdělávacího programu.

Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat, jejich tematických okruhů a zařazení do výuky jednotlivých oborů.

C.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

1) Rozvoj schopnosti poznávání
- a) I. stupeňČ 1. – 5. ročník, M 1. – 5. ročník, Vv 4. – 5. ročník, Hv 1. ročník
- b) II. stupeň Př 6. ročník

2) Sebepoznání a sebepojetí
- a) I. stupeňPrv 1. – 3. ročník, Tv 1. – 3. ročník, Č 4. – 5. ročník, Pří 4. – 5. ročník
- b) II. stupeň A 6. roč., Ov 6.,8. roč., Tv 6. – 9. roč., VP VD – 6. – 9. roč., Př 8. roč., Vv 6. – 9. roč., VKZ 7., 8. roč.

3) Seberegulace a sebeorganizace
- a) I. stupeňPří 4. – 5. ročník
- b) II. stupeň Tv 6. – 9. roč., VKZ 7. roč., Ov 8. – 9. roč.

4) Psychohygiena
- a) I. stupeňTv 1. – 3. roč., Tv 4. – 5. roč., Pří 4. – 5. roč., Hv 2. – 5. roč.
- b) II. stupeň Tv 6. – 9. roč., VKZ 7. roč., Ov 7., 9. roč., Hv 7. – 9. roč.

5) Kreativita
- a) I. stupeňM 1. roč, M 3. – 5. roč., Č 2. – 5. roč., Vv 1. – 5. roč., PČ 1. – 5. roč., Hv 2. roč.
- b) II. stupeň Tv 6. – 9. roč., Vv 6. – 9. roč., Hv 8., 9. roč., 0v 6. roč., VKZ 7. roč.

Sociální rozvoj

1) Poznávání lidí
- a) I. stupeňPrv 1. – 3. roč., Pří 4. – 5. roč., Vla 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Ov 6. roč., Vv 6. – 9. roč., A 8. roč.

2) Mezilidské vztahy
- a) I. stupeňPrv 1. – 3. roč., Pří 4. – 5. roč., Vla 4. – 5. roč., Č 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Ov 6. roč., A 9. roč., A 8. roč.

3) Komunikace
- a) I. stupeňČ 1. roč., A 1. – 3. roč., A 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Č 6. – 9. roč., Hv 7. – 9. roč., A 6. roč., N 6. roč., M 6. – 9. roč., Vv 6. – 9. roč., VKZ 9. roč., A 9. roč., A 8. roč.

4) Kooperace a kompetice
- a) I. stupeňČ 1. – 5. roč., Tv 1. – 3. roč.
- b) II. stupeň Tv 6. – 9. roč., VKZ 7. roč.

Morální rozvoj

1) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- a) I. stupeňPrv 1. – 3. roč.
- b) II. stupeň Př 6. roč., VKZ 7. roč., Ch 8. – 9. roč.

2) Hodnoty, postoje a praktická etika
a) I. stupeňTv 1. – 3. roč.
b) II. stupeň Ov 6. roč., VP VD 9. roč.

C.2 Výchova demokratického občana

1) Občanská společnost a škola
a) I. stupeňVla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň

2) Občan, občanská společnost a stát
a) I. stupeňVla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň VP VD 6. – 9. roč., D 8. roč., A 9. roč.

3) Formy participace občanů v politickém životě
a) I. stupeňVla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň

4) Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování
a) I. stupeňVla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň D 7., 9. roč., Ov 9. roč.

C.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Evropa a svět nás zajímá
a) I. stupeňHv 1. – 5. roč., Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň Č 6., 8., 9. roč., A 6. roč., Vv 6. – 9. roč., Z 7., 9. roč., A 9. roč.

2) Objevujeme Evropu a svět
a) I. stupeňHv 3. roč., Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň Z 6. – 8. roč., Č 6., 8., 9. roč., D 6. roč., Ov 9. roč., A 9. roč.

3) Jsme Evropané
a) I. stupeňVla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň Č 6., 8., 9. roč., D 6. – 8. roč., Hv 6. – 8. roč., Vv 6. – 9. roč., Z 8. roč.

C.4 Multikulturní výchova

1) **Kulturní diference**
   a) I. stupeňVv 4. – 5. roč.
   b) II. stupeň N 6. roč., Hv 7. – 8. roč., Ov 9. roč., Vv 6. roč., A 7. roč.

2) **Lidské vztahy**
   a) I. stupeňPrv 1. – 3. roč., Hv 5. roč.
   b) II. stupeň Vv 6. 9. roč., A 6. roč., Hv 6. roč., VKZ 9. roč., A 9. roč., A 7. roč.

3) **Etnický původ**
   a) I. stupeňHv 4. roč., Vv 4. – 5. roč.
   b) II. stupeň Vv 6. – 9. roč., Z 7. roč., Hv 7. roč., Př 8. roč.

4) **Multikulturalita**
   a) I. stupeňA 4. – 5. roč.
   b) II. stupeň Ov 7. roč., Č 8., 9. roč.

5) **Princip sociálního smíru a solidarity**
   a) I. stupeňVla 4. – 5. roč.
   b) II. stupeň D 9. roč.

C.5 Environmentální výchova

1) **Ekosystémy**
   a) I. stupeňPrv 1. – 3. roč., PČ 1. – 5. roč., Pří 4. – 5. roč.
   b) II. stupeň Z 6. roč., Vv 6. – 9. roč., Př 9. roč.

2) **Základní podmínky života**
   a) I. stupeňPrv 1. – 3. roč., Pří 4. – 5. roč.
   b) II. stupeň Z 6. roč., Ch 8. roč., F 8. – 9. roč., Př 9. roč.

3) **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
   a) I. stupeňPří 4. – 5. roč.
   b) II. stupeň Vv 6. – 9. roč., Tv 6. – 9. roč., Z 7., 8., 9. roč., VKZ 7. roč., Ov 7. roč., VP VD 8. roč., Ch 8., 9. roč., Př 9. roč., A 7. roč., A 8. roč.

4) **Vztah člověka a prostředí**
   a) I. stupeňPrv 1. – 3. roč., Hv 3. roč., Pří 4. – 5. roč., Vla 4. – 5. roč.
   b) II. stupeň Vv 6. – 9. roč., M 6. – 9. roč., N 6. roč., Ov 7. roč., Ch 9. roč., Př 9. roč., Z 9. roč, A 9. roč.

C.6 Mediální výchova

1) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
a) I. Stupeň Č 4. – 5. roč., I 4, 5. roč.
b) II. stupeň I 6. roč., PČ 6. – 9. roč., Z 6. roč.

2) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
a) I. stupeňVv 4. – 5. roč., I 5. roč.
b) II. stupeň PČ 6. – 9. roč., I 6. roč., A 9. roč.

3) Stavba mediálních sdělení
a) I. Stupeň I 4., 5. roč.
b) II. stupeň PČ 6. – 9. roč., Vv 6. – 9. roč., I 6. roč

4) Vnímání autora mediálních sdělení
a) I. Stupeň Čj 4. – 5. roč.
b) II. stupeň Vv 6. – 9. roč.

5) Fungování a vliv médií ve společnosti
a) I. Stupeň I 5. roč.
b) II. stupeň I 6. roč., Hv 7. – 8. roč.

6) Tvorba mediálních sdělení
a) I. Stupeň I 4., 5. roč.
b) II. stupeň I 6. roč., Vv 6. – 9. roč.

7) Práce v realizačním týmu
a) I. stupeňprolíná všechny předměty, realizováno formou projektů
b) II. stupeň prolíná všechny předměty, realizováno formou projektů

D. Učební plán školního vzdělávacího programu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Ročník									Minimum	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	I. st.	II. st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9(2	9(2	9(3	7	5(1	4	4(1	5(1	35	15
	Cizí jazyk	1(1	1(1	3	3	3	3	3	3	3	9	12
	Další cizí jazyk							2(2	2(2	2)2		
Matematika a její aplikace		4	5(1	5(1	5(1	5(1	5(1	4(1	4	5(1	20	15
Informatika					1(1	1	1	1(1	1(1	1(1	2	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Přírodověda				2	2						
	Vlastivěda					2						
Člověk a příroda	Chemie						-	-	2	2		21
	Fyzika						2(1	2(1	2(1	2		
	Přírodopis						2	2	2	1		
	Zeměpis						2	2(1	2(1	1		
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2(1	2		11
	Výchova k občanství						1	1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2(1	1	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
	Výchova ke zdraví							1(1	1	1	-	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1(1	1	1	1	5	3
Volitelné předměty												
Disponibilní dotace		1	4	3	5	1	4	8	7	5	14	24
Týdenní dotace pov.předmětů		20	22	24	26	26	29	30	31	32	118	122
Nepovinné předměty		0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní dotace	Hodiny disponibilní dotace jsou uvedeny v závorce a do sumy hodin jsou již započítány.	
Druhý cizí jazyk	7.ročník	Realizujeme **německý jazyk** a **ruský jazyk** (dispon. dotace 2 hodiny týdně)
	8. ročník	Realizujeme **německý jazyk** a **ruský jazyk** (dispon. dotace 2 hodiny týdně)
	9. ročník	Realizujeme **německý jazyk a ruský jazyk** (dispon. dotace 2 hodiny týdně)
Výchova ke zdraví	7. ročník	Jsou realizována vybraná témata ze sportovní a tělesné výchovy
	8. ročník	Jsou realizována vybraná témata z biologie člověka a ochrany člověka za mimořádných situací
	9. ročník	Jsou realizována vybraná témata z rodinné výchovy
Pracovní činnosti	6.ročník	Příprava pokrmů (v měsících 11, 12, 01, 02, 03)
		Pěstitelské práce (v měsících 09, 10, 04, 05, 06)
	7. ročník	Pěstitelské práce – chlapci
		Vedení a údržba domácnosti – dívky
	8. ročník	Svět práce
	9. ročník	Digitální technologie
Volitelné předměty		

Úvazky 1. třídy	1. ročník	Pokud je v prvním ročníku 25 a více žáků ve třídě, může ŘŠ stanovit dělenou výuku takto: jedna hodina jazyk a jazyková komunikace a jedna hodina matematiky. Vždy podle provozních možností.
Kritéria dělených hodin		Pokud počet žáků ve třídě překročí 25, může ŘŠ stanovit dělenou výuku především v hodinách ČJL , MA, IKT, PČ, TV vždy podle provozních a personálních možností.

6. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast:

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace vede k osvojení a užívání jazyka. Jazykové vzdělávání vybavuje žáky dovednostmi a schopnostmi vnímat jazyková i písemná sdělení, rozumět jim, vhodně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a pocity a vytvářet vztah žáků k literatuře, divadlu a filmu.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- Český jazyk
- Anglický jazyk – od 3. do 9. ročníku (možnost volby)
- Další cizí jazyk – od 7. do 9. ročníku (možnost volby mezi Nj, Rj)

Vzdělávací obor:

6.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohová výchova**
Jazyková výchova
Literární výchova
Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cílem Komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žáků, rozvoj jejich fantazie a tvořivosti.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem jazykové výchovy je naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

Cílem Literární výchovy je rozvoj čtenářských dovedností, podněcování žáků k četbě, rozvoj komunikativních dovedností. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl rozvíjet city žáka, pochopit mezilidské vztahy, rozpoznat dobro a zlo, rozpoznat literární hodnoty od braku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, při využívání výukových programů v učebně informatiky, v prostorách knihoven a galerií, výjimečně v terénu, formou společné i samostatné práce, besed s odborníky, využívá se audiovizuální technika.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

1. ročník – 9 hodin (1 hodina disponibilní dotace)
2. ročník – 10 hodin (3 hodiny disponibilní dotace),
3. ročník – 9 hodin (2 hodiny disponibilní dotace)
4. ročník – 9 hodin (3 hodiny disponibilní dotace)
5. ročník - 7 hodin
6. ročník – 5 hodin (1 hodina disponibilní dotace)
7. ročník – 4 hodiny
8. ročník – 4 hodiny (1 hodina disponibilní dotace)
9. ročník – 5 hodin (1 hodina disponibilní dotace)

Integrovaní žáci se SPU budou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd. Těmto žákům bude věnován individuální přístup.

V učivu budou zařazena tato **průřezová témata**:

1. - 3. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

4. - 5. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
- Mediální výchova

6. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

7. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

8. ročník
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. ročník
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- využívá pro učení vhodné informační zdroje a vhodné učební pomůcky
- operuje s obecně užívanými základními termíny, znaky, symboly
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů
- využívá získané dovednosti a vědomost k řešení daného problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze, vhodně reaguje
- vyjadřuje se souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu
- rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení

Kompetence sociální a personální
- spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské
- uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektuje přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo pracovní podmínky
- uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

Kompetence digitální ČJ
- **žák používá soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.**
- **dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)**
- **klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů**
- **učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce**
- **umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)**
- **vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
žák: ČJL-3-1-02 • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti *ČJL-3-1-02p* • *rozumí pokynům přiměřené složitosti*	**Žák:** • vyslechne druhého • podle situace volí vhodné oslovení, rozloučení	Komunikační situace: pozdrav, oslovení, prosba, omluva	**Komunikační a slohová výchova** **Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznání • sociální rozvoj Komunikace, kooperace a kompetice
ČJL-3-04 • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *ČJL-3-1-04p* • *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	• správně dýchá, tvoření hlasu, výslovnost slov	Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	
ČJL-3-1-08 • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním *ČJL-3-1-08p* • *zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním*	• správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	Základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	
ČJL3-1-05 • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *ČJL3-1-05 p* • *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	• rozvoj znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání	Rozvoj znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání	
ČJL-3-2-01 • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky *ČJL-3-2-01* • *zná všechna písmena malé a velké abecedy, rozpoznává samohlásky (rozlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky*	Žák • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • provádí analýzu a syntézu slov	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Velká a malá písmena krátké a dlouhá samohlásky slovo, slabika, hláska písmeno	**Jazyková výchova**
ČJL-3-3-01 • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku *ČJL-3-3-01p* • *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	Žák: • čte literární texty, pozorně naslouchá čtení • recituje básně, recituje zpaměti vyjadřuje pocity z přečteného textu **DG:** odliší vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství •	Reprodukce textu, přednes básně, praktické čtení čtení, naslouchání	**Literární výchova** **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
ČJL-3-1-01 • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti *ČJL-3-1-01p* • *čte s porozuměním jednoduché texty*	Žák: • čte nahlas známé i neznámé texty • jednoduše reprodukuje přečtené texty	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, věcné čtení - čtení jako zdroj informací	**Komunikační a slohová výchova** **Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznání • sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetice
ČJL-3-1-03 • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• vyslechne druhého • podle situace volí vhodné oslovení, rozloučení	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba Komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu	
ČJL-3-1-10 • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení *ČJL-3-1-10p* • *opisuje a přepisuje krátké věty*	• píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, omluvenka, pozdrav z prázdnin	
ČJL-3-1-11 • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• dodržuje posloupnost děje, vypravování	Obrázková osnova Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-3-2-02 • porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Žák: • rozlišuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost u slov • přiřadí slova stejného nebo podobného významu nebo slova opačného významu	Slovní zásoba, tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, podřazená	**Jazyková výchova**
ČJL-3-2-03 • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	• poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Seznamování s některými slovními druhy	
ČJL-3-2-06 • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• rozlišuje větu jednoduchou, souvětí • spojuje krátké věty do souvětí vhodnými spojkami	Věta jednoduchá a souvětí Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
ČJL-3-2-07 • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky •	• tvoří a sestavuje věty • rozlišuje druhy vět	Uspořádání slov ve větě druhy vět podle postoje mluvčího, Výběr vhodných jazykových prostředků	
ČJL-3-2-08 • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky • odůvodňuje a píše správně u/ú/ů i/y po tvrdých a měkkých souhláskách,	• rozlišuje hlásky, souhlásky, samohlásky, dvojhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně píše krátké a dlouhé samohlásky • správně píše u/ú/ů • správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • správně vyslovuje a píše párové souhlásky	Slovo, hláska, písmeno samohlásky, souhlásky, dvojhlásky psaní u/ú/ů souhlásky měkké, tvrdé, obojetné souhlásky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	

dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování *ČJL-3-2-08p* • *píše velké písmena ve vlastních jménech a na začátku věty* •	• správně vyslovuje a píše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě mě • píše na začátku věty velké písmeno • rozlišuje obecná a vlastní jména	Souhlásky znělé a neznělé na konci slov Psaní velkých písmen – začátek Věta jednoduchá, souvětí Vlastní jména osob a zvířat	
ČJL-3-3-01 • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: • při četbě nebo přednesu literárního textu správně frázuje a užívá správné tempo • zpaměti recituje básně stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu DG: odliší vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství •	Poslech literárních textů, volná reprodukce, Věcné čtení, zážitkové čtení, plynulé čtení s porozuměním, tiché čtení Přednes básní	**Literární výchova** **Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj kreativita Digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
žák: ČJL-3-1-06 • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • *ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	Žák: • členění jazykový projev	Základní formy společenského styku Vypravování	**Komunikační a slohová výchova** **Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznání • sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetice
ČJL-3-1-07 • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• dodržuje pravidla společenského styku a komunikace	Základní formy společenského styku	
ČJL-3-1-09 • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev *ČJL-3-1-09p* • *píše správně písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmene ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,* *ČJL-3-1-09p* • *spojuje písmena a slabiky* *ČJL-3-1-09p* • *převádí slova z mluveného do psané podoby* *ČJL-3-1-09p* • *dodržuje správné pořadí písmen*	• píše správně jednoduchá sdělení a krátké texty • využívá jednoduché osnovy • využívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly **DG:** využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) •	Žánry písemného projevu - Popis, vypravování, pozdrav, pozvánka, přání, dopis Slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov	Digitální kompetence
ČJL-3-2-04 • porovnává význam slov, slova opačného významu , slova s významem nadřazeným, podřazeným, souřadným, slova příbuzná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru •	Žák: • vybere slovo z nabídky, význam slov, nahradí slovo významem stejné nebo podobné, spisovné, nespisovné, citově zabarvené • určí slovní druh vyznačeného slova ve větě	Slova příbuzná Synonyma, opozita Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená Slovní druhy ohebné a neohebné	**Jazyková výchova**
ČJL-3-2-05 • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• skloňuje podstatná jména – pád. číslo, rod • pádové otázky • časování sloves, určuje osobu, číslo, čas u sloves, infinitiv • užívá gramatické tvary	Podstatná jména Slovesa Přídavná jména	
ČJL-3-2-08 • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,	• odůvodňuje a správně píše vyjmenovaná slova a slova příbuzná • rozlišuje větu jednoduchou, souvětí • základní skladebné dvojice	Vyjmenovaná slova Pravopis velká písmena Věta jednoduchá Souvětí Základní skladební dvojice	
ČJL-3-3-03 • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: • recituje básně, rým, sloka, verš, přednes • rozpoznává literární útvary – próza, pohádka, povídka, postava, děj	Literární text pro děti Básně - rým, sloka, verš Pohádky Povídky	**Literární výchova** **Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj kreativita

ČJL-3-3-04 • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	• reprodukuje obsah textu • vyjadřuje myšlenky podle svých schopností **DG:** odliší vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství •	Literární text Dramatizace pohádky, povídky nebo básně	Digitální kompetence
ČJL-3-3-02 • vyjadřuje své pocity z přečteného textu *ČJL-3-3-02p* • *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	• plynule čte s porozuměním text přiměřeného obsahu • vyhledává informace • doplní text • reprodukuje obsah textu **DG:** využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) •	Literární text pro děti Básně Slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov	**Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **4.- 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: ČJL-5-1-01 • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává •	Žák: • správně čte s porozuměním přiměřené texty • rozumí přečtenému textu • posoudí, zda daná informace vyplývá, nevyplývá z textu • hledá klíčová slova • rozliší a zaznamená podstatné informace z textu • přemýšlí o textu • využívá poznatků z četby • vyhledává a zaznamenává podstatné informace • rozlišuje a třídí informace DG: odliší vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství DG: využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	Praktické čtení – technika čtení Čtení pozorné, plynulé, Znalost orientačních prvků v textu Práce s textem Čtení jako zdroj informací Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Práce se slovníky, s Pravidly českého pravopisu Slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov	4. – 5. ročník **Komunikační a slohová výchova** **Mediální výchova** • receptivní činnosti kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznání • sociální rozvoj komunikace , kooperace a kompetice **Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj mezilidské vztahy, komunikace • osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí **Mediální výchova** • vnímání autora mediálních sdělení Matematika – slovní úlohy Přírodověda, vlastivěda – práce s učebnicí Digitální kompetence
•			
ČJL-5-1-03 • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplná a neúplná sdělení • sestaví příběh, sdělení DG: využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	Vypravování Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu	**Digitální kompetence**
ČJL-5-1-04 • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• vyslechne vzkaz, reprodukuje ho • zapamatuje si podstatné informace • správně vyslovuje **DG:** vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce **DG:** využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Jednoduchý vzkaz SMS zpráva Omluva	Digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **4.- 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČJL-5-1-05 • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku *ČJL-5-1-05p* • *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	• vede správně dialog • zanechá vzkaz • uvědomuje si nebezpečí komunikačních prostředků • chová se zodpovědně v krizových situacích • naslouchá a zaznamenává	Praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Rozhovory na téma Tísňová volání Krizové situace Nebezpečí komunikačních prostředků	Přírodověda – člověk a jeho zdraví
ČJL-5-1-06 • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• umí poznat cíl reklamy • uvědomuje si moc reklamy **DG:** čte elektronické texty s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) **DG:** hodnotí důvěryhodnosti digitálních informací, které vyhledává, ověřování informací z více zdrojů	Reklama Příklady manipulativní reklamy v časopise, v denním tisku Elektronické texty	Digitální kompetence
ČJL-5-1-08 • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• zvládá základní techniky mluveného projevu • vyjadřuje se v souvětích • volí vhodné tempo, intonaci, přízvuk, pauzu • vystupuje zdvořile • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • výslovnost vhodně užívá • umí se představit • rozlišuje umělecké a neumělecké texty	Mluvený projev – dýchání, výslovnost Spisovná a nespisovná výslovnost Využití spisovné výslovnosti	
ČJL-5-1-09 • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry *ČJL-5-1-09p* • *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* *ČJL-5-1-09p* • *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* *ČJL-5-1-09p* • *popisuje a přepisuje jednoduché texty* *ČJL-5-1-09p* • *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* *ČJL-5-1-09p* • *píše čitelně a úpravně,* • *dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy* *ČJL-5-1-09p* • *ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně*	• píše správně jednoduché komunikační žánry • sestaví popis předmětu, zvířete, osoby, pracovního postupu • sestaví zprávu, písemný vzkaz • napíše dopis • dodržuje základní hygienická pravidla při psaní DG: využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)		Digitální kompetence
ČJL-5-1-10 • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	• sestaví osnovu k textu • na základě osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev • vhodně vytváří závěr nedokončeného příběhu		Digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **4.- 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
s dodržováním časové posloupnosti *ČJL-5-1-10p* • *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích*	**DG:** odliší vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství		
ČJL-5-2-01 • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• rozlišuje významy slov • vysvětlí významy slov mnohoznačných		**Jazyková výchova** 4. – 5. ročník Anglický jazyk – gramatické okruhy
ČJL-5-2-04 • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a nespisovná • nahradí slova nespisovná spisovným tvarem **DG:** využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)		Digitální kompetence
ČJL-5-2-02 • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• pozná části slov • rozlišuje předpony a předložky • poznává slova příbuzná, tvary slov příbuzných **DG:** využívá aplikací youtube,spotify • využívá powerpointové prezentace		Digitální kompetence
ČJL-5-2-08 • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách *ČJL-5-2-08p* • *rozlišuje tvrdé , měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zná gramatická pravidla a využívá je v praxi • pracuje s chybou **DG:** využívá interaktivní tabuli, digitální obrázky k vysvětlování významů vyjmenovaných a příbuzných slov		**Digitální kompetence**
ČJL-5-2-07 • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	• spojí věty v souvětí vhodným spojovacím výrazem		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **4.- 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČJL-5-2-03 • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu *ČJL-5-2-03p* • *pozná podstatná jména a slovesa*	• určuje slovní druhy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • určuje mluvnické kategorie u sloves • rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek • snaží se užívat slovní druhy plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu DG: čtení elektronických textů s hlubším porozuměním a využíváme elektronické texty k určování mluvnických kategorií podstatných jmen a sloves	Tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, tvary slov, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, Slovesa – infinitiv, určité slovesné tvary, časování Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování Druhy zájmen Druhy číslovek	**Digitální kompetence**
ČJL-5-2-09 • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen DG: trénuje dovednosti v PC programu, využívá elektronickou encyklopedii	Pravopis – základy pravopisu - koncovky podstatných jmen, vlastní jména – jednoduché zeměpisné názvy Skladba – základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku, shoda přísudku s holým podmětem Skladba – stavba věty Základní a ostatní skladební dvojice Shoda podmětu s přísudkem Elektronická encyklopedie	Digitální kompetence
ČJL-5-2-05 • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• určuje podmět a přísudek • rozlišuje druhy podmětu a přísudku • respektuje shodu podmětu s přísudkem • rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • vyhledává základní skladební dvojici • zná a umí použít pravidlo shody podmětu s přísudkem		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)
ČJL-5-2-06 • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • tvoří větný vzorec • zná pravidla interpunkce a využívá je v praxi • vytvoří věty podle větných vzorců	Skladba – věta jednoduchá, souvětí Větný vzorec Spojovací výrazy	
ČJL-5-3-01 • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je *ČJL-5-3-01p* *dramatizuje jednoduchý příběh* *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*	• přemýšlí nad četbou • sdělí své dojmy z četby • dramatizuje jednoduchého příběhu • zhlédne filmové a divadelní představení • zaznamenává a prezentuje dojmy ze čtení **DG:** využívá aplikací youtube,spotify • využívá digitálních technologií k zinscenování divadelního představení • využívá Word pro tvorbu referátu	Četba – poslech Filmová projekce Mimočítanková četba Referát o knize	**Literární výchova** 4. – 5. ročník Vlastivěda – Lidé a čas Výtvarná výchova – výtvarné zpracování příběhu, filmu, ilustrace textů, komiks **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **4.- 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČJL-5-3-02 • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma *ČJL-5-3-02p* *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy,* *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	• podle svých možností vypravuje • využije mimiku a gesta • volně reprodukuje text • tvoří vlastní text • napíše pohádku, bajku	Literární referáty Tvořivé činnosti s literárním textem Pohádka Bajka Pověst Práce s textem Vlastní literární text	
ČJL-5-3-03 • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje umělecké a neumělecké texty • přemýšlí o sděleních v textech • rozlišuje a rozumí různým typům textů • přemýšlí o četbě a využívá ji ke svému rozvoji	Literární druhy a žánry Poezie a próza Dětská literatura Literatura faktu Dobrodružná literatura Knihy o zvířatech	Návštěva městské knihovny **Digitální kompetence**
ČJL-5-3-04 • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozumí literárním pojmům (bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) • rozezná prózu a poezii • používá osvojené literární pojmy **DG:** seznámí se s vyhledávacím a rezervačním systémem městské knihovny	Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, rčení Vyhledávací a rezervační systémem městské knihovny (v místě bydliště)	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy:	Školní výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák: ČJL-9-2-08 • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-03 • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami *ČJL-9-2-03p* *p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • dokáže samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami DG: využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	Jazyk a jeho útvary, jazykové příručky.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímají • objevujeme Evropu a svět jsme Evropané Digitální kompetence •
ČJL-9-2-01 • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-05 • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace *ČJL-9-2-05p* • *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	• správně vyslovuje a rozlišuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace DG: využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	Zvuková stránka jazyka.	**Digitální kompetence**
ČJL-9-2-02 • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Stavba slova a pravopis.	
ČJL-9-2-04 • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci *ČJL-9-2-04p* • *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci DG: čte elektronické texty s hlubším porozuměním a využívá elektronické texty k určování mluvnických kategorií	Tvarosloví – druhy podstatných jmen, skloňování vlastních jmen osobních a místních, skloňování a stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, druhy číslovek a jejich skloňování, slovesa – osoba, číslo, způsob, čas.	Digitální kompetence
ČJL-9-2-06 • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí *ČJL-9-2-06p* • *rozezná větu jednoduchou od souvětí*	• rakticky rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-1-01		Vypravování, popis předmětu, osoby, děje, pracovního	Osobnostní a sociální výchova • sociální rozvoj ○ komunikace

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy:	Školní výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-04 • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-08 • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p* • *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* *ČJL-9-1-04p* • *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	• ověřuje fakta a porovnává je s dostupnými informačními zdroj • vzhledem ke svému komunikačními záměru odlišuje spisovný a nespisovný projev • v projevu mluveném, připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova a dokáže je prakticky využit • samostatně umí vypracovat výtah z přečteného textu • přenese referát DG: využívá aplikací youtube,spotify • využívá powerpointové prezentace • vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce	postupu, zpráva a oznámení, jak se učíme, dopis.	o **Digitální kompetence** **Mediální výchova** • vnímání autora mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy:	Školní výstupy:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-9-3-01 • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo • filmového představení a názory na umělecké dílo *ČJL-9-3-01p* • *orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku* *ČJL-9-3-03p* *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	• rozlišuje umělecké a neumělecké texty • přemýšlí o sděleních v textech • rozlišuje a rozumí různým typům textů přemýšlí o četbě a využívá ji ke svému rozvoji DG: rozliší vlastní a cizí obsah, k vnímání problematiky autorství	Báje, pohádky, pověsti, z české literatury 19. stol., příběhy odvahy a dobrodružství, svět lidí a zvířat, humor v literatuře.	**Digitální kompetence**

Vzdělávací **oblast:**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák ČJL-9-2-01 • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-04 • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci *ČJL-9-2-04p* • *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • třídí slovní druhy, tvoří spisovní tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci DG: čte elektronické texty s hlubším porozuměním a využívá elektronické texty k určování mluvnických kategorií	Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovesný rod činný a trpný, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce.	**Digitální kompetence**
ČJL-9-2-07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *ČJL-9-2-07p* • *zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis*	• zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis – psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisu i/í, y/ý.	
ČJL-9-2-03 • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-05 • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace *ČJL-9-2-03p* • *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	• pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • uplatňuje znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace DG: využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	Význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy.	**Digitální kompetence**
ČJL-9-2-02 • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech *ČJL-9-2-07p* • *správně píše slova s předponami a předložkami*	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování, zkratky, slova zkratková.	
ČJL-9-2-06 • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí DG: čte elektronické texty s hlubším porozuměním a využívá elektronické texty k určování mluvnických kategorií	Skladba – věty jednočlenné a dvojčlenné, druhy vět podle funkce, přísudek slovesný, jmenný, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný,	Digitální kompetence

Vzdělávací **oblast:**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
ČJL-9-2-06p • *rozezná větu jednoduchou od souvětí* *ČJL-9-2-07p* • *zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*		předmět, druhy příslovečných určení, přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný, doplněk, druhy vedlejších vět.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-1-04 • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-07 • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p* • *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p* • *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	• k dorozumívání používá kultivované, výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • uvědomuje si rozdíly mezi spisovným a nespisovným projevem • vhodně používá spisovné jazykové prostředky • zvládá se zapojovat do diskuse, řídí ji a využívá jejích hlavních zásad • uvědomuje si pravidla dialogu DG: vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce	Vypravování, popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka, výtah.	Digitální kompetence Osobnostní a sociální výchova • sociální rozvoj komunikace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-9-3-01 • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-09 • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích *ČJL-9-3-03p*	• reprodukuje přečtený text • uvědomuje si strukturu literárního díla • zvládá vlastními slovy interpretovat smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovnává literární druhy, vyjmenuje jejich hlavní představitele • pracuje s různými typy katalogů a dalšími informačními zdroji DG: rozliší vlastní a cizí obsah, k vnímání problematiky autorství	V krajinách fantazie, o přátelství a lásce, staré příběhy, nikdy se nevzdávej, jak jsem potkal lidi, s úsměvem jde všechno líp.	Digitální kompetence

Vzdělávací **oblast:**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
• *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *ČJL-9-3-06p* • *rozezná základní literární druhy a žánry* *ČJL-9-3-09p* • *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře.*			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák:	Žák:	Multikulturní výchova • multikulturalita.	
ČJL-9-2-08 • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-01 • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. ČJL-9-2-02 • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech *ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p* • *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	- **rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk** DG: čte elektronické texty s hlubším porozuměním a využívá elektronické texty k určování mluvnických kategorií	Útvary českého jazyka, jazyková kultura, jazyky slovanské, tvoření slov, slova přejatá a jejich výslovnost	Digitální kompetence
ČJL-9-2-04 • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci *ČJL-9-2-04p* • *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	Žák: .- pozná a určí slovní druhy - pozná osobní zájmena - skloňuje podstatná a přídavná jména - časuje slovesa	Tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesný vid, slovesné třídy a vzory.	
ČJL-9-2-06 • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *ČJL-9-2-06p* • *rozezná větu jednoduchou od souvětí* *ČJL-9-2-07p* • *zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	- dokáže poznat větu jednoduchou a souvětí - ovládá pravopis dle shody podmětu s přísudkem	Skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy a jejich významový poměr, přístavek, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, poměry vět vedlejších, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-1-01 • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-08 • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová	DG: vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce **-komunikuje v běžných situacích** **- při komunikaci ve škole používá spisovnou češtinu** **- plynule čte a textu rozumí, dokáže jej reprodukovat** **- zvládne napsat běžné písemnosti** **- podle předlohy sestaví vlastní životopis**	Charakteristika literárních postav, líčení, výklad, výtah, úvaha.	Osobnostní a sociální výchova • sociální rozvoj komunikace Digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p* • *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p* • *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* *ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p* • *dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	- **popíše osobu, děj, pracovní postup** - **zvládne vypravovat dle připravené osnovy**		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-9-3-01 • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-06 • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-08 • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování *ČJL-9-3-03p* • *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* *ČJL-9-3-06p* • *rozezná základní literární druhy a žánry* *ČJL-9-3-09p* • *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře*	DG: rozliší vlastní a cizí obsah, k vnímání problematiky autorství Žák: **- dokáže plynule číst a reprodukovat text** **- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení** **- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury** **- rozezná základní literární druhy a žánry**	Setkání se starší literaturou, od romantismu k moderní literatuře, humor v literatuře, chvála jazyka, science fiction.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímají • objevujeme Evropu a svět jsme Evropané Digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák: ČJL-9-2-08 • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití *ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p* • *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	Rozezná spisovný jazyk od nespisovného, hovorovou češtinu od obecné. DG: Uvědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí. Přizpůsobuje komunikační strategie konkrétnímu publiku a uvědomuje si kulturní a generační rozmanitost v digitálním prostředí	Indoevropské jazyky Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka.	Multikulturní výchova • multikulturalita. Digitální kompetence
ČJL-9-2-01 • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova *ČJL-9-2-03p* • *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	Zvládá výslovnost a pravopis českých i cizích slov přejatých do češtiny, užívá správně intonaci české věty.	Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
ČJL-9-2-07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-02 • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech *ČJL-9-2-07p* • *správně píše slova s předponami a předložkami*	V písemném projevu . Na základě příkladů v textu určuje způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov, vysvětlí význam přenesených pojmenování. Dokáže sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií. Dokáže zprostředkovat či sdílet data a informace, dovede využívat různé způsoby odkazování a citování	Tvoření slov, pravopis související s tvořením slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonymy, homonyma, antonyma, odborné názvy.	
ČJL-9-2-04 • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *ČJL-9-2-04p* • *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	Správně určuje slovní druhy, u ohebných tvoří jejich tvary, zvládá pravopis velkých písmen.	Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena – jejich druhy a tvary, slovesa a jejich tvary, přechodníky, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.	
ČJL-9-2-06 • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *ČJL-9-2-06p* • *rozezná větu jednoduchou od souvětí*	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, rozezná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent. Určí souvětí souřadné a podřadné.	Skladba – věta jednoduchá, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, přístavek, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, funkce vět, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa. Souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném, souvětí souřadné, vsuvka.	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
ČJL-9-2-07p • *zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-1-03 • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-09 • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů *ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p* • *dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	Používá vhodné jazykové prostředky vzhledem k povaze textu, který je schopen vytvořit. Na základě ukázky zvládá přiřadit text k jednotlivým funkčním stylům. Rozlišuje jednotlivé slohové postupy, zabývá se vlastní tvořivou prací na zadané téma. DG: Používá digitální nástroje a technologie ke spolupráci a společné tvorbě zdrojů a znalostí	Jazyková kultura , popis předmětu, popis děje, charakteristika, profesní životopis, výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary.	Osobnostní a sociální výchova • sociální rozvoj ○ komunikace Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-9-3-01 • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-05 • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-07 • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře *ČJL-9-3-06p* • *rozezná základní literární druhy a žánry* *ČJL-9-3-09p* • *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře*	Reprodukuje přečtený text, vlastními slovy vytvoří shrnutí textu a vybere hlavní pasáže. Ukázky textu přiřadí k literárnímu druhu a žánru. Orientuje se v základních literárních směrech a uvede jejich významné představitele české a světové literatury. DG: Používá digitální nástroje a technologie ke spolupráci a společné tvorbě zdrojů a znalostí	Světová a česká literatura po roce 1945 Kulturně - historická charakteristika daného období Světová literatura 2. poloviny 20.Česká literatura 1945 - 1948 Česká literatura 1948 - polovina 50. let Česká literatura 2. polovina 50. let a 60. léta Česká literatura 70. a 80. let Česká literatura po roce 1989	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímají • objevujeme Evropu a svět jsme Evropané Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací obor:

6.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Vyučování v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce k dosažení úrovně A1. (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**
1.-2. ročník- 1 hodina týdně,3.- 9. ročník - 3 hodiny týdně
Výuka probíhá zpravidla v odborné jazykové učebně, v kmenových třídách a v učebně Informační technologie.
Cílem tohoto předmětu je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním, číst odpovídající texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně
(jazykově, obsahově, rozsahem), náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným hodnotám jiných národů.
V předmětu jsou kromě vlastního vzdělávacího obsahu zařazena průřezová **témata:**
1. – 3. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

4. – 5. ročník
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

6. ročník
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7. ročník
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana

8. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. ročník
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana

Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně. Je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Převládajícími metodami jsou aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, řešení problémů, didaktické hry, praktická cvičení, audiovizuální technika). V hodinách se uplatňuje skupinová a projektová práce. Učivo je doplněno poznávacími zájezdy do Anglie, olympiádami.
K integrovaným žákům se SPU je uplatňován individuální přístup a jsou vzděláváni podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů)
- Žák pracuje s různými informačními zdroji z učebnice, pracovních sešitů, internetu)
- Žák se učí samostatně rozhodovat v řešení různých situací

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky v písemném i ústním projevu
- Žák využívá dosažené jazykové schopnosti pro komunikaci v cizím jazyce formou dialogů, učí se technice rozhovoru
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- Žák zpracovává slohové práce na témata vycházející z běžného života

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a tradic
- Učitel respektuje věkové i intelektové zvláštnosti žáka
- Žák je zapojován do účasti v soutěžích v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- Žák analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah, porovnává jevy, třídí informace, zobecňuje
- Žák samostatně řeší zadané problémové úlohy či modelové situace, volí vhodné způsoby řešení, získává informace k jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí pracovat ve skupině a spolupodílí se na vytvoření pravidel v týmové práci (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost)
- Učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení

Kompetence pracovní

- U žáka je rozvíjen smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- Žák si uvědomuje důležitost znalosti cizího jazyka pro svou budoucnost, pro své rozhodování o dalším vzdělávání a svém budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální

- **Žák používá soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.**
- Žáky motivujeme k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- Žáky vedeme k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Žáky vedeme k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **1. – 3.**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstupy ŠVP:**	**Učivo:**	**Přesahy a vazby, vztahy:** **Průřezová témata:** **Kompetence a gramotnosti:**
Žák: CJ-3-1-04 • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-3-1-01p* • *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Žák: • snaží se vyslovovat srozumitelně jednotlivá slova • reprodukuje slovní zásobu z tematických okruhů • rozumí jednotlivým pokynům učitele • pozdraví, rozloučí se • seznamuje se se zvyky anglicky mluvících zemí DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Tematické okruhy: Scholl Toys The Farm Family Food Numbers 1 – 10 Gramatické struktury: Hello Goodbye I´m… It´s a… Yes/No I´ve got a… It´s… I can see a This is my… He´s… She´s… I like/ I don´t like	1. ročník Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace Digitální kompetence
Žák: CJ-3-1-01 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal *CJ-3-1-01p* • *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Žák: • snaží se vyslovovat srozumitelně jednotlivá slova • reprodukuje slovní zásobu z tematických okruhů • rozumí jednotlivým pokynům učitele • pozdraví, rozloučí se • seznamuje se se zvyky anglicky mluvících zemí DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Tematické okruhy: Let´s play Let´s go At home In the garden The body Numbers 1 - 20 Gramatické struktury: It´s… I can… / I can´t I´m…, He´s… She´s… It´s a …´s in/on In the… On the… It can… It can´t… It´s got… It hasn´t got…	2. ročník Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace Digitální kompetence
Žák: CJ-3-1-01 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně *CJ-3-1-01p* • *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Žák: • přiměřeně zvládá základy techniky čtení • zvládá pravopis osvojených slov • přeloží a reprodukuje jednoduché texty • používá dvojjazyčný slovník • vybere základní informace z jednoduchého textu • seznamuje se se zvyky a tradicemi v zemích mluvících anglicky • předvede jednoduchou konverzaci • pokládá jednoduché otázka a odpovídá na ně • rozumí jednoduchým pokynům	Pozdravy, rozloučení, představování Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Reakce na pokyny	3. ročník Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
CJ-3-1-02 • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• nahlas vyslovuje foneticky správně jednoduché výrazy, věty • zvládá přiměřeně pravopis osvojených slov DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Tematické okruhy Outdoors My favourite food Small creatures Clothes The beach	Digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **1. – 3.**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: CJ-3-1-04 • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-3-1-01p* • *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Žák: • snaží se vyslovovat srozumitelně jednotlivá slova • reprodukuje slovní zásobu z tematických okruhů • rozumí jednotlivým pokynům učitele • pozdraví, rozloučí se • seznamuje se se zvyky anglicky mluvících zemí DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Tematické okruhy: Scholl Toys The Farm Family Food Numbers 1 – 10 Gramatické struktury: Hello Goodbye I´m… It´s a… Yes/No I´ve got a… It´s… I can see a This is my… He´s… She´s… I like/ I don´t like	1. ročník Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace Digitální kompetence
Žák: CJ-3-1-01 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal *CJ-3-1-01p* • *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Žák: • snaží se vyslovovat srozumitelně jednotlivá slova • reprodukuje slovní zásobu z tematických okruhů • rozumí jednotlivým pokynům učitele • pozdraví, rozloučí se • seznamuje se se zvyky anglicky mluvících zemí DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Tematické okruhy: Let´s play Let´s go At home In the garden The body Numbers 1 - 20 Gramatické struktury: It´s… I can… / I can´t I´m…, He´s… She´s… It´s a …´s in/on In the… On the… It can… It can´t… It´s got… It hasn´t got…	2. ročník Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace Digitální kompetence
CJ-3-1-03 • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• přeloží a reprodukuje přiměřeně jednoduché texty	Tematické okruhy Outdoors My favourite food Small creatures Clothes The beach	
CJ-3-1-04 • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozpoznává výslovnostní znaky používané ve slovnících • používá slovníček • vybere základní informace	Tematické okruhy Outdoors My favourite food Small creatures Clothes The beach	
CJ-3-1-05 • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiměřeně zvládá základy čtení, recituje, zpívá písničky, vyhledává ve slovníku	Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických jevů z jednotlivých tematických okruhů Gramatické struktury: I´m… He´s…. We´are He´s got … She´got…. Thereś a… There are… We like… We don´t like … They´re in/on I´m wearing My … is… Your… is…	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **1. – 3.**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: CJ-3-1-04 • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-3-1-01p* • *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Žák: • snaží se vyslovovat srozumitelně jednotlivá slova • reprodukuje slovní zásobu z tematických okruhů • rozumí jednotlivým pokynům učitele • pozdraví, rozloučí se • seznamuje se se zvyky anglicky mluvících zemí DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Tematické okruhy: Scholl Toys The Farm Family Food Numbers 1 – 10 Gramatické struktury: Hello Goodbye I´m… It´s a… Yes/No I´ve got a… It´s… I can see a This is my… He´s… She´s… I like/ I don´t like	1. ročník Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace Digitální kompetence
Žák: CJ-3-1-01 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal *CJ-3-1-01p* • *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Žák: • snaží se vyslovovat srozumitelně jednotlivá slova • reprodukuje slovní zásobu z tematických okruhů • rozumí jednotlivým pokynům učitele • pozdraví, rozloučí se • seznamuje se se zvyky anglicky mluvících zemí DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Tematické okruhy: Let´s play Let´s go At home In the garden The body Numbers 1 - 20 Gramatické struktury: It´s… I can… / I can´t I´m…, He´s… She´s… It´s a …ˇs in/on In the… On the… It can… It can´t… It´s got… It hasn´t got…	2. ročník Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace Digitální kompetence
CJ-3-1-06 • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• přiměřeně zvládá pravopis osvojených slov DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • využívá online slovníků	Slovníky Slovní zásoba z tematických okruhů Online slovníky Internetová učebnice Oxford	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **4. – 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Poslech s porozuměním Žák: CJ-5-1-01 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností *CJ-5-1-01p* • *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností* CJ-5-1-02 • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-5-1-02p* • *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* CJ-5-1-03 • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák: • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy • adekvátně reaguje na běžné pokyny vyučujícího • poslouchá s porozuměním a reaguje na běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího • rozpozná známá slova a slovní spojení, jednoduché věty z tematických okruhů • porozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • poznává zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích • k porozumění obsahu aplikuje novou slovní zásobu • rozumí obsahu jednoduchého poslechu • rozumí krátkým pokynům v učebnici • rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který pronášen pomalu a zřetelně DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • využívá online slovníků	**4. ročník** Tematické okruhy Hello! (Colours, Months, Numbers 1-20) Let´s play! Clothes My bedroom Wild animals Camping Halloween Christmas Day Word skills **Gramatické struktury** Is it…? Yes, it is. No, it isn´t. When´s your birthday? In (June). Can you (play the piano)? Yes, I can. No, I can´t. What´s he/she wearing? He´s/ She´s wearing (a scarf). What´s he/she doing? He´s/she´s skating. Where´s the (lamp)? It´s (under) the (table). Has it got (red wings)? Yes, it has. No, it hasn´t. Do you like (salad)? Yes, I do. / No, I don´t. Songs and Rhymes Dialogues Questions and answers Online slovníky a audionahrávky Youtube, spotify Internetová učebnice Oxford Poslech autentických nahrávek Programy v PC k poslechu	**Multikulturní výchova** - Multikulturalita Festivals World music Houses Mammals Wheat to flour Adventure playground Bekonscot Model Village Ditchley Park Wildlife centre Natural History Museum **Osobnostní a sociální výchova** sociální rozvoj komunikace Vlastivěda – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) **Český jazyk** – práce se slovníky, rozhovory na dané téma Hudební výchova – zpěv lidových a umělých písní Digitální kompetence
Mluvení CJ-5-2-01 • zapojí se do jednoduchých rozhovorů *CJ-5-2-01p* • *pozdraví a poděkuje* CJ-5-2-02 • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat *CJ-5-2-02p* • *sdělí své jméno a věk* CJ-5-2-03 • odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá *CJ-5-2-03* • *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	• zdvořilostní obraty např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování a na totéž se zeptá • představí se, sdělí informace o sobě a své rodině a kamarádech, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává • reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, odpoví a poskytne konkrétní informace , zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům • zapojí se do jednoduchých rozhovorů ve skupině • s pomocí učitele diskutuje v rámci daného tématu • vstupuje do jednoduchých rolí • popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a otázky k tématu pokládá	5. ročník	Multikulturní výchova Multikulturalita Festivals World music Houses Mammals Wheat to flour Adventure playground Bekonscot Model Village Ditchley Park Wildlife centre Natural History Museum **Osobnostní a sociální výchova** sociální rozvoj komunikace Vlastivěda – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) Český jazyk – práce se slovníky, rozhovory na dané téma Hudební výchova – zpěv lidových a umělých písní

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **4. – 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vstupuje do jednoduchých rolí • recituje zpaměti několik říkanek • zazpívá několik písní DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • využívá online slovníků	**Tematické okruhy** Hello again… Let´s play Let´s go At home In the garden The body Song lyrics	**Digitální kompetence**
Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům CJ-5-3-02 • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-5-3-02p* • *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	• rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, přeloží jednoduché texty • ovládá foneticky správně slovní zásobu z daných tematických okruhů • reprodukce jednoduchého textu, slovní zásoba z tematických celků • porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem • formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně • rozumí jednoduchým číselným údajům • v jednoduchých textech vyhledává požadované informace • používá informace získané v textu k zodpovězení jednoduchých otázek • orientuje se v dvojjazyčném slovníku DG: žák k vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných zdrojů k dalšímu digitálnímu zpracování	**Gramatické struktury** It´s… I can…, I can´t….. I´m .. He´s…, she´s It´s a …(adj+noun) …´s in/on The… In the…, on the…. It can It can´t It´s got… It hasn´t got… Vyplnění online formulářů a dotazníků v cizím jazyce Psaní dopisů – využití Word Powerpoint – prezentace o sobě, své rodině a zájmech v cizím jazyce Využití elektronické čtečky knih v tabletu ke čtení jednoduchých textů dle úrovně žáků Online slovníky	**Multikulturní výchova** Multikulturalita Festivals World music Houses Mammals Wheat to flour Adventure playground Bekonscot Model Village Ditchley Park Wildlife centre Natural History Museum Osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj komunikace Vlastivěda – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) **Český jazyk** – práce se slovníky, rozhovory na dané téma Hudební výchova – zpěv lidových a umělých písní **Digitální kompetence**
Psaní CJ-5-4-01 • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 • vyplní osobní údaje do formuláře - *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* •	• napíše a sestaví jednoduchá slovní spojení a věty , ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád a nerad • používá jednoduché fráze • užívá prakticky číslovky 1-100 • zvládá pravopis osvojených slov a tvarů • přeloží jednoduché texty a výrazy • popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět • písemně, se slovní nápovědou, uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a lidech kolem sebe DG: využívá online slovníků • doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává		**Multikulturní výchova** Multikulturalita Festivals World music Houses Mammals Wheat to flour Adventure playground Bekonscot Model Village Ditchley Park Wildlife centre Natural History Museum **Osobnostní a sociální výchova** sociální rozvoj komunikace Vlastivěda – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ
žák
- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
žák
- CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ
žák
- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat
- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům

MLUVENÍ
žák
- zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje
- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu
- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
žák
- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu

Zvuková a grafická podoba jazyka
– rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
- měsíce v roce, datum
- země a národnosti
- škola
- každodenní činnosti
- volnočasové aktivity
- členové rodiny
- popis osoby
- popis domu
- vybavení místností, nábytek
- oblečení
- popis města
- místa a budovy ve městě
- obchody
- umění
- zvířata, hmyz
- popis zvířete
- čísla
- přídavná jména
- vodní a zimní sporty, závody
- části těla
- zdravotní problémy a úrazy
- geografické názvy a pojmenování
- dopravní prostředky
- dovolená, prázdniny
- počasí
- přídavná jména
- potraviny, příprava jídel
- zdravé stravovací návyky
- tvoření slov
- práce se slovníkem

Tematické okruhy
- Domov
- volný čas
- škola
- kalendářní rok
- rodina
- bydlení
- město
- nákupy a móda
- kultura
- příroda
- sport
- péče o zdraví
- cestování
- počasí
- stravovací návyky

Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova
Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:
Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita.
Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace.
Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Výchova demokratického občana
– Občanská společnost a škola
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.
Multikulturní výchova - Lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita.

Mezipředmětové vztahy
Žák využije znalosti z následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů:
- Český jazyk a literatura
- Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie
Člověk a příroda
Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova;
- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

Učebnice:
OXFORD Project Explore 1
Introduction
Unit 1 - Unit 5

Digitální kompetence
- umožňuje žákům využívání online slovníků
- využití online podpory pracovních sešitů: www.projectexploreonline.com
- umožňuje vedení žáků k vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů a dalšímu digitálnímu zpracování

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace **PSANÍ** žák • ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) • napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	– reálie anglicky mluvících zemí – svátky Halloween, Diwali, Bonfire Night aj.; bydlení ve Velké Británii, Birmingham; zvířata žijící ve volné přírodě ve Velké Británii; sporty v USA, sporty na Novém Zélandu, neobvyklé sporty v anglicky mluvících zemích (WB), Serena Williams (WB); Belfast, York, Skye, Wales, Dovolená v UK, Murder on the Orient Express (WB); jídlo ve Velké Británii, jídlo v Austrálii, jídlo v USA **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – příslovce četnosti – přítomný čas prostý – can/can't – love/like/don't like/hate/can't stand – vazba What…like?/What…look like? – Přítomný čas průběhový – člen určitý a neurčitý – a/an/the – some/any – vazba there is/ there are – osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád – sloveso want/want to – stupňování přídavných jmen (comparatives, superlatives) – tvoření otázek (question words) – příslovce – minulý čas slovesa být (was, were) – minulý čas prostý (pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa) **Čtení s porozuměním** **Práce s textem** **Práce se slovníkem** **Zvuková a grafická podoba jazyka** – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ
žák
- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s novým spolužákem, interview s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru)
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat
- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům

MLUVENÍ
žák
- zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídaní, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou
- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu),

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
- množné číslo podstatných jmen
- měsíce v roce, datum
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
- přídavná jména
- popis osoby
- škola
- školní předměty
- popis učebny
- vyjádření žádosti o svolení
- popis známé budovy
- počasí
- extrémní počasí a přírodní katastrofy
- jídlo a pití
- potraviny a vyjádření množství
- nákup potravin
- zdravé stravovací návyky
- zdravý životní styl
- mobilní zařízení, počítače
- internet
- práce s počítačem a internetem
- vynálezy
- život ve městě
- místa a budovy ve městě
- život na venkově
- prohlídka města
- popis cesty z A do B
- frázová slovesa
- příslovce

Tematické okruhy
- domov
- volný čas
- škola
- bydlení
- kultura
- počasí
- stravovací návyky
- nákupy
- péče o zdraví
- moderní technologie a média
- město a příroda
- společnost a její problémy
- reálie anglicky mluvících zemí – White House, Buckingham Palace, britští cestovatelé, Jamie Oliver, London, Bristol, Skotsko, Kingsbridge, národní park Snowdonia (Wales), národní park Yellowstone (USA), Grand Canyon (USA), New York (WB),

Přesahy a vazby, vztahy:
Mezipředmětové vztahy
Žák využije znalosti z následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů:
Český jazyk a literatura
Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie
Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství
Člověk a příroda – přírodopis, zeměpis
Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova
Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova
Člověk a svět práce

OXFORD Project Explore 2
Introduction
Unit 1 – unit 6

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Tematické okruhy:
Osobnostní rozvoj –
- Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání
- Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace

Seberegulace a sebeorganizace, , kreativita
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj –
- Poznávání lidí, mezilidské
- Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
- Komunikace

Kooperace a kompetice
Morální rozvoj –
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana
Tematické okruhy:
- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematické okruhy:
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova
Tematické okruhy:
- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Multikulturalita

Environmentální výchova
Tematické okruhy:
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova
Tematické okruhy:
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** žák • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod. • podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** žák • rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy • rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace • porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu **PSANÍ** žák • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků) • napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným • podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	Dartmouth (WB), New Zealand (WB), Auckland (WB), Austrálie, Nový Zéland, Přistání na řece Hudson (WB) – **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – have got – like / don't like / hate + -ing – can / can't – osobní zájmena – přivlastňovací zájmena – přítomný čas prostý – příslovce častosti děje – What .... like? / What .... look like? – přítomný čas průběhový – přítomný čas prostý vs průběhový – stavová slovesa – there was / there were – sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny – tázacími zájmena • příslovce – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – some / any – How much...? / How many...? – a lot (of), (not) much / many – minulý čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny – vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny • stupňování přídavných jmen – (not) as ... as – člen určitý a neurčitý – předložky místa – should / shouldn't – must / mustn't – have to / don't have to **Čtení s porozuměním** **Práce s textem** **Práce se slovníkem** **Zvuková a grafická podoba jazyka** – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	– Vnímání autora mediálních sdělení – Tvorba mediálního sdělení Kompetence a gramotnosti: **OXFORD Project Explore 2** Introduction Unit 1 – unit 6**Digitální kompetence** • umožňuje žákům využívání online slovníků • využití online podpory pracovních sešitů: www.projectexploreonline.com • umožňuje vedení žáků k vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů a dalšímu digitálnímu zpracování

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ
žák
- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům , rodina, škola, , , pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, , sport, a reálie anglicky mluvících zemí
- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat
- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům

MLUVENÍ
žák
- se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou

Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
- podstatná jména
- každodenní činnosti
- volnočasové aktivity
- plány do budoucna
- etapy lidského života
- pohybové aktivity
- životopis
- popis svátku
- slavné osobnosti
- frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů
- přídavná jména vyjadřujícívyjádřující pocity
- vyjádření pozvání
- moderní technologie
- hudební žánry
- části lidského těla
- nemoci, zranění
- u lékaře
- sporty
- vyjádření pocitů a nálad
- definice povolání
- přídavná jména
- příslovce
- vyjádření překvapení
- forenzní vědy
- vesmír
- vyjádření číselných údajů, vzdálenosti, rychlosti
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu
- vyjádření názoru
- filmové a literární žánry
- přídavná jména končící na –ed/- / -ing
- přídavná jména týkající se jídla
- vyjádření jistoty
- recenze
- práce se slovníkem

Tematické okruhy
- domov
- volba povolání
- volný čas
- škola
- pocity a nálady
- moderní technologie a média
- sport
- péče o zdraví

Přesahy a vazby, vztahy:
Žák využije znalosti z **následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů:**
- Český jazyk a literatura
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost – dějepis
- Člověk a příroda – přírodopis, fyzika
- Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova
- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova

OXFORD Project Explore 3
Introduction
Unit 1 – unit 6
Průřezová témata

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:
Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana
Tematické okruhy:
- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematické okruhy:
- Evropa a svět nás zajímá;
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova
Tematické okruhy:
- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Multikulturalita

Environmentální výchova
Tematické okruhy:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** žák • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost) • podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti • **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** žák • rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy • rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy **PSANÍ** Žák žák • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti • napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. svůj profil nebo příspěvek na web, recenzi na film nebo knihu),, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti	– pocity a nálady – kultura – společnost a její problémy – reálie anglicky mluvících zemí – svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay), Tudors, život amerických teenagerů, Sherlock Holmes, Arthur Conan Doyle, sporty ve Velké Británii, Saki / H. H. Munro, literatura anglicky mluvících zemí **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový – will vs going to – otázky – množné číslo podstatných jmen – minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny – used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny – minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny – minulý čas průběhový vs minulý čas prostý – as, because, as a result, so that – předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since – předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý – can / could / be able to – have to / had to – vztažná zájmena – časové údaje – might – while, as, when, before that – vztažné věty vedlejší – vztažná zájmena – neurčitá zájmena	- **Žák využije znalosti z Mediální** výchova Tematické okruhy: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova **OXFORD Project Explore 3** Introduction Unit 1 – unit 6 • • Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Kompetence a gramotnosti: **Digitální kompetence** • umožňuje žákům využívání online slovníků • využití online podpory pracovních sešitů: www.projectexploreonline.com • umožňuje vedení žáků k vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů a dalšímu digitálnímu zpracování

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	• podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	– počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – a few, a little – stupňování přídavných jmen – stupňování příslovcí – much, a lot, a bit – both, either, neither, all, none – určitý člen the – and, so, but, although, however – nultý kondicionál – první kondicionál – sloveso + -ing / infinitiv – prostředky textové návaznosti **Čtení s porozuměním** **Práce s textem** **Práce se slovníkem** **Zvuková a grafická podoba jazyka –** ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ
žák
- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
žák
- CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ
žák
- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. lidové pověsti, popisu události v minulosti, popisu cesty, budovy), který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, činnosti nebo události v minulosti, činnosti v budoucnosti, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli, rozhovoru mezi cestujícím a pracovníkem informačního centra na nádraží apod.
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat
- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům

MLUVENÍ
žák
- se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co by chtěl dělat o víkendu, kam by chtěl jet na prázdniny, kdy naposledy cestoval vlakem apod. a na podobné výpovědi reaguje
- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas
- mluví o své škole, městě a regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou
- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž

Zvuková a grafická podoba jazyka
– rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
- filmové a literární žánry
- týkající se mezilidských vztahů
- historie lidstva
- společenské vztahy
- vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu
- výlety
- dobrovolnická činnost
- slovesa týkající se dobrovolnické činnosti
- prázdninové aktivity
- přídavná jména
- vyjádření preferencí
- město a region
- výtvarné umění
- práce ve školní laboratoři, pokusy
- slovní zásoba týkající se společenského života
- aktivní občanství, petice
- vyjádření výhod a nevýhod
- budovy, popis budovy
- cestování vlakem
- frázová slovesa týkající se cestování
- vyjádření přesvědčení, pochyb
- dopravní prostředky
- slovesa a předložky
- vynálezy
- složená podstatná jména
- globalizace
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu
- svátky
- digitální média
- nakupování
- oblečení
- sport

- kultura
- příroda
- společnost a její problémy
- volný čas
- město
- škola
- cestování
- moderní technologie a média
- a móda
- sport
- reálie anglicky mluvících zemí – literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí, Charles Darwin, Emmeline Pankhurst,

Průřezová témata Digitální kompetence
- umožňuje žákům využívání online slovníků
- využití online podpory pracovních sešitů: www.projectexploreonline.com
- umožňuje vedení žáků k vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů a dalšímu digitálnímu zpracování

jsou členěny do tří částí:
Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematické okruhy:
- Evropa a svět nás zajímá;
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova
- Lidské vztahy
- Kulturní diference

Environmentální výchova
Tematické okruhy: aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

- **Žák využije znalosti z následujících vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů:**a literatura;
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství
- Člověk a příroda – zeměpis, chemie, fyzika, přírodopis
- Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova
- Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	používá přídavná jména a příslovce • podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** žák • rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy • rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. životopisu známé osobnosti, popisu města, budovy, turistické destinace), které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy **PSANÍ** žák • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat • napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti • napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	Tullamore, New York, York (WB), hodiny přírodních věd ve Velké Británii, Austrálie, Britské stereotypy, baseball, St Paul's Cathedral (WB), Stonehenge (WB), Edinburgh (WB), Irsko, Dublin **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • přítomné časy • zájmena • předpřítomný čas prostý • minulý čas prostý, minulý čas průběhový • spojky when, while, but, because, so, although, until • will a going to • přítomné časy pro vyjádření budoucího děje • první kondicionál • minulý čas prostý, minulý čas průběhový • modální slovesa must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, ought to • modální slovesa can, could, be allowed to, may, might • druhý kondicionál • too, enough • trpný rod • vztažné věty vedlejší • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • neurčitá zájmena • too, enough • nepřímá řeč • otázky na podmět a předmět • vyjádření pokynů • so, such **Čtení s porozuměním** **Práce s textem** **Práce se slovníkem** **Zvuková a grafická podoba jazyka** – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	**OXFORD Project Explore 4**

Vzdělávací obor:

6.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vyučování v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1. (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně (2 hodiny disponibilní dotace) je nabízena výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka.

Výuka probíhá zpravidla v odborné jazykové učebně.

Cílem tohoto předmětu je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním, číst odpovídající texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným hodnotám jiných národů.

V předmětu jsou kromě vlastního vzdělávacího obsahu zařazena **průřezová témata**:

Převládajícími metodami jsou aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, řešení problémů, didaktické hry, praktická cvičení, audiovizuální technika). Preferuje se samostatná, skupinová a projektová práce. K integrovaným žákům se SPÚ je uplatňován individuální přístup a jsou vzděláváni podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd.

Učivo je doplněno exkurzemi – Rakousko, Německo, Švýcarsko.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
- Žák používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů)
- Žák pracuje s různými informačními zdroji z učebnice, pracovních sešitů, internetu)
- Žák se učí samostatně rozhodovat v řešení různých situací

Kompetence komunikativní
- Žák formuluje své myšlenky v písemném i ústním projevu
- Žák využívá dosažené jazykové schopnosti pro komunikaci v cizím jazyce formou dialogů, učí se technice rozhovoru
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- Žák zpracovává projekty na témata vycházející z běžného života

Kompetence občanské
- Žák se seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a tradic
- Učitel respektuje věkové i intelektové zvláštnosti žáka
- Žák je zapojován do účasti v soutěžích v německém jazyce

Kompetence k řešení problémů
- Žák analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah, porovnává jevy, třídí informace, zobecňuje
- Žák samostatně řeší zadané problémové úlohy či modelové situace, volí vhodné způsoby řešení, získává informace k jejich řešení

Kompetence sociální a personální
- Žák se učí pracovat ve skupině a spolupodílí se na vytvoření pravidel v týmové práci (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost)
- Učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení

Kompetence pracovní
- U žáka je rozvíjen smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- Žák si uvědomuje důležitost znalosti cizího jazyka pro svou budoucnost, pro své rozhodování o dalším vzdělávání a svém budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální
- Žáky motivujeme k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- Žáky vedeme k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Žáky vedeme k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Německý jazyk - 2. CJ**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DCJ-9-1-01 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně *DCJ-9-2-01p* • *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* *DCJ-9-1-01p* • *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	1. se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech DG: vyhledává na webu informace o německy mluvících zemích a formou prezentace je předává spolužákům	ABC. Grüße Wochentage Zahlen Farben Nahmen	**VMEGS**: CJ-prostředek komunikace mezi národy. **MV**: zákl. správného verbálního projevu poslech rodilých mluvčí CD Německo +osobnosti
DCJ-9-1-01 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou	Žák: -představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má	Ich heisse Ich wohne Wer wohnt wo	**MV** Mezilidské vztahy

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Německý jazyk - 2. CJ**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-2-01 • se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-01 • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-4-01 • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři *DCJ-9-1-02p* • *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* • Mein Portfolio: **ICH**	rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)vypracovává on-line cvičení na internetové adrese www.fraus.cz, www.fred.fraus.cz, www.umimenemecky.cz	Gramatika: – časování pravidelných sloves a slovesa sein – Vazba ich mag – Slovosled věty oznamovací – W - otázky – Zápor nicht	Köln, středov. hl. města SRN, Rak, Švýc. německy mluvící země-EU. T1 Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
DCJ-9-2-02 • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny DCJ-9-4-02 • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny *DCJ-9-2-02p* • *sdělí své jméno a věk* • Mein Portfolio: **FAMILIE**	Žák: 1. sdělí informace o členech své rodiny, (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umipoužívá internetový slovník a aplikace k poslechu a upevnění správné výslovnosti	Meine Familie Familienmitglieder Berufe Gramatika: - Mein- meine, dein – deine - Přídavné jméno v přísudku - Nepřímý pořádek slov ve větě - Vazba von	**OSV** osobnostní rozvoj rodina, významné rody v historii T2
DCJ-9-2-02 • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, přátel DCJ-9-3-02 • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Mein Portfolio: **MEIN FREUND**	Žák: -sdělí informace o kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a větVyhledávání adres na internetu, pokus o navázání kontaktu s vrstevníky z jiných zemí	Freunde Gramatika: - Stupňování gern – am liebsten - Přivlastňovací zájmena sein – ihr –unser –euer - Předložky im, in	**Multikult. v:** etnický původ lidské vztahy vyprávění = zákl. mediálního sdělení Význam sportu-fotbal Ov- volný čas PC T3
DCJ-9-2-02 • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02 • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Mein Portfolio: DEUTSCHLAND	Žák: - pojmenovává školní potřeby a počítačové příslušenství, rozumí jednoduchým příkazům a pokynům ve škole DG: vytvoří rozvrh hodin a pozvánku na oslavu e-mailem	Schule Schulsachen Computer Gramatika: - Člen určitý der, die, das - Člen neurčitý ein, eine, ein - Časování slovesa haben - kein/keine	**MV**: komun. ve skupinách, formulace otázek-odpovědí M. Terezie PC: orientace na mapě Ně, vyhledej města, řeky, znaky T4
DCJ-9-2-02 • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-02	Žák - umí popsat svoje koníčky a činnosti -napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	Mein hobby Monate Jahreszeiten Gramatika: - Časové údaje - Užití předložek um, am, von...bis	**Os. a. soc. v:** • psychohygiena **VMEGS:** komunikace mezi lidmi v různých zemích, účast v projektech, spolupráce

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Německý jazyk - 2. CJ**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-4-02 • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *DCJ-9-1-03p* • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal* *- rozumí jednoduchým pokynům učitele* Mein Portfolio: **MEIN HOBBY**	DG: vytvoří ve Wordu pozvánku na oslavu a blahopřání k narozeninám	- Způsobová slovesa	T5
	Průběžně: fixace a postupná automatizace správných gram. struktur, slovní zásoby a pravopisu. Poslech s porozuměním. Orientace v základní komunikaci-reagovat ústně nebo písemně v konverzačních situacích		Práce s reáliemi-kult. všed. život s mapou, obr. materiálem, internet, slovníky

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Německý jazyk - 2. CJ**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DCJ-9-1-02 • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-4-02 • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu -sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá DG: Dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup	Hobbys, Freizeit, Freunde Přivlastňovací zájmena Přídavná jména v přísudku Wo? Předložka “in” + 3. pád	• komunikacemultikulturalita. Digitální kompetence
DCJ-9-4-03 • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *DCJ-9-4-02p* • *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a činností, které běžně vykonává	Was esse ich gerne? Časování sloves: mögen, möchten, essen, nehmen, fahren Zeměpisné názvy, cestování, státy EU	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Dramatizace: fonet.,hlasité čtení, dramatizace
DCJ-9-2-02 • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-02 • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-4-02 • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tém	-porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu -popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Geburtstag, Kultur, Ferien Geburtstagseinladungskarte Ferienpläne sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií.	
DCJ-9-1-02 • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-3-03 • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-02 • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem -sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá	Wieder da! Deutschsprachige Länder Deutsche Erfindungen Práce s reáliemi-kulturní všed. život v něm. mluvících zemích	• sociální rozvoj ○ komunikace

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Německý jazyk - 2. CJ**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DCJ-9-3-02p • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*			
DCJ-9-1-02 • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-4-02 • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *DCJ-9-3-02p* • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	-sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Bei uns zu Hause Wo? Předložky se 3. pádem Slovesa s odlučitelnými předponami Používá digitální nástroje a technologie ke spolupráci a společné tvorbě zdrojů a znalostí.	• • jsme Evropané
DCJ-9-1-03 • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *DCJ-9-3-02p* • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *DCJ-9-4-02p* • *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, ro diny	Kleidung und Mode, Wetter Spojka "deshalb" Časování nepravidelných sloves Časování nepravidelných sloves s odlučitelnou předponou Sloveso "wissen" Osobní zájmena ve 4. pádě	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.
• Žáci pracují s internetem, mapou, obrazovým materiálem, slovníky.		**Průběžně:** fixace a postupná automatizace správných gram. struktur, slovní zásoby a pravopisu.	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Německý jazyk - 2. CJ**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
		Poslech s porozuměním. Orientace v základní komunikaci-reagovat ústně nebo písemně v konverzačních situacích	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Německý jazyk - 2. CJ**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DCJ-9-1-03 • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *DCJ-9-3-02p* • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *DCJ-9-4-02p* • *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	Žák: - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - odpoví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny - umí jednoduše popsat svůj týdenní program, umí mluvit o svém rozvrhu ve škole - umí porozumět kratším textům v minulém čase	**Meine Woche, Stundenplan, Freizeit, Tagebuch,** **Préteritum sloves haben, sein** **Wie komme ich?** Používá digitální nástroje a technologie ke spolupráci a společné tvorbě zdrojů a znalostí.	PC internet- najdi různé živ. Styly Dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup. Význační sportovci. T4
DCJ-9-1-03 • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *DCJ-9-4-02p* • *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny		Práce s obraz. materiálem T5
DCJ-9-2-03 • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *DCJ-9-4-02p* • *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny - umí sdělit, kde bydlí a popsat své bydliště, popíše budovy a místa ve městě i na venkově - zeptá se na cestu, popíše cestu a směr, orientuje se podle jednoduchého plánu	**Wie komme ich…?** **In der Stadt, unsere Stadt, mein Wohnort** **Předložky „aus, mit, von, zu“ + 3.pád** **Wohin? – předložka „in“ + 4.pád** **Rozkazovací způsob pravidelných sloves**	Berlín Doprava- práce s obrazovým materiálem, mapou T6

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Německý jazyk - 2. CJ**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	- umí popsat a porovnat život ve městě a na venkově		
DCJ-9-1-03 • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-4-03 • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *DCJ-9-3-02p* • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *DCJ-9-4-02p* • *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům -odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a činností, které běžně vykonává - umí popsat části lidského slova a vyjádřit, co mě bolí, reagovat na jednoduché otázky a pokyny u lékaře	**Gesund leben und fit sein.** **Was tut dir weh?** **Časování slovesa dürfen** **Osobní zájmena ve 3.p.** **Rozkazovací způsob** **nepravidelných sloves** **MV** etnický původ	Vánoce a Velikonoce-tradice-internet Digitální kompetence Dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup. T7
DCJ-9-1-03 • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *DCJ-9-3-02p* • *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *DCJ-9-4-02p* • *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny - umí mluvit o plánech na prázdniny, naplánovat cestu, sdělit kam, s kým a ke komu pojedu - umí sdělit, co jsem dělal o prázdninách, kam se chci podívat,..	**In den Ferien** **Minulý čas – perfektum** **pravidelných sloves, perfektum** **nepravidelných sloves** **Ich fahre mit + 3.pád** Sdílí data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií. **Multikult. v.** kreativita	PC internet - cíle na dovolenou Dokáže vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup. T8
• Žáci pracují s PC, vyhledávají informace na internetu, s mapou, obrazovým materiálem, s elektronickým i knižním slovníkem. • Rozumí jednoduchému textu, umí reagovat na otázky.	**Průběžně:** fixace a postupná automatizace správných gram. struktur, slovní zásoby a pravopisu. Poslech s porozuměním. Orientace v základní komunikaci-reagovat ústně nebo písemně v konverzačních situacích. Pro žáky 6. - 9. ročníku: exkurze do německy mluvících zemí: Vídeň, Rakousko- poznávací zájezd		Práce s reáliemi-kulturní, všední život v německy mluvících zemích

Vzdělávací obor:

6.1.4 Ruský jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika předmětu:

S výukou ruského jazyka budou žáci začínat v 7. ročníku ZŠ v rámci 2. cizího jazyka. Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

7. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně z disponibilní dotace.

Jde o slovanský jazyk, proto může být pro žáky v mnoha případech srozumitelnější. Výuka dalšího cizího jazyka přispěje k chápání a objevování skutečností, které rozvíjejí předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. U žáků se bude postupně rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty v rámci nejběžnějších situací každodenního života. V rámci výuky je nutné zvládnout azbuku v psané i tištěné formě a také její specifika. Důležitou složkou výuky je seznámení žáků s reáliemi zemí hovořících rusky, kulturními zvyky, životem lidí, státním zřízením.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hudebních a dramatických složkách a hře. Se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále budou obohacovat zavedené metody a formy práce.

Při výuce se využívají: nástěnné mapy, magnetofony, počítače, dataprojektor, slovníky, učebnice, pracovní sešity.

Vzdělávací obor:
Ruský jazyk – 2. cizí jazyk

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:
- Žák bude různými formami a metodami práce uveden do studia dalšího cizího jazyka. Snahou bude probudit zájem o ruský jazyk a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu a projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí získané informace a uplatňuje je v praktickém životě. Poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení.

Kompetence komunikativní:
- Žák vyjadřuje a formuluje myšlenky na základě znalostí slovní zásoby daného jazyka. Tato slovní zásoba se stále zvyšuje a prohlubuje. Žák naslouchá druhým, snaží se porozumět mluvenému textu a vhodně na něj reagovat. Sám využívá znalostí cizího jazyka pro dorozumění se v každodenních situacích. Využívá informativní prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence občanské:
- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a oceňuje kulturní dědictví, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence k řešení problémů:
- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problémů. Problémy řeší samostatně. Činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky sám hodnotí.

Kompetence sociální a personální:
- Žák účinně spolupracuje ve skupině, spolu s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednáni s druhými. Upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Dokáže spolupracovat s druhými při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím podporuje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní:
- Žák používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. K výsledkům pracovní činnosti přistupuje nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální
- **používá soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.**
-

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: **Ruský jazyk – 2. cizí jazyk**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DCJ-9-1-01 • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně *DCJ-9-1-01p* • *Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* DCJ-9-2-01 • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů *DCJ-9.2-01p* • *Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	**Žák** Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele- při práci s učebnicí, pohybu po třídě. Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy, vybere, přiřadí, ukáže obrázky nebo vykoná činnost. Použije základní zdvořilostní obraty	Předazbukové období Intonace ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích Přízvuk ve slovech, porovnávání výslovnosti ve slovech podobných českým Sr	Poslech rodilých mluvčích -
DCJ 9-1-02 • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat *DCJ--9-1-02p* • *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	**Žák** rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov z daných témat a smyslu jednoduchých vět	Slovní zásoba na téma - rodina, zvířata, pozdravy, orientace ve třídě	
DCJ-9-4-01 • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších témat *DCJ-9-4-02p* • *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	Žák si začíná osvojovat písemnou podobu azbuky Sleduje podobnost písmen, nová písmena, Po osvojení jednotlivých písmen zapíše nebo doplní slova, která se týkají daných témat Napíše slova, slovní spojení, věty, konkrétní informace DG:Seznámí se s ruskou klávesnici a pokusí se o napsání jednoduchých slov	Písemná podoba azbuky, podobnost písmen, nová písmena, slovní zásoba – podstatná jména – dárky.	DG: digitální kompetence
DCJ-2-02 • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech *DCJ-9-2-02p* • *Sdělí své jméno a věk*	Žák se dokážep představit , sdělit svůj věk, kde bydlí, co dělá rád nerad, co umí a neumí Sdělí informace o sobě, rodičích kamarádech Popíše běžné činnosti, které vykonává DG: Výukový program na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů,	Slovní zásoba -co kdo dělá, nedělá Časování sloves	DG:
DCJ-9-3-01 • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynů, příkazům, s kterými se setkává v běžném životě Texty – kdo je to? Kdo je tady? Odkud jste Dává důraz na správnou výslovnost při mluvení i čtení DG: Seznámí se s používáním překladače: Výukový program na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů. Využije ruskou klávesnici	Slovní zásoba město, vesnice Časování slovesa - chtít-	DG:
DCJ -9-3-02 • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům *DCJ-9-3-02p* • *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li vizuální oporu*	Žák ozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí jejich významu Čte krátké texty o rodině, sobě, škole, městě, vesnici Správná výslovnost Časuje slovesa, používá přítomný a minulý čas DG. Vyhledá na youtube krátké pohádky v ruském originálu	Slovní zásoba - škola, rozvrh hodin, názvy dnů Časování slovesa - mít rád -	DG:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: **Ruský jazyk – 2. cizí jazyk**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DCJ-9-1-02 • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. K dispozici je vizuální opora *DCJ-9-1-02p* • *Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	**Žák** rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí slovní zásobě osvojovaných témat a jednoduchým větám, k dispozici je vizuální oporagooglu pracuje s digitálními mapami Ruska i měst, využívá překladač	**Témata – Ruská federace, Na návštěvě, Kalendář, Volný čas, Pohádky, Popis osoby, Orientace ve městě**	Poslech nahrávek, práce s nástěnnou i digitální mapou Ruska
DCJ-9-2-02 • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *DCJ-9-2-02p* • *Sdělí své jméno a věk*	**Žák** používá jednoduché věty a slovní spojení, hovoří o sobě, své rodině, kamarádech Dokáže popsat skutečnosti, se kterými se běžně setkáváNa youtube vyhledává vhodné nahrávky k poslechu, využívá výukový program,	**Zdvořilostní fráze. časování sloves, přídavná jména, vyjádření času, tázací vět**	Poslech nahrávek, ukázky z youtube
DCJ-9-3-02 • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům *DCJ-9-3-02p* • *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	**Žák** rozpozná známá slova a slovní spojení. Orientuje se v krátkém textu Porozumí slovům, slovním spojení týkajících se daných témat lade důraz na správnou výslovnost DG: Na youtube vyhledává vhodné nahrávky k poslechu, využívá překladač	**Pohádky – četba s porozuměním**	Poslech nahrávek Práce na PC Digitální kompetence
DCJ-9-4-02 • Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše slova, jednoduchá spojení a věty týkající se probíraných témat Sestaví s použitím známých slov a slovních spojení krátký text, ve kterém sdělí konkrétní informace za použití základních zdvořilostních obratůVyužití ruské klávesnice při psaní textu	Shrnutí získaných vědomostí	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Vzdělávací obor: **Ruský jazyk – 2. cizí jazyk**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DCJ-9-1-03 • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat *DCJ-9-1-03p* • *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal- zejména má-li k dispozici vizuální oporu* • *Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů* • *Rozumí jednoduchým pokynům učitele*	**Žák** zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k daným tématům. Porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text odpovídající probíraným tématům. DG: Na googlu pracuje s digitální mapou Evropy, využívá překladač, ruskou klávesnici	**Témata: Žijeme v Evropě, Jídlo, Oblečení, Vánoce a Nový rok, Obchody a nakupování, Volný čas, Režim dne** **Slovesa – chtít, vědět, umět, rozumět, seznámit se**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Práce s nástěnnou i digitální mapou Evropymapou Evropy, poslech, slovníky, překladač
DCJ-9-2-03 • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá *DCJ-9-2-02p* • *Sdělí své jméno a věk*	**Žák** reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů, školy Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématůmVýukový program na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů,	**Sloňování podst. jmen muž. a žen. rodu v jedn.čísle, přídavná jména, časování sloves, skloňování zájmen**	
DCJ-9-3-03 • Rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci *DCJ-9-3-2p* • *Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal – zejména má-li k dispozici vizuální oporu*	**Žák** porozumí tématu, obsahu čteného textu vztahujícího se k probíranému najde konkrétní informace v textu k tématům z každodenního života (je podpořen obrázky) DG: Na youtube vyhledává vhodné nahrávky k poslechu,využívá překladač, ruskou klávesnici vytvoří na PC novoroční přání	**Blahopřání k Vánocům a Novému roku. Psaní dopisu, obrázkový slovníček**	Novoroční přání – práce na PC
DCJ-9-4-3 • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení *DCJ-9-2-02p* • *Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	**Žák** odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává během dne DG: Na youtube vyhledává vhodné nahrávky k poslechu, na googlu texty pro výrazné čtení, využívá překladač, ruskou klávesnici	**Režim dne, Deník jednoho chlapce – výslovnost**	Ruské texty

Vzdělávací oblast:

6.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.
Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k využívaní matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Dále rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů. Matematika a její aplikace rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, vytváří zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), umožňuje vnímání složitosti reálného světa. Směruje žáka k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a k využití získaného řešení v praxi. Upevňuje důvěru žáka ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností, poznatků a výpočtů a jejich ověřování pomocí kontrolních výpočtů nebo konstrukcí.

Vzdělávací obor:

6.2.1 Matematika

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávání v tomto oboru probíhá v jednotlivých ročnících v kmenových třídách s příležitostným využíváním učeben informatiky a jejich výukových programů určených pro tento obor.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

1. ročník	– 4 hodiny týdně
2., 3. ročník	– 5 hodin týdně (z toho je 1 disponibilní hodina)
4., 5. ročník	– 5 hodin týdně(z toho je 1 disponibilní hodina)
6. ročník	– 5 hodin týdně (z toho je 1 disponibilní hodina)
7. ročník	– 4 hodiny týdně (z toho 1disponibilní hodina)
8. ročník	– 4 hodiny týdně
9. ročník	– 5 hodin týdně (z toho je 1 disponibilní hodina)

K integrovaným žákům se SPU je uplatňován individuální přístup podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd.

V předmětu jsou zařazena tato **průřezová témata**:

1. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
2. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
3. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
4. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
5. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
6. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

7. ročník
   - Environmentální výchova
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
8. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
   - Environmentální výchova
9. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
   - Environmentální výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, pro efektivní učení využívá vhodné způsoby, metody a strategie
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje je do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- pochopí problém a díky vlastnímu úsudku a zkušenostem naplánuje způsob jeho řešení
- za využití vlastních vědomostí a dovedností objevuje různé varianty ke konečnému vyřešení problému
- samostatně řeší problémové situace: volí vhodné logické, matematické a empirické postupy
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- výsledky svých rozhodnutí umí obhájit, zhodnotit

Kompetence komunikativní

- logicky vyjadřuje své myšlenky a názory
- při diskusi vhodně argumentuje a obhajuje svůj názor
- rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, využívá je při komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vhodně a účinně spolupracuje ve skupině
- efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje je
- podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj své osobnosti

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení a vnitřní hodnoty druhých lidí, spolužáků a učitele
- je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu
- zodpovědně se chová v krizových situacích

Kompetence pracovní

- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
- vedeme žáky k práci s tabulkovými případně databázovými programy

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-3-1-01 Žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák: • modeluje reálné situace • spočítá prvky daného souboru do 20	Žák: Počítání předmětů a prvků – přirozená čísla do 20 ○	**Osobnostní a sociální výchova** Čísla a početní operace
M-3-1-02 • čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	• čte a zapisuje číslice 0 – 20 • doplní číselnou osu • využívá číselnou osu • porovnává čísla	Čtení a zápis čísel Číslice 0 - 20 Znaménka ›, ‹, = porovnávání Číselná osa	
M-3-1-04 • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes 10	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10	
M-3-1-05 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	• řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou k e sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky	○ Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	
M-3-3-01 • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše • základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje, načrtne rovinné útvary, uvede příklady ze svého okolí • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady ze svého okolí • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule Orientace v prostoru: vlevo, vpravo, nahoře, dole, za, před, vedle	Geometrie v rovině a v prostoru

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-3-1-02 Žák: • čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 100, zaokrouhluje přirozená čísla	Žák: • čte **a** zapisuje čísla v desítkové soustavě v oboru 0 – 100 • využívá symboly ›, ‹, = • zaokrouhlí čísla na desítky	Žák: Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě Využívání symbolů ›, ‹, = ○ Zaokrouhlování čísel na desítky	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání Čísla a početní operace v oboru do 100
M-3-1-03 • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	• orientuje se **na číselné ose** • uplatňuje pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi • rozloží čísla na jednotky a desítky	Orientace na číselné ose Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi Rozklad čísel na jednotky a desítky	
M-3-1-04 • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	• sčítá **a** odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem desítky • sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20-ti bez přechodu a s přechodem přes 10 Sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem přes 10	
	• násobí **a** dělí v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5)	Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5)	
M-3-1-05 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. M-3-2-02 • popisuje jednoduché závislosti z praktického života *M-3-2-02p* • *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	• řeší a tvoří **slovní úlohy** ze života dětí • využívá osvojených početních operací • využívá vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 • řeší slovní úlohy na násobení a dělení, využívá vztahů krát více, krát méně	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací a využitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100, krát více, krát méně v oboru násobilky 1 - 5	
M-3-2-01 • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	• čte a nastavuje časové údaje na různých typech hodin	Určování času ○ Jednotky času (hodina, minuta, sekunda)	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-3-02 • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	• porovnává rovinné útvary	Délka úsečky Měření úsečky na cm Porovnávání úseček	Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-03 • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	• rozezná, pojmenuje, načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady ze svého okolí • rozezná, pojmenuje základní tělesa, uvede příklady • modeluje rovinné i prostorové útvary • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy • poznává geometrická tělesa	Kreslení křivých a rovných čar Bod, přímka, úsečka Měření délky úsečky na cm Poznávání geometrických těles v praxi, krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule	Geometrie v rovině a v prostoru

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-3-1-01 Žák: M-3-1-02 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zaokrouhluje přirozená čísla. *M-3-1-01p* • *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* *M-3-1-02p* • *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* *M-3-1-02p* • *zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat*	Žák: • čte a zapisuje čísla 0 - 1000 • používá symboly >, <, = • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky • rozlišuje sudá a lichá čísla • užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti • zaokrouhluje na desítky, stovky	Žák: Čtení a zápis čísel 0 - 1000 Symbolů >, <, = Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Sudá a lichá čísla Porovnávání čísel ○ Zaokrouhlování	Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj ○ rozvoj schopnosti poznávání kreativita Čísla a početní operace pro 3. ročník v oboru do 1000
M-3-1-03 • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	• orientuje se na číselné ose • využívá číselnou osu	Orientace na číselné ose	
M-3-1-04 • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. *M-3-1-04p* • *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	• sčítá a odčítá v oboru čísel 0 - 1000 • násobí a dělí v oboru malé násobilky (násobilka 6 – 10) • dělí se zbytkem v oboru 0 - 100 • používá závorky při výpočtech • sčítá, odčítá, násobí písemně v oboru do 1 000 • násobí a dělí mimo obor násobilky desítkami a stovkami	Sčítání a odčítání v oboru do 1000 Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0 – 10) Dělení se zbytkem Neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech Násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným Počítání se závorkou Násobení a dělení mimo obor násobilky	
M-3-1-05 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. *M-3-1-05p* • *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20*	• řeší slovní úlohy v oboru 0 - 100 , které vedou ke sčítání a odčítání • užívá vztahů n-krát více, n-krát méně v oboru násobilky DG: posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, k dohledá chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, vztahů n-krát více, n-krát méně ○	**Digitální gramotnost**
M-3-2-01 • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	• orientuje se v čase • rozliší časové jednotky – hodina, minuta, sekunda	○ Čas Užívání jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-03 • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. *M-3-2-03p* • *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické*	• čte a zapisuje do tabulky • doplňuje posloupnost čísel FG: posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, k dohledá chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích FG: využívá digitální technologie v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost	Tabulky Čtvercová síť Práce s údaji (jízdní řád, ceník) Slovní úlohy	**Digitální gramotnost** **Finanční gramotnost**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
znalosti při manipulaci s drobnými mincemi			
M-3-3-01 • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci *M-3-3-01p* • *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* *M-3-3-01p* • *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* • M-3-3-02 • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky *M-3-3-02p* • *používá pravítko* M-3-3-03 • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině •	• rýsuje a popíše přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník • vyznačí průsečík přímek, průsečík přímky a kružnice, průsečík kružnic a průnik kruhů • pojmenuje rovinné obrazce, popíše jejich strany, vrcholy, vypočítá obvod • modeluje stavby z krychlí • měří délku úsečky na mm • převádí jednotky délky, porovnává jednotky délky • porovnává délky úseček • poznává a modeluje osově souměrné obrazce a útvary v rovině	Základní rovinné útvary • Bod, přímka, polopřímka, úsečka Průsečík dvou přímek Obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) Průsečík přímek, přímky a kružnice, kružnic a průnik kruhů Poznávání geometrických těles, stavby z krychlí • Délka úsečky Jednotky délky Rovinné obrazce Porovnávání úseček ○ **Osová souměrnost**	Geometrie v rovině a v prostoru
		○	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **4. - 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-5-1-01 **využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**	**Žák** • pamětně sčítá i odčítá přirozená čísla zakončená nulami, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly • zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta • pamětně násobí a dělí přirozená čísla v oboru malé násobilky • hledá nejjednodušší a nejrychlejší způsob řešení při pamětném a písemném počítání • ovládá a dodržuje pořadí početních operací • využívá digitální technologie ke kontrole výsledků	**Čísla a početní operace** • Asociativní zákon pro sčítání a násobení čísel • Přirozená čísla větší než milion • čísel zakončených nulami zpaměti, jejich zákonitosti • Násobení a dělení čísel zakončených nulami zpaměti, jejich zákonitosti • Počítání se závorkami • Pořadí výpočtů	**Čísla a početní operace**
M-5-1-02 • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ***M-5-1-02p*** • *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* ***M-5-1-02p*** • *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* ***M-5-1-02p*** • *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do100*	• písemně sčítá tři až čtyři čísla a odčítá dvě přirozená čísla • sepíše čísla správně pod sebe • provádí kontrolu výpočtu • písemně násobí až trojciferným činitelem v oboru přirozených čísel • písemně dělí až dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel • aktivně využívá znalost malé násobilky • provádí početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce • využívá digitální technologie ke kontrole výsledků	• Písemné sčítání a odčítání velkých přirozených čísel • Písemné násobení jednociferným, dvouciferný a trojciferným činitelem • Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem • Práce s kalkulačkou	
M-5-1-03 • zaokrouhluje přirozená čísla, prování odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ***M-5-1-03p*** • *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* ***M-5-1-03p*** • *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	• čte, píše a zobrazí číslo na číselné ose • zapisuje a využívá rozvinutý zápis čísla • porovnává přirozená čísla větší než milion • zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	• Zápis čísla v desítkové soustavě • Porovnávání velkých přirozených čísel • Zaokrouhlování přirozených čísel na požadovanou přesnost • Odhady, kontroly výpočtů	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj o rozvoj schopnosti poznávání
M-5-1-04 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ***M-5-1-04p*** • *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* ***M-5-1-04p*** • *rozezná sudá a lichá čísla, používá kalkulátor*	• řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel a slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů v oboru přirozených čísel • řeší úlohy s výrazy „o několik více nebo méně“ a „několikrát více nebo méně“ • nalezne podstatné údaje v zadání slovní úlohy, zapíše správné matematické vyjádření • je schopen respektovat a ohodnotit práci vlastní i druhých a respektovat postup druhých	• Jednoduché slovní úlohy ○ Složené slovní úlohy s více početními úkony	o kreativita • orientace a porozumění textu **Komunikativní kompetence** **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **4. - 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-5-1-05 • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku **M-5-1-06** • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel **M-5-1-07** • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty **M-5-1-08** • porozumí významu znaku „-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• zapíše a přečte dané desetinné číslo • porovnává desetinná čísla • znázorní a vyznačí zadané číslo na číselné ose • převede desetinné číslo na desetinný zlomek a obráceně • porovnává desetinná čísla a zlomky • sčítá a odčítá desetinná čísla • počítá část z celku • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel a zlomků • volí vhodné postupy řešení a užívá logické matematické postupy	• • Desetinná čísla a zlomky • Desetinné zlomky s jmenovateli 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem • Smíšená čísla • Porovnávání desetinných čísel • Porovnávání zlomků • Smíšené číslo • Výpočet části z celku • Sčítání a odčítání desetinných čísel • Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Aritmetický průměr • Slovní úlohy na užití desetinných čísel a zlomků • Zaokrouhlování desetinných čísel • Záporná čísla	○ kreativita, řešení problémů
M-5-2-01 • vyhledává, sbírá a třídí data *M-5-2-01p* • *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* **M-5-2-02** • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy *M-5-2-02p* • *orientuje se a čte v jednoduché tabulce* • *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* • *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* • *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	**Žák:** • doplňuje tabulky • doplňuje řady čísel • z informací vytvoří tabulku • z tabulky nebo diagramu vyčte požadované informace • v tabulce nebo diagramu vyhledá data a porozumí vztahu mezi nimi • posuzuje reálnost vyhledaných údajů • využívá jednoduché převody jednotek času v jízdních řádech • dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup a orientovat se v nich	**Závislosti a jejich vlastnosti** • Zpracování dat – čtení tabulek, tvorba tabulek • Závislosti a vztahy • Jízdní řády • Soustava souřadnic • Grafy a diagramy – sloupcový a kruhový	**Osobnostní a sociální výchova** ○ osobnostní rozvoj ○ kreativita, řešení problémů **Informatika** • tvorba tabulek, vyhledávání dat, modelování grafů
M-5-4-01 • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešen je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky *M-5-4-01p* • *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	**Žák:** • vyhledává v textu potřebné údaje • volí vhodné logicky správné postupy • je schopen prezentovat své názory a obhajovat své postupy • nebojí se řešení problémů nestandardní cestou	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** • Logické slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost	• orientace a porozumění textu **Komunikativní kompetence** **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **4. - 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-5-3-01 • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce *M-5-3-01p* • *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	**Žák:** • využívá základní pojmy a značky užívané v rovině (bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka) • určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • rozpoznává, pojmenovává a rýsuje základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • rýsuje kružnici a kruh s daným středem a poloměrem • charakterizuje a zná základní vlastnosti rovinných útvarů • rozpozná a pojmenuje základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec	**Geometrie v rovině a v prostoru** • Rovina a prostor • Vzájemná poloha přímek • Vzájemná poloha polopřímek, úhel • Kružnice a kruh • Trojúhelníky – vlastnosti a rýsování • Dělení mnohoúhelníků, čtyřúhelníků • Čtverec a obdélník – vlastnosti a rýsování • Geometrická tělesa • Síť krychle a kvádru	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj o rozvoj schopností poznávání o kreativita **Výtvarná výchova** • poznávání základních prostorových útvarů **Kompetence k řešení problémů**
M-5-3-02 • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran *M-5-3-02p* • *měří a porovnává délku úsečky* *M-5-3-02p* • *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	• rýsuje úsečku dané délky • graficky sčítá, odčítá a porovnává délky úseček • převádí jednotky délky • vypočítá obvod rovinného obrazce • určí délku lomené čáry graficky i měřením	• Porovnávání úseček, grafický součet a rozdíl • a jejich převody • Délka lomené čáry • Obvod trojúhelníků • Obvod čtverce a obdélníku • Obvod mnohoúhelníků	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj o rozvoj schopností poznávání o kreativita **Kompetence k řešení problémů**
M-5-3-03 • sestrojí rovnoběžky a kolmice *M-5-3-03p* • *sestrojí rovnoběžky a kolmice*	• umí pracovat s trojúhelníkem s ryskou • pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí kolmici k zadané přímce • pomocí dvou pravítek sestrojí rovnoběžnou přímku k zadané přímce • pomocí kružítka sestrojí kolmici k zadané přímce	• Sestrojení rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka • Sestrojení kolmice pomocí kružítka	**Pracovní činnosti** • rozvoj jemné motoriky **Kompetence k řešení problémů**
M-5-3-04 • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce ze čtvercové sítě • převádí jednotky obsahu • si pamatuje a umí použít vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka	• Čtverec a obdélník – obsah • Trojúhelník – obsah ve čtvercové síti • Mnohoúhelníky – obsah ve čtvercové síti • Převody jednotek obsahu	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj o rozvoj schopností poznávání o kreativita
M-5-3-05 • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru *M-5-3-05* • *určí osu souměrnosti překládáním papíru a pozná základní tělesa*	• rozpozná jednoduché osově souměrné útvary • vytvoří a načrtne souměrné útvary ve čtvercové síti • určí osu souměrnosti překládáním papíru	• Osa souměrnosti • Osově souměrné útvary • Konstrukce osově souměrných útvarů	**Pracovní činnosti** • práce s papírem **Osobnostní a sociální výchova** o kreativita

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: M-9-1-01 • provádí početní operace v oboru přirozených čísel, celých čísel a racionálních čísel (desetinná čísla) • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • používá desetinná čísla k modelování reálných situací *M-9-1-01p* • *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* • *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* M-9-1-02 • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor *M-9-1-02p* • *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* • *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* • *zvládá orientaci na číselné ose* M-9-1-03 • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák: • je schopen používat přirozená čísla: jejich znázornění na číselné ose • provádí početní operace v oboru přirozených, celých a desetinných čísel • pracuje s online aplikacemi • je schopen logického uvažování • je schopen řešit problémy, otevřeně komunikovat, prezentovat své názory a obhajovat svá stanoviska • zvládá početní úkony s penězi Žák: • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor Žák: • je schopen logického uvažování • je schopen řešit problémy, otevřeně komunikovat, prezentovat své názory a obhajovat svá stanoviska Žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup a orientovat se v nich. • vytváří a aktualizuje osobní strategie vyhledávání a filtrování dat • dokáže spravovat data v digitálním prostředí, umí je organizovat a zpracovávat v logicky strukturovaném prostředí. • dokáže posoudit své digitální potřeby a identifikovat je, vyhodnotit, vybrat a používat digitální nástroje a jejich technologické možnosti pro řešení problémů • je schopen logického uvažování	**Přirozená čísla**: jejich znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy **Desetinná čísla:** jejich znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozeným číslem, násobení desetinným číslem, dělení přirozeným číslem, dělení desetinným číslem, slovní úlohy. **Celá čísla**: jejich znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, absolutní hodnota. **Grafy:** čtení a sestrojování jednoduchých grafů	**Osobnostní a sociální výchova:** • sociální rozvoj ○ komunikace – žák rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a formuje si studijní dovednosti **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence digitální**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-9-2-01 • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data *M-9-2-01p* • *vyhledává a třídí data* M-9-2-02 • porovnává soubory dat *M-9-2-02p* • *porovnává* data M-9-2-04 • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem *M-9-2-04p* • *vypracuje jednoduchou tabulku*	• je schopen řešit problémy, otevřeně komunikovat, prezentovat své názory a obhajovat svá stanoviska • zpracuje jednoduchá data a grafy v programu Excel		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: M-9-3-01 • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	**Žák:** • je schopen rozeznat, pojmenovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde zastoupení útvarů ve svém okolí. • je schopen porovnat a měřit velikost útvarů. • je schopen modelovat a narýsovat jednoduché souměrné útvary v rovině • je schopen zdůvodnit a využít polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • dokáže identifikovat technické problémy při užívání a obsluze digitálních zařízení, při používání digitálního prostředí a řešit je (od běžných potíží až po řešení složitějších problémů) • umí se individuálně i ve skupině zapojit do porozumění a řešení koncepčních problémů a problémových situací v digitálním prostředí • je schopen narýsovat základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) • je schopen charakterizovat a třídit základní rovinné útvary, sčítat a odčítat graficky úsečky • je schopen sestrojit rovnoběžky a kolmice • žák je seznámen s aplikací Geogebra, naučí se sestrojit základní rovinné útvary v aplikaci • je schopen logického uvažování	**Základní rovinné obrazce:** body, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruh, délka úsečky, obdélníky, čtverce, trojúhelníky, úhel a jeho osa, měření úhlů, porovnávání úhlů, sčítání a odčítání úhlů graficky i početně, násobení a dělení úhlu přirozeným číslem graficky i početně.	**Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence digitální**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-9-3-03 • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem *M-9-3-03p* • *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	• je schopen řešit problémy, otevřeně komunikovat, prezentovat své názory a obhajovat svá stanoviska Žák: • je schopen rozeznat, pojmenovat, narýsovat a popsat úhly • je schopen sčítat, odčítat, násobit a dělit úhly graficky i početně • je schopen odhadnout a změřit velikost úhlu		
M-9-3-05 • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh *M-9-3-05p* • *provádí jednoduché konstrukce* M-9-3-06 • načrtne a sestrojí rovinné útvary *M-9-3-06p* • *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* M-9-3-08 • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar *M-9-3-08p* • *sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti* • *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* • *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*	Žák: • je schopen pracovat s pojmem množina všech bodů dané vlastnosti, využívá pojem k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Žák: • je schopen rozeznat, načrtnout a sestrojit rovinné útvary Žák: • je schopen načrtnout a sestrojit obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určit osově souměrný útvar • je schopen charakterizovat a pojmenovat trojúhelník a jeho části a konstrukční prvky, pro konstrukci, používá potřebnou matematickou symboliku • dokáže zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • je schopen logického uvažování • je schopen řešit problémy, otevřeně komunikovat, prezentovat své názory a obhajovat svá stanoviska	**:** shodné útvary, osová souměrnost, osově souměrné útvary. **Trojúhelník:** trojúhelník a jeho popis, dělení trojúhelníků podle stran a podle vnitřních úhlů, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, výšky trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.	
OBVODY, OBSAHY, TĚLESA: M-9-3-04 • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů *M-9-3-04p*	Žák: • Je schopen odhadovat a vypočítat obsah a obvod základních rovinných útvarů	**Obvody a obsahy:** žák je veden k pochopení, že matematika je základem pro další vědeckotechnické a ekonomické výpočty na slovních příkladech z praxe jednotky délky a jejich převody, obvody rovinných obrazců –	**Environmentální výchova:** • vztah člověka a prostředí ○ žák je veden k pochopení, že matematika je základem pro další vědeckotechnické a

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka* • *užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu* M-9-3-09 • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles *M-9-3-10p* • *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle* • *užívá převody jednotek obsahu, objemu, hmotnosti* M-9-3-11 • načrtne a sestrojí sítě základních těles *M-9-3-11p* • *sestrojí sítě základních těles* M-9-3-12 • načrtne obraz jednoduchých těles v rovině *M-9-3-12p* • *načrtne základní tělesa* • *zobrazuje jednoduchá tělesa* M9-4-01 • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací *M-9-4-01p* • *samostatně řeší praktické úlohy* • *hledá různá řešení předložených situací*	• ovládá převody jednotek délky, obsahu • dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup a orientovat se v nich, vytváří a aktualizuje osobní strategie vyhledávání a filtrování dat • je schopen logického uvažování • je schopen řešit problémy, otevřeně komunikovat, prezentovat své názory a obhajovat svá stanoviska Žák: • je schopen určit a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • je schopen odhadnout a vypočítat objem a povrch těles – krychle, kvádr a těles složených z těchto základních • je schopen používat převody jednotek obsahu, objemu, hmotnosti • je schopen načrtnout a sestrojit síť krychle a kvádru • je schopen načrtnout obraz jednoduchých těles v rovině • orientuje se v jednotkách délky a provádí jejich převody • orientuje se v jednotkách obsahu a provádí jejich převody • orientuje se v jednotkách objemu a provádí jejich převody • dokáže analyzovat, porovnávat a kriticky hodnotit a digitálního obsahu, umí analyzovat, interpretovat obsah Žák: • Je schopen užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • je schopen logického uvažování • je schopen řešit problémy, otevřeně komunikovat, prezentovat své názory a obhajovat svá stanoviska	čtverec, obdélník, trojúhelník a mnohoúhelníky, jednotky obsahu a jejich převody, obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku, obsahy obrazců vytvořených složením ze základních obrazců, slovní úlohy z praxe. **Geometrická tělesa:** těleso a jejich rozdělení, zobrazení krychle a kvádru, jednotky obsahu, povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru, jednotky objemu a jejich převody, objem krychle a kvádru, slovní úlohy z praxe.	ekonomické výpočty na slovních příkladech z praxe **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence digitální**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: M-9-1-01 • používá racionální čísla k modelování reálných situacíčte, zapisuje a porovnává racionální čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnostiprovádí početní operace v oboru racionálních čísel • zaokrouhluje racionální čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru racionálních čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru racionálních čísel • používá desetinná čísla k modelování reálných situací *M-9-1-01p* • *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek –část (zlomek, desetinné číslo, procentem)* • *zvládá orientaci na číselné ose*

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: M-9-3-06 • načrtne a rozezná rovinné útvary *M-9-3-06p* • *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* M-9-3-08 • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar *M-9-3-08p* • *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	**Středová souměrnost:** shodné útvary, středová souměrnost, středově souměrné útvary. Žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluji a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • modeluje a narýsuje jednoduché souměrné útvary v rovině • narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník), užívá jednoduché konstrukce a jejich zápisy • žák pracuje s aplikací Geogebra, je schopen sestrojit základní rovinné útvary v aplikaci • je schopen logického uvažování • je schopen řešit problémy, otevřeně komunikovat, prezentovat své názory a obhajovat svá stanoviska Žák: • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • charakterizuje a popisuje základní rovinný útvar – trojúhelník a čtyřúhelník, jeho části a konstrukční prvky	**Shodnost trojúhelníků:** shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu, konstrukce trojúhelníků.	**Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence digitální**
OBRAZCE A TĚLESA: M-9-3-10 • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles *M-9-3-10p* • *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle* M-9-3-11 • načrtne a sestrojí sítě základních těles *M-9-3-11p* • *sestrojí sítě základních těles* M-9-3-12 • načrtne obraz jednoduchých těles v rovině *M-9-3-12p* • *načrtne základní tělesa* • *zobrazuje jednoduchá tělesa* M-9-3-13 • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák: • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – krychle, kvádr, kolmý hranol a těles složených z těchto základních • načrtne a sestrojí sítě základních těles – krychle a kvádr, hranol • načrtne obraz jednoduchých těles v rovině • orientuje se v jednotkách délky a provádí jejich převody • orientuje se v jednotkách obsahu a provádí jejich převody **Geometrická tělesa:** těleso a jejich rozdělení, zobrazení krychle a kvádru, jednotky obsahu, povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru, jednotky objemu a jejich převody, objem krychle a kvádru, kolmých hranolů, slovní úlohy z praxe.	**Environmentální výchova:** vztah člověka **a obsahy:** žák je veden k pochopení, že matematika je základem pro další vědeckotechnické a ekonomické výpočty na slovních příkladech z praxe	○ **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	• orientuje se v jednotkách objemu a provádí jejich převody		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: žák M-9-3-01 • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-9-3-02 • charakterizuje, třídí a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník), užívá jednoduché konstrukce a jejich zápisy M-9-3-04 • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů *M-9-3-04p* • *vypočítá obvod a obsah kruhu* M-9-3-05 • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • pro konstrukci základních rovinných útvarů používá potřebnou matematickou symboliku *M-9-3-05p* • *provádí jednoduché konstrukce* M-9-3-09 • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – tělesa, analyzuje jejich vlastnosti (krychle, kvádr) M-9-3-10 • vypočítá objem a povrch těles: hranoly, válce • zná sítě těchto těles *M-9-3-10p* • *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce, načrtne a sestrojí síť válce* M-9-3-13 • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Charakterizuje, třídí a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník), užívá jednoduché konstrukce a jejich zápisy. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. **Vypočítá obvod** a obsah kruhu. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Pro konstrukci základních rovinných útvarů používá potřebnou matematickou symboliku. Provádí jednoduché konstrukce. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – tělesa, analyzuje jejich vlastnosti (krychle, kvádr). Vypočítá objem a povrch těles: hranoly, válce, zná sítě těchto těles. Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce, načrtne a sestrojí síť válce. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Na internetu dokáže najít vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných obrazců, povrchu a objemu těles. V programu Word nebo PowerPoint si připraví referát nebo prezentaci na doplnění probíraného učiva. Při práci s kalkulátorem zvládá použití vhodných funkcí (mocniny, odmocniny, číslo pí apod.)	**Kružnice a kruh: kružnice**, kruh, vzájemná poloha kružnic a přímek, Thaletova věta a její použití v konstrukčních úlohách. **Obvod a obsah kruhu:** základní vzorce a příklady. **Válec:** válec jeho povrch a objem, slovní úlohy. **Konstrukční úlohy:** konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků. **Pythagorova věta:** Pythagorova věta a její použití v rovině a prostoru.	**Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence digitální**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČÍSLO A PROMĚNNÁ: M-9-1-07 • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání M-9-1-08 • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-09 • analyzuje a řeší jednoduché problémy pomocí matematických výpočtů • modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Analyzuje a řeší jednoduché problémy pomocí matematických výpočtů. Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Na internetu si vyhledá výuková videa na počítání mnohočlenů a řešení lineárních rovnic. Na kalkulátoru zvládá zadat složitější číselné výrazy se zlomky, závorkami mocninami a odmocninami.	**Mnohočleny:** pojem mnohočlenu, jejich sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin. **Lineární rovnice:** ekvivalentní úpravy a řešení lineárních rovnic, slovní úlohy.	**Environmentální výchova:** • vztah člověka a prostředí ○ žák je veden k pochopení, že matematika je základem pro další vědeckotechnické a ekonomické výpočty na slovních příkladech z praxe **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence digitální**
• pro konstrukci základních rovinných útvarů používá potřebnou matematickou symboliku analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
M-9-2-01 • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data *M-9-2-01p* • *vyhledává a třídí data* **M-9-2-02** • porovnává soubory dat *M-9-2-02p* • *porovnává data* **M-9-2-03** • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti **M-9-2-04** • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem *M-9-2-04p* • *vypracuje jednoduchou tabulku* • *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* • *zvládá početní úkony s penězi* M-9-2-05 • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	**Žák:** • chápe pojem funkce a rozpozná podle grafu, zda se jedná o funkci nebo ne • chápe pojmy rostoucí a klesající funkce • podle předpisu funkce rozpozná, zda se jedná funkci lineární, přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, kvadratickou funkci • umí zapsat tabulku pro průběh funkce a najít průsečíky s osami • umí pracovat se souřadnicovým systémem, zakreslit body zadané souřadnicemi • umí zakreslit graf lineární funkce, přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce • zvládá vytvořit graf funkce v programu Excel • správně přiřadí graf ke goniometrické funkci a obhájí svůj úsudek • umí pomocí tabulek a kalkulačky vypočítat hodnotu goniometrické funkce nebo velikost úhlu • zná a umí pracovat se vztahy mezi stranami a úhly v pravoúhlém trojúhelníku • umí vyhledat videa s danou problematikou k domácímu opakování	**Závislosti, vztahy a práce s daty** • Definice pojmů funkce, definiční obor a obor hodnot • Grafy funkcí • Lineární funkce a její vlastnosti • Přímá úměrnost • Nepřímá úměrnost • Kvadratická funkce • Goniometrické funkce a jejich vlastnosti • Goniometrické funkce ostrého úhlu • Užití goniometrických funkcí k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku	**Osobnostní a sociální výchova:** • sociální rozvoj o komunikace - žák rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a formuje si studijní dovednosti **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence digitální**
M-9-3-01 • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku **M-9-3-02** • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary **M-9-3-04** • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů *M-9-3-04p* • *vypočítává obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* **M-9-3-05** • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh *M-9-3-05p* • *provádí jednoduché konstrukce* **M-9-3-06** • načrtne a sestrojí rovinné útvary *M-9-3-06p* • *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* **M-9-3-07**	**Žák:** • připomene si práci s geometrickými pomůckami, konstrukce rovinných útvarů a vlastnosti rovinných útvarů • připomene si vzorce pro výpočet obsahu a obvodu základních rovinných útvarů • připomene si pojmy osová a středová souměrnost, konstrukci osově a středově souměrných útvarů • rozlišuje a dokáže vysvětlit pojmy shodný útvar a podobný útvar • rozlišuje a dokáže vysvětlit pojmy zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení v daném poměru • provádí početně i konstrukčně rozdělení, zmenšení a zvětšení úsečky i dalších geometrických obrazců v daném poměru • určí shodné a podobné obrazce na základě znalosti vět o shodnosti a podobnosti • připomene si rozdělení a vlastnosti prostorových útvarů • zvládne načrtnout základní prostorové útvary a sestrojit jejich prostorové sítě • se znalostí vzorců pro objem a povrch vypočítává objemy a povrchy těles	**Geometrie v rovině a prostoru** • Opakování – množiny bodů daných vlastností, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, kružnice a kruh • Opakování – obvody a obsahy rovinných útvarů, sítě těles, povrch a objem krychle, kvádru a válce • Podobnost geometrických útvarů, podobné útvary, poměry • Věty o podobnosti trojúhelníků • Stejnolehlost, konstrukce stejnolehlých útvarů • Povrchy a objemy těles – hranol, jehlan, kužel, koule, komolý jehlan a kužel.	**Kompetence digitální** **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Vzdělávací obor: **Matematika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků **M-9-3-08** • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar *M-9-3-08p* • *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* **M-9-3-09** • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti **M-9-3-10** • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles *M-9-3-10p* • *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* **M-9-3-11** • načrtne a sestrojí sítě základních těles *M-9-3-11p* • *sestrojí sítě základních těles* **M-9-3-12** • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině *M-9-3-12p* • *načrtne základní tělesa* • *zobrazuje jednoduchá tělesa* • *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* • *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* • *používá technické písmo* • *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* **M-9-3-13** • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• při výpočtech objemů a povrchů těles využívá tabulky a kalkulačku • pomocí osvojených znalostí dopočítává chybějící údaje nutné k dosazení do vzorců objemu a povrchu těles.		
M-9-4-01 • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací *M-9-4-01p* • *samostatně řeší praktické úlohy* *M-9-4-01p* • *hledá různá řešení předložených situací* **M-9-4-02** • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí *M-9-4-02p* • *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* • *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	**Žák:** • při výpočtech objemů a povrchů těles využívá tabulky a kalkulačku • pomocí osvojených znalostí dopočítává chybějící údaje nutné k dosazení do vzorců objemu a povrchu těles • analyzuje a řeší úlohy s využitím osvojených znalostí z různých odvětví matematiky • kontroluje výsledky svých řešení odhadem a pomocí kalkulačky • vyhledává možné postupy řešení složitějších aplikačních úloh • obhajuje postup svého řešení	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy:** • Složitější a aplikační úlohy – lomené výrazy, rovnice, funkce, podobnost, goniometrie, objemy a povrchy těles • Finanční matematika	**Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence digitální**

Vzdělávací oblast

6.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obor:

6.3.1 Informatika

Obsah vzdělávacího oboru:

Žáci získávají schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení a porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, což vede k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování

rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software vede žáky ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce. Vzdělávací obor vede k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Žáci se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích a šetrné práci s výpočetní technikou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v VT odborné učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Bezpečnost práce a základní zdravotní pravidla při práci s komunikační technologií jsou významné pro další práci žáků s moderní informační technologií i mimo školu.
Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

4. až 9. ročník po 1 hodině týdně

Výuka probíhá v odborných učebnách **Výpočetní technika**.

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezové témata**:

5.- 9. ročník
- Mediální výchova

6.-9 ročník
- Environmentální výchova

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu
Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:
● robotická stavebnice LEGO Spike Essential (na 2 žáky 1 stavebnice)
● robotická stavebnice LEGO Spike Prime (na 2 žáky 1 stavebnice)
• Ozobot Bit
● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu poznávání a vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií
- vyhledává a třídí informace na základě jejich získávání a třídění
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly používanými při práci s PC
- samostatně aplikuje získané poznatky na další aplikace a pro další poznání používá i Nápovědu

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k rozšiřování a zlepšování spolupráce s ostatními lidmi
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do života
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a v písemném projevu kultivovaně

Kompetence občanské

- chápe základní principy autorského práva
- chápe přínos informačních a komunikačních technologií pro rozšiřování sebevzdělání, ale také nebezpečí a škodlivost některých webových stránek a portálů

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace při plnění zadaných úkolů, promyslí a naplánuje způsob řešení a využívá vlastního úsudku, zkušeností a znalostí z oblasti informačních a komunikačních technologií
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- samostatně řeší problémy a užívá možnosti PC

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se společně na splnění úkolů
- podílí se na dobré práci skupiny a v případě potřeby poskytne pomoc nebo radu
- respektuje různá hlediska a názory na řešení úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Kompetence pracovní

- používá bezpečně PC a vybavení učebny
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na další studium a profesní zaměření
- orientuje se v možnostech komunikačních technologií pro uskutečnění a rozvoj podnikatelských záměrů

Kompetence digitální

- Žák správně používá digitální zařízení a technologií
- Žák používá správné postupy a způsoby, jak získávat, vyhledávat a posuzovat data a informace
- Žáka vedeme k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- Žáka vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- Žáka vedeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než
- samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí
- věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických,
- bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se
- s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
- Dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák/žákyně: I-4-1-01 najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-4-1-02 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Žák/žákyně: ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně	● Digitální zařízení - využití digitálních technologií v různých oborech, zdraví uživatele technické problémy a přístupy k jejich řešení ● Osobní údaje ● Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ● Ovládání myši ● Kreslení čar, vybarvování ● Používání ovladačů ● Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ● Kreslení bitmapových obrázků ● Psaní slov na klávesnici ● Editace textu ● Ukládání práce do souboru ● Otevírání souborů ● Přehrávání zvuku	• Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. • Gramotnost čtenářská, digitální • Výukové metody a formy: diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY Žák/žákyně: I-4-2-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-4-2-02 popíše účel informačních systémů, které používá	Žák/žákyně: ● uvede příklady skupin objektů ve svém okolí ● rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů ● řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů ● přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	● Příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, druhy potravin) ● Upozornění na informační systémy ve školním prostředí - Edookit, Teams	• Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. • Gramotnost čtenářská, digitální • Informační systémy ve školním prostředí - Edookit, Teams • Výukové metody a formy: praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse
3. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Žák/žákyně: I-4-3-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-4-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-4-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák/žákyně: ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	● Piktogramy, emodži ● Kód Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu ● Přenos na dálku, šifra ● Pixel, rastr, rozlišení ● , skládání obrazce	• Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. • Gramotnost čtenářská, digitální • Výukové metody a formy: diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách
4. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žák/žákyně: I-4-4-1 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-4-4-2 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-4-4-3 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák/žákyně: ● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spouštění programu	● Sestavení programu a oživení robota ● Ovládání světelného výstupu ● Ovládání motoru ● Opakování příkazů ● Ovládání klávesnicí – události ● Ovládání pomocí senzoru	• Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. • Gramotnost čtenářská, digitální Robotická stavebnice • Výukové metody a formy: práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák/žákyně: I-4-1-01 najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-4-1-02 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Žák/žákyně: ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně	● Digitální zařízení - využití digitálních technologií v různých oborech, zdraví uživatele technické problémy a přístupy k jejich řešení ● Osobní údaje ● Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ● Ovládání myši ● Kreslení čar, vybarvování ● Používání ovladačů ● Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ● Kreslení bitmapových obrázků ● Psaní slov na klávesnici ● Editace textu ● Ukládání práce do souboru ● Otevírání souborů ● Přehrávání zvuku	• Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. • Gramotnost čtenářská, digitální • Výukové metody a formy: diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
I-4-4-4 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu			

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Žák/žákyně: I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat* *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*	Žák/žákyně: ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	● Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů (data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu) ● Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace ● Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	• Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. • Gramotnost čtenářská, digitální - Závislosti, vztahy a práce s daty : ● , pěstování kritického přístupu k informacím a reklamám na webových stránkách ● Stavba a tvorba mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • ●Identifikování základních orientačních prvků v textu vliv médií - nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež • Výukové metody a formy: diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák/žákyně: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *Žák:* *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu* *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*	Žák/žákyně: ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně dospělého	● Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů ● Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat ● Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla ● Při užívání digitálních technologií se dokáže vyhnout zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody. ● Je schopen chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí (např. kyberšikanou). ● Užívá digitální technologie ve svůj prospěch, ve prospěch společnosti a sociálního začlenění	● Ochrana zdraví a duševní pohody Matematika - Závislosti, vztahy a práce s daty Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Výukové metody a formy: diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **6.**	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat***	Žákyně žák: ● vyhledá informaci a popíše její zdroj ● rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá ● dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů	- sdílí pouze na tabletu – AirDrop, bluetooth - zakódované informace, např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech	Bluetooth **Mediální výchova:** • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • stavba mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **6.**	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu ***I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*** ***I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák** ***I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*** ***I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*** ***I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*** ***I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení***	● zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal ● zakóduje v obrázku základní barvy ● zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- myšlenková mapa, např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí - znaková sada, např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo - šifra, např. záměny písmen, opačné pořadí písmen	nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*** ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*** ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*** ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*** ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** ***žák*** ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*** ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky***	Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● Používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu; ● sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách ● sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Ozobot, Cutebot používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu; ● spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu	- používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu - spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Ozobot, Cutebot, Sphero, Lego

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **6.**	
k jejich řešení ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** ***I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*** ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák** ***I-9-3-01p popíše účel informačnícsystémů, které používá*** ***I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*** ***I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat***	Žákyně/žák: ● získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti ● popíše účel informačních systémů, které používá ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva ● orientuje se v IS školy	- vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje - rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat -orientuje se v IS školy, rozpozná systémy a jejich funkci	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Word, Excel, Edookit…
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ***Očekávané výstupy*** ***žák*** ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*** ***I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*** ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*** ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*** ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** ***žák*** ***I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*** ***I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*** ***I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí***	Žákyně- /žák: ● ukládá a spravuje data ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů ● připojuje digitální zařízení ● spravuje data ve vhodném formátu ● zná funkce HW a SW ● rozpozná chybová hlášení	- správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory - vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - popíše na příkladech, co je to digitální stopa - práce s externími zařízeními	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Word, text - tabulky E mail Bezpečnost Digitální stopa

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **6.**	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití***			

Informatika	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **7.**	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*** ***I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*** ***I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*** ***I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák** ***I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*** ***I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*** ***I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*** ***I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*** ●	Žákyně - žák ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností ● popíše známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností ● znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace ● vyhledá známý soubor v PC/tabletu ● vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu) ● zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je	- webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma - vyhledávání a překlad webové stránky - práce s Wikipedií - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace - orientace ve složkách, souborech - modely, schémata	**Mediální výchova:** • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • stavba mediálních sdělení nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež přesah do matematika, zeměpis, jazyky… Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Word, Excel Badatelská činnost, práce ve dvojicích a skupinách
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení***	Žákyně-žák ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí,	- používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Ozobot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu - spustí opakovaně program (např.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Ozobot, Cutebot, Sphero, Lego

Informatika	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **7.**	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr ***zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*** ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program*** ***s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*** ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*** ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** ***žák*** ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti,*** ***kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*** ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky*** ***k jejich řešení*** • ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***	interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Ozobot, lego…), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu - programuje ozoblockly, scratch v blokovém programování	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich*** ***jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na*** ***položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** ***I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě*** ***doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*** ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne*** ***její úpravu*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák** ***I-9-3-01p popíše účel informačnícsystémů, které používá*** ***I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*** ***I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat***	Žákyně-žák: ● popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu ● sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu ● Orientuje se v IS školy, rozpozná jejich funkci	- návrh tabulky pro zápis dat	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Excel, Word, Edookit…
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ***Očekávané výstupy*** ***žák*** ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě***	● uloží zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě ● používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail	- Office 365 – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf - Pages – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální

Informatika	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **7.**	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další ***zpracování či přenos*** ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;*** ***uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*** ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*** ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití*** ***dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** ***žák*** ***I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*** ***I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*** ***I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*** ***I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí*** ***o pomoc na dospělou osobu*** ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití***	● využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem ● správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení ● dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) ● vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	- bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením - práce s externími zařízeními - grafika - volitelně 3D tisk	Přesahy: Digitální stopa Školní síť E mail Sdílení souborů Bezpečnost

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*** ***I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení*** ***a přenosu*** ***I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci*** ***modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere*** ***vhodnější, svou volbu zdůvodní*** ***I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému;*** ***vyhledá chybu v modelu a opraví ji*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**	Žákyně- žák. ● vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji ● v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému ● stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení	- práce s tabletem – aplikace Popplet, RWT Timeline - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek - návody, manuály - práce s grafy, schémata – základní orientace - operační systémy, operační systém MS Windows XP, jednoduchá údržba počítače - postupy při běžných problémech s hardware a software, připojování dalších periférií, připojení digitálního fotoaparátu, skeneru, zálohování dat, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
žák ***I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*** ***I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*** ***I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti*** ***určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*** ***I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení***			
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*** ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr*** ***zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*** ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program*** ***s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*** ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*** ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** ***žák*** ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti,*** ***kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*** ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky*** ***k jejich řešení*** • ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***	Žákyně-žák •po přečtení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje •ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby •diskutuje různé postupy pro řešení známého problému •hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému	- čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy - ověření správnosti / identifikace chyb / náprava - obhajoba svého postupu - aplikace na podobnou problematiku	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální **Mediální výchova:** • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • stavba mediálních sdělení nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich*** ***jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na*** ***položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat***	Žákyně-žák □ sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) □ připíše do tabulky dat nový záznam □ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) □ používá filtr na výběr dat z tabulky	- práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky) - základní formát tabulky - uložení výsledného souboru	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák** ***I-9-3-01p popíše účel informačnícsystémů, které používá*** ***I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*** ***I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat***			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ***Očekávané výstupy*** ***žák*** ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*** ***I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*** ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*** ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*** ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** ***žák*** ***I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*** ***I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*** ***I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*** ***I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*** ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití***	Žákyně – žák • uloží zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat • popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě • používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail • využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem • správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení • dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) • vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	- Office 365 – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf - Pages – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **9.**	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*** ***I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení*** ***a přenosu*** ***I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci*** ***modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere*** ***vhodnější, svou volbu zdůvodní*** ***I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému;*** ***vyhledá chybu v modelu a opraví ji*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák** ***I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*** ***I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*** ***I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti*** ***určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*** ***I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení***	Žákyně-žák ● vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji ● v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému ● stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení	- práce s tabletem – aplikace Popplet, RWT Timeline - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek - návody, manuály - práce s grafy, schématy – základní orientace	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální Mediální výchova: • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • stavba mediálních sdělení nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*** ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr*** ***zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*** ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program*** ***s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*** ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*** ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** ***žák***	Žákyně-žák ● řeší problémy sestavením algoritmu/postupu ● ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému ● vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části ● hotový postup upraví pro řešení obdobného problému	- programovací projekt a plán jeho realizace - popis problému - testování, odladění, odstranění chyb	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **9.**	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*** ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY **Očekávané výstupy** **žák** ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** ***I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*** ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák** ***I-9-3-01p popíše účel informačnícsystémů, které používá*** ***I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*** ***I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat***	Žákyně-žák □ sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) □ připíše do tabulky dat nový záznam □ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) □ používá filtr na výběr dat z tabulky		Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ***Očekávané výstupy*** ***žák*** ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*** ***I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*** ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*** ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*** ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** ***žák***	Žákyně-žák □ popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením □ uvede příklady základního formátu textu □ maluje obrázek podle zadání □ na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat □ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu □ uvede příklady cílů hackerů □ doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat □ chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo □ diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	- práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.) - práce s programem 3D malování – samostatné malování - práce se soubory - sdílení souboru – různé formy - grafiky -mentální mapy - střih zvuku a videa…	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Informatika**	Vzdělávací obor: **Informatika**	Ročník: **9.**	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ***I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*** ***I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*** ***I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*** ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití***			

Vzdělávací oblast:

6.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je
pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných.
Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**
Vyučovací předmět prvouka:
1., 2. a 3. ročník – 2 hodiny týdně
Vyučovací předmět přírodověda:
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 2 hodiny
Vyučovací předmět vlastivěda:
4. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je členěna do pěti tematických okruhů:
- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Oblast zahrnuje předměty
- Prvouka (v 1. - 3. ročníku)
- Vlastivěda (ve 4. a 5. ročníku)
- Přírodověda (ve 4. a 5. ročníku)

Vzdělávací obor:

6.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka v prvouce předpokládá využívání vlastních zkušenosti žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům, zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a částečně v odborných učebnách. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při zacházení s různými nástroji a předměty. Vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

V učivu 1. – 3. ročníku jsou zařazena tato **průřezová témata**:
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- multikulturní výchova
- environmentální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- činní uvážlivá opatření a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuse
- využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného problému

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na nové pracovní podmínky
- chrání své zdraví i zdraví druhých

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Vzdělávací obor: **Prvouka**	Ročník: **1. – 3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČJS – 3-1-01 • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. *ČJS – 3-1-01p* • *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy*	Žák: • orientuje se škole a blízkém okolí školy • užívá správné školní návyky • dojde bezpečně do školy	Ve škole Naše třída Školák O přestávce Cesta do školy	**1**. ročník **Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj ○ poznávání lidí ○ mezilidské vztahy • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí • morální rozvoj ○ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-2-01 • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. *ČJS-3-2-01p* • *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké* příbuzenské *vztahy* • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. *ČJS-3-2-01p* • *dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* •	• vyjmenuje členy své rodiny, vztahy mezi nimi • popíše významné události v rodině • přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny	Rodina ,domov, vlast Vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů Rodinné oslavy Spolužáci	.
ČJS-3-3-01 • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. *ČJS-3-3-01p* • *pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností* ČJS-3-3-03 • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. *ČJS-3-3-03p* • *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti*	• vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu • přečte časový údaj v celých hodinách • rozliší minulost, přítomnost, budoucnost • uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině • zná některé lidové zvyky	• Rok, roční doby, měsíce v roce Týden, dny v týdnu Určování času Kalendář Vánoce Velikonoce	
ČJS-3-4-01 • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	• pozoruje a popíše přírodu v jednotlivých ročních období	○ Roční doby – jaro, léto, podzim, zima Stromy, keře Domácí zvířata	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Vzdělávací obor: **Prvouka**	Ročník: **1. – 3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
v jednotlivých ročních obdobích. *ČJS-3-4-01p* • *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* •	• vyjmenuje znaky jednotlivých ročních období • pozná a pojmenuje zástupce rostlin, živočichů, hub • pozná a pojmenuje plody ovoce a zeleniny běžných druhů	Ovoce a zelenina Živočichové a rostliny jednotlivých ročních období	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	• popíše základní části lidského těla • uplatňuje základní hygienické návyky • osvojuje si pojmy zdraví, nemoc, úraz, • osvojuje si základy zdravé výživy • uplatňuje bezpečné chování – škola, silniční provoz • určí vhodné místo pro hru	Lidské tělo Hygienické návyky Nemoc, úraz Výživa Bezpečné chování ve škole, na ulici, v silničním provozu Dopravní značky	
ČJS-3-2-02 • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. *ČJS-3-2-02* • *pojmenuje nejběžnější* povolání *a pracovní činnosti*	• uvede příklady povolání a pracovních činností	Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce Povolání Volný čas a jeho využití	**2. ročník**
ČJS-3-2-01 • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. *ČJS-3-2-01p* • *dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	• dodržuje zásady správného chování	Chování k ostatním spolužákům Práva a povinnosti žáků	Multikulturní výchova lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova protiprávní jednání, korupce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	• orientuje se v okolí školy a svého bydliště • orientuje se podle dopravních značek • rozezná dopravní prostředky • zná polohu svého bydliště • zná významná místa ze svého blízkého okolí	Dopravní situace Dopravní značky Dopravní prostředky Okolí bydliště	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	• popíše části lidského těla • zná některé názvy nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky • uplatňuje zásady zdravého životního stylu • uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provoz, při cestě do školy	Naše tělo Nemoc, úraz Naše zdraví, výživa Bezpečné chování v silničním provoze Předcházení rizikových situací Mimořádné události Linky tísňového volání	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Vzdělávací obor: **Prvouka**	Ročník: **1. – 3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	• charakterizuje nebezpečná místa • ví, kdy použít linku tísňového volání • uplatňuje správné chování v mimořádných událostech		
ČJS-3-4-01 • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. *ČJS-3-4-01p* • *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	• popíše rozdíly v jednotlivých ročních období • pozoruje výskyt a život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích • popisuje stavbu těla rostlin i živočichů • rozezná zeleninu i ovoce • pozná živočichy ve volné přírodě • pozná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka • rozlišuje ekosystémy • pojmenuje možná rizika v přírodě DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Roční doby Zvířata v jednotlivých ročních dobách Rostliny a stromy v jednotlivých ročních dobách Stavba těla živočichů Stavba těla rostlin Ovoce, zelenina Ptáci, savci, ryby Hospodářská zvířata Les, rybník, zahrada, pole	**Digitální gramotnost**
ČJS-3-3-01 • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. *ČJS-3-3-01p* • *pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností*	• vyjmenuje roční období, měsíce v roce • rozliší kalendářní a školní rok • rozlišuje části dne, dny v týdnu, pracovní a volné dny, státní svátky • orientuje se v čase • určí čas podle hodin • umí rozlišit přítomnost, minulost, budoucnost	Roční doby Měsíce v roce Kalendář Státní svátky Části dne Hodiny Vánoce, Velikonoce, nový rok Minulost, přítomnost, budoucnost	
ČJS-3-3-02 • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	• pojmenuje některé známé osobnosti ze svého okolí • zná některé kulturní památky ze svého okolí	Kultura a historie naší obce, města	
ČJS-3-2-01 • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. *ČJS-3-2-01p* • *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké* příbuzenské *vztahy* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-3-03 • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech	• vyjmenuje příslušníky své rodiny, rozumí vztahům mezi nimi • přiměřeně se chová ke členům rodiny • je tolerantní k odlišnostem jiných lidí • uvede příklady různých povolání DG: dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomuje si, které údaje je vhodné nebo nevhodné zveřejňovat • uplatňuje poznatky o sobě a rodině, činnostech člověka, soužití a zvycích	○ Rodina, příbuzní Rodinné oslavy Pravidla slušného chování Rizikové situace Předcházení konfliktům Povolání Minulost, přítomnost, budoucnost	**Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj ○ poznávání lidí ○ **Digitální gramotnost**

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Vzdělávací obor: **Prvouka**	Ročník: **1. – 3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
porovnává minulost a současnost. *ČJS-3-3-03p* • *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti*			
ČJS-3-4-01 • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. *ČJS-3-4-01p* • *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	• pozoruje svět a jeho proměny kolem sebe v jednotlivých ročních období	• Roční doby	**3. ročník** **Environmentální výchova** • ekosystémy zákl. podmínky života
ČJS-3-4-02 • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. *ČJS-3-4-02p* • *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* ČJS-3-4-03 • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. *ČJS-3-4-03p* • *provede jednoduchý pokus podle návodu*	• roztřídí živé organismy podle základních znaků • seznamuje se se stavbou těla hub, houby jedlé a jedovaté • rozliší kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, • rozliší okrasné a užitkové rostliny • zná části kvetoucích rostlin • vyjmenuje společné znaky rostlin a živočichů • roztřídí živočichy na ryby, obojživelníky, savce, plazy, ptáky, zná některé zástupce • vysvětlí význam ochrany zvířat • zná některé druhy ohrožených zvířat a rostlin • vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů z jednotlivých ekosystémů • vyjmenuje části neživé přírody • vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy, tepla, světla • pozoruje změny skupenství • provádí jednoduché pokusy	Živé organismy Houby Rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny léčivé a jedovaté rostliny Okrasné a užitkové rostliny Části kvetoucích rostlin Obratlovci, bezobratlí Ochrana přírody Ohrožené druhy rostlin a živočichů Na zahradě, na louce, v lese, u vody Živá a neživá příroda: rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, tepla a světla, půdy Podmínky života na Zemi Vesmír, Slunce, planety Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	.
ČJS-3-5-01 • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. *ČJS-3-5-01p* • *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla*	• seznamuje se s etapami lidského života • poznává základní stavbu a funkci lidského těla, lidské smysly • osvojuje si základní hygienické návyky • pečuje o své zdraví • dodržuje zásady zdravé stravy • zná rozdíly mezi nemocí a úrazem • ví, jak předcházet úrazům a poskytnout první pomoc • vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času • uvede základní ochranné v roli chodce	○ Naše tělo Vnitřní ústrojí člověka Kostra, svaly Smysly Péče o zdraví Zdravá strava a životní styl Úraz, nemoc Jsme chodci Bezpečná cesta Cizí člověk Člověk v tísni Linky tísňového volání Mimořádné události – ohrožení – požáry, povodně – modelové situace	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Vzdělávací obor: **Prvouka**	Ročník: **1. – 3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČJS-3-5-02 • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. *ČJS-3-5-02p* • *rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*	• ví, jak předcházet úrazům a jak poskytnout základní první pomoc	První pomoc, modelové situace Pravidla chování ve školním řádu, nebezpečí úrazu	.
ČJS-3-5-03 • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *ČJS-3-5-03p* • *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* ČJS-3-5-04 • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. *ČJS-3-5-04* • *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	**Bezpečnost:** • chová se obezřetně ,osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení • zná tísňové linky • reaguje přiměřeně na pokyny dospělých osob v krizových situacích DG: dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomuje si, které údaje je vhodné nebo nevhodné zveřejňovat	○ Cizí člověk Člověk v tísni Tísňové linky Krizové situace a situace hromadného ohrožení Osobní údaje, jejich ochrana	**Digitální gramotnost**
ČJS-3-5-02 • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. *ČJS-3-5-02* • *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	• rozezná nebezpečí • uplatňuje pravidla bezpečného chování	Znalost pravidel silničního provozu Chování – chodec, cyklista Volný čas	

Vzdělávací obor:

6.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost využívat i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně a vhodně ji doplňují i vycházky.

Při přírodovědném vyučování ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností.

Významnou roli při výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení.

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

V učivu jsou zařazena tato **průřezová témata:**
4. – 5. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Žák
- aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně posuzuje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů
Žák
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatné řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
Žák:
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuze
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální
Žák
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské
Žák
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní
Žák
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- chrání své zdraví i zdraví druhých
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení doma i při práci v hodinách, samostatně se rozhoduje, které aplikace použije pro řešení úkolu
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data a informace, volí způsoby a postupy ke splnění zadaného úkolu
- vytváří a upravuje digitální obsah pro daný věk spolužáků a prezentaci
- chápe význam digitálních technologií pro vzdělávání a reflektuje rizika jejich využívání
- chápe účinky nadměrného používání digitálních technologií na jeho tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodověda**	Ročník: **4. - 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: ČJS-5-4-01 • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. *ČJS-5-4-01p* • *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	Žák: • Chápe na základě pozorování rozdíl mezi prvkyobjevuje význam vody, vzduchu a půdy • zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Souvislosti dokáže aplikovat na konkrétní případy. • poznává a třídí látky, určí jejich vlastnosti, skupenství • provádí měření vlastností látek • změří dané veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a měřidel • jmenuje jednotky času, teploty, objemu, hmotnosti • měření zapíše do tabulky • zachází s kompasem, určuje světové strany, poznává vybrané nerosty a horniny • nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka objevuje principy rovnováhy v přírodě	živá a neživá Neživá příroda, vztahy Voda Vzduch Živelné pohromy Neživé přírodniny Horniny a nerosty Půda Látky a jejich vlastnosti Rovnováha v přírodě	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní. **Environmentální výchova.** • vztah člověka k prostředí **Osobností a sociální výchova** • osobností rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí psychohygiena Matematika Gramotnost čtenářská. – tabulky, grafy
ČJS-5-4-02 • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období. *ČJS-5-4-02p* • *popíše střídání ročních období*	• Naučí se komunikovat ve skupině. Vyrobí jednoduchý modelvysvětlí střídání ročních období – pohyb Země okolo Slunce • vysvětlí střídání dne a noci – pohyb Země kolem vlastní osy • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • jmenuje planety sluneční soustavy. DG: Vyhledá obrázky a určí jednotlivé součásti vesmíru.respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Vesmír Země, vesmír Slunce Sluneční soustava Roční období	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní. Gramotnost čtenářská.**Digitální gramotnost**
ČJS-5-4-03 • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat *ČJS-5-4-03p* • *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*	• Rozpozná jednotlivé rozliší vybrané a plané rostliny • pozná některé stromy a keře • zná nebezpečí jedovatých rostlin • pozná některé léčivé rostliny • pozná stromy jehličnaté a listnaté • zdůvodní podstatné znaky a vztahy mezi organismy • rozlišuje základní orgány rostlin • rozliší vybrané jedovaté a jedlé houby	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů Rovnováha v přírodě Rostliny Houby Živočichové	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** ekosystémyzákladní podmínky života. Gramotnost čtenářská, • Pracovní činnosti – pěstitelské práce

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodověda**	Ročník: **4. - 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	• pozoruje život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních dobách • vyvozuje z pozorování závěry, zapisuje a třídí výsledky svých pozorování DG: zkoumá přírodu s využitím online aplikací . Na základě pozorování v reálném prostředí pozná základní společenstva okolí domova.		**Digitální gramotnost**
ČJS-5-4-04 • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák: Si osvojí práci s určovacími klíči. • pozoruje život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních dobách • vyvozuje z pozorování závěry, zapisuje a třídí výsledky svých pozorování DG: respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací Zná aplikace na určování, umí je použít v reálném životě.	dělení Dělení organismů, práce Práce s atlasy a klíči	**Environmentální výchova**Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální Gramotnost čtenářská. • základní podmínky života **Digitální gramotnost**
ČJS-5-4-05 • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat *ČJS-5-4-05p* • *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* •	Žák: Umí zásady třídění odpadu. Uvědomuje si dopady chování na životní prostředí. Zvládá péči o rostliny a drobné živočichy. DG: Umí vytvořit časosběrné fotky, které sestaví a vysvětlí změny. • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě – podporují zdraví člověka, škodí člověku i přírodě • chová se ohleduplně k přírodě správně třídí odpad	- Člověkčlověk a příroda - ekologie Ekologie Ochrana přírody Likvidace, třídění, recyklace odpadů Rizika v přírodě	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí - obec základní podmínky života. Gramotnost čtenářská, digitální.
• ČJS-5-4-06 • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. *ČJS-5-4-06p* • *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	Žák: Rozpozná jednotlivá rizika živelných katastrof. Uvědomuje si dopad na zdraví člověka. Zvládá základní principy chování při živelných katastrofách. Dodržuje pravidla. Seznámí se s postupy práce, výstupy . Zvládá prezentaci výsledků před třídou.	člověk a příroda – živelní pohromy a ekologické katastrofy Pokusy – postup práce, výstupy Látky a jejich vlastnosti Horniny a minerály	**Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální výchov.Gramotnost čtenářská,**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodověda**	Ročník: **4. - 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	• založí jednoduchý pokus • naplánuje a zdůvodní pokus • vyhodnotí výsledky pokusu spolupracuje v týmu		
ČJS-5-5-01 • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. *ČJS-5-5-01p* • *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	Žák: Chápe funkci jednotlivých orgánů. Uvědomuje si dopad nezdravého životního stylu. Tyto informace aplikuje v reálném životě. • využívá základní poznatky o lidském těle • uvede základní složky potravin a orientuje se na význam pro zdraví • diskutuje o zásadách zdravé stravy rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidskéépéče o zdraví, lidské tělo – orgány Péče o zdraví	**Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, Osobností a sociální a personální, pracovní, digitální. Environmentální výchova.** • osobností rozvoj o sebepoznání a sebepojetí Pracovní činnosti – příprava pokrmů **Gramotnost čtenářská,**
ČJS-5-5-02 • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. *ČJS-5-5-02p* • *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*	Žák: Rozpozná rozdíly v jednotlivých etapách vývoje člověka. DG: Sestaví pomocí obrázků vývoj člověka. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	vývoj Vývoj člověka - etapy vývoje	**Kompetence: k učení, sociální a personální, digitální. Environmentální výchova.** .
ČJS-5-5-03 • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Žák: Uvědomuje si důležitost • sestaví návrh svého denního režimu. Chápe dopady nedůsledného plánování. DG: Napíše a sestaví • diskutuje s učitelem o svém pohybovém režimu účelně plánuje svůj denní režim. volný čas	denníDenní režim - plánování, uspořádání času	**Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální** **OsobnostníOsobností a sociální výchova** **Gramotnost čtenářská,** • osobností rozvoj o seberegulace a sebe organizace
ČJS-5-5-04 • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. *ČJS-5-5-04p* • *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	Žák: Zná základní pravidla. Orientuje se • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích při mimořádných událostech	chování Chování v krizových situacích přírodníPřírodní jevy a z nich vyplývající rizika	**OsobnostníOsobností a sociální výchova** • osobností rozvoj psychohygiena
ČJS-5-5-05 • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. *ČJS-5-5-05p* • *odmítá návykové látky*	Žák: Uvědomuje si škodlivost a problém návykovosti látek. Dokáže obhájit postoj k těmto látkám. • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby	drogy Drogy - prevence, návykové látky hracíHrací automaty, závislost Prevence	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. OsobnostníOsobností a sociální výchova • osobností rozvoj o seberegulace a sebe organizace

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodověda**	Ročník: **4. - 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	odmítání návykových látek. • vyhledá adresy a telefonní čísla odborných služeb, v případě potřeby je použije DG: používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání		**Digitální gramotnost**
ČJS-5-5-06 • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	• chrání své zdraví • dodržuje hygienická pravidla • dbá o pravidelnou tělesnou i intimní hygienu • ošetří drobné poranění přivolá pomocŽák: • Vyjmenuje složky zdravé a nezdravé výživy. Pracuje s potravní pyramidou. DG:Dokáže ze svého jídelníčku odvodit zdravý životní styl. Pracuje s reálnými údaji svého jídelníčku. Naučí se vážit a odměřovat.	zdravotníZdravotní osvěta zdravýZdravý životní styl První pomoc Stres a jeho rizika	Kompetence: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.
ČJS-5-5-07 • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc *ČJS-5-5-07p* • *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	• ošetří drobné poranění přivolá pomocŽák: • Rozpoznává jednotlivé zásady první . Orientuje se v telefonních číslech. Zná zásady komunikace na krizové lince LP.DG: Seznámí se s aplikacemi.	poskytnutí Poskytnutí první pomoci, prevence Prevence úrazů	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Osobnostní a sociální výchova
•	Žák: Chápe rozdíly mezi mužem a ženou. Dokáže ohleduplně reagovat na odlišnosti v sexuálním chování.	sexuální výchova partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.
ČJS-5-5-04 • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, chování chodce a cyklisty *ČJS-5-5-04p* • *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	vnímá Žák: • Zvládá samostatnou jízdu po dopravním hřišti. Umí základní značky. Chápe důležitost dodržování pravidel silničního provozu. Dodržuje a nosí předepsané ochranné prostředky. DG: Na webu zvládne vyhledat a procvičit dopravní výchovu. Účastní se praktické dopravní výchovy.dopravní situace vyhodnotí jednoduché dopravní situace	chodecChodec, cyklista, dopravní Dopravní předpisy, jízda Jízda na kole, dopravní Dopravní značky	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Osobnostní a sociální **výchova** – mezilidské vztahy výcho

Vzdělávací obor:

6.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Historická témata a popisované děje vhodně provázíme různým znázorněním minulosti. Velmi pomáhají mezipředmětové vazby (např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi, hudební výchovou.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a státu až po jeho začlenění do Evropy.

Hlavní pomůckou při vyučování zůstává mapa. Každou příležitost využíváme k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní.

Výuku vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. K učivu patří i vycházky.

Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Velký význam mají i vlastní prožitky žáků.

V učivu jsou zařazena tato **průřezová témata:**
4. – 5. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Žák
- aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně posuzuje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů
Žák
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatné řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
Žák:
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuze
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální
Žák
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské
Žák
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní
Žák
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- chrání své zdraví i zdraví druhých
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

- **Kompetence digitální**
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení doma i při práci v hodinách, samostatně se rozhoduje, které aplikace použije pro řešení úkolu

získává,Žák
- žák dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, chrání osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné nebo nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- vhodně využívá digitálních map a navigací
- příležitostně vyhledává, kriticky posuzuje data a informace, volí způsoby a postupy ke splnění zadaného úkolu
- vytváří a upravuje digitální obsah pro daný věk spolužáků a prezentaci
- chápe význam digitálních technologií pro vzdělávání a reflektuje rizika jejich využívání

- chápe účinky nadměrného používání digitálních technologií na jeho tělesné a duševní zdravíinternetu

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Vzdělávací obor: **Vlastivěda**	Ročník: **4. – 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: ČJS-5-1-01 • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. *ČJS-5-1-01p* • *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*	Žák: • vysvětlí územně správní pojmy obec, region, kraj • uvádí významná města, místa, památky a stavby regionu • vyhledává kulturní a historické památky regionu, rodáky, předky DG: dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, ochraně osobních údajů a uvědomění si, které údaje jsou vhodné a které naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč	Orientace v místě a prostoru Domov Škola Obec Okolní krajina	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí – obec • • Digitální gramotnost **Přírodověda** Rozmanitost přírody
ČJS-5-1-02 • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě *ČJS-5-1-02p* • *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	• používá turistickou mapu místní krajiny • popíše polohu ČR v Evropě • určí a lokalizuje na mapách sousední státy DG: vhodně využívá digitálních map a navigací • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Práce s kompasem a mapou Určování světové strany v přírodě Postavení ČR v Evropě Mapy	**Digitální gramotnost**
ČJS-5-1-03 • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí mapách naší republiky *ČJS-5-1-03p* • *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	• • charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny DG: vhodně využívá digitálních map a navigací • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	Orientace podle náčrtů, plánů a map Zeměpisné pojmy Typy map Vliv krajiny na život lidí a životní prostředí	**Environmentální výchova** - vnímání vztahů člověka a přírody **Digitální gramotnost**
ČJS-5-1-04 • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam *ČJS-5-1-04* • *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* ČJS-5-1-05 • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích *ČJS-5-1-05p* • *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	• popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace • posoudí jejich význam • vyhledá a porovná evropské státy, evropská města • posuzuje jejich přírodní, hospodářskou a společenskou vyspělost DG: vhodně využívá digitálních map a navigací • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Kraje České republiky Evropa – státy a města Cestování Světadíly, oceány	**Digitální gramotnost** **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu - jsme Evropané **Přírodověda** Rozmanitost přírody Evropa a svět
ČJS-5-1-06			**Výchova demokratického občana**

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Vzdělávací obor: **Vlastivěda**	Ročník: **4. – 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. *ČJS-5-1-06p* • *pozná státní symboly České republiky*	• rozlišuje a vyjmenuje, popíše státní symboly ČR • orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR • rozumí pojmům vlast, cizina	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, stání symboly, významné osobnosti naší politiky	- formy participace občanů v politickém životě
ČJS-5-2-01 • vyjádří na základě vlastních zkušeností na základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). *ČJS-5-2-01p* • *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* •	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • dodržuje a vytvoří pravidla slušného chování ve škole, rodině, v obci	Mezilidské vztahy Pravidla slušného chování	**Osobností a sociální výchova** – sociální rozvoj – poznávání lidí
ČJS-5-2-02 • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou *ČJS-5-2-02p* • *rozpozná nevhodné jednání* *ČJS-5-2-02p* • *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování která nelze tolerovat DG: dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, ochraně osobních údajů • uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné o sobě zveřejňovat a proč	Lidská práva Práva dítěte	**Výchova demokratického občana** - občanská společnost a škola **Digitální gramotnost**
ČJS-5-2-03 • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy *ČJS-5-2-03p* • *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* *ČJS-5-2-03p* • *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* • *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* •	• orientuje se v základních formách vlastnictví • seznamuje se s finanční gramotností • používá peníze v běžných situacích • odhadne cenu nákupu • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi DG: dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, ochraně osobních údajů • uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a které nevhodné o sobě zveřejňovat a proč	Základní formy vlastnictví Peníze a jejich používání Soukromé, veřejné, osobní, společné Půjčky, úspory, banka	**Finanční gramotnost** **Digitální gramotnost**
ČJS-5-3-01 • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	• postupuje v čase, uvědomuje si utváření historie věcí a dějů • poznává, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase	Osvícenství Doba pobělohorská Baroko J. A. .Komenský Tereziánské a josefínské reformy	5. ročník **Výchova demokratického občana** – občan, občanská společnost a stát – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Multikulturní výchova**

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Vzdělávací obor: **Vlastivěda**	Ročník: **4. – 5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	• orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • pracuje aktivně s časovými údaji a mezi jevy • hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti DG: příležitostně vyhledává informace na internetu	Národní obrození Rozvoj vědy a techniky Kulturní život 19. století Národní divadlo První světová válka Vznik Československé republiky Druhá světová válka Obnovení republiky Poválečný vývoj Okupace 1968 Vývoj po roce 1989 Obnovení samostatného Českého státu 1993	- principy sociálního smíru a solidarity **Digitální gramotnost**
ČJS-5-3-02 • využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• využívá archivů a knihoven, sbírky muzeí a galerií • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek DG: příležitostně vyhledává informace na internetu	Regionální památky Pověsti, báje, mýty Tradice	4. ročník **Digitální gramotnost**
•			
ČJS-5-3-03 • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik *ČJS-5-3-03p* • *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* • *uvede významné události, které se vztahují k regionu* • *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště*	• postupuje v čase – utváření historie věcí a dějů • pozná, jak se život a věci vyvíjejí , podléhají času • srovná na vybraných ukázkách způsob života a práce předků • seznamuje se s památnými místy • vypravuje známé vybrané české pověsti, regionální pověsti DG: příležitostně vyhledává informace na internetu	Obrázky našich dějin Nejstarší osídlení První státní útvary Velká Morava Počátky křesťanství Přemyslovci Lucemburkové Karel IV. Husitství Jagellonci Habsburkové Regionální památky	4. ročník **Výchova demokratického občana** – občan, občanská společnost a stát – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Multikulturní výchova** - principy sociálního smíru a solidarity **Digitální gramotnost**
•			

Vzdělávací oblast:

6.5 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Žáci hlouběji porozumí zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomí i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou:
- Chemie
- Fyzika
- Přírodopis
- Zeměpis.

Vzdělávací obor:

6.5.1 Chemie

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Chemie umožňuje poznávat vybrané chemické látky a chemické reakce, osvojovat si dovednosti spojené s jejich pozorováním a s prováděním jednoduchých chemických pokusů.
Učí vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a chápat je v širších souvislostech.
Zdůrazňuje nutnost dodržovat základní pravidla bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými látkami hořlavými, toxickými, zdraví škodlivými a žíravými) a umět poskytnout první pomoc při úrazech s těmito látkami.
Vede žáka k poznávání mnohostranné možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka i v běžném životě).
Výuka chemie bude probíhat v odborné učebně chemie, příležitostně v učebně informatiky.
Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**
8. ročník – 2 hodiny týdně
9. ročník – 2 hodiny týdně.

Do výuky chemie jsou zařazena tato **průřezová témata:**
8. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Environmentální výchova

9. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák si organizuje a řídí vlastní učení, projevuje zájem o další studium a nové poznatky.
- Vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě.
- Používá obecně známé termíny, znaky a symboly, značky a vzorce, propojuje je do souvislostí a na základě toho si vytváří celkový pohled na svět, který jej obklopuje, a děje v něm probíhající.
- Samostatně provádí pozorování a jednoduché pokusy, dokáže z nich vyvodit a formulovat závěry.
- Chápe smysl a cíl učení o chemických látkách a jejich přeměnách.

Kompetence komunikativní

- Dokáže výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své znalosti a názory v logickém sledu.
- Naslouchá druhým, rozumí jim, umí reagovat a zapojit se do diskuse.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací.

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá různé problémové situace, pochopí problém.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti.
- Podle možností samostatně řeší problémy a ověřuje správnost jejich řešení.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi, respektuje druhé.
- Podílí se na dobrých mezilidských vztazích, ochotně poskytne pomoc.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
- Při práci bere ohled na ochranu svého zdraví i zdraví druhých a ochranu životního prostředí.
- Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení doma i při práci v hodinách, samostatně se rozhoduje, které aplikace použije pro řešení úkolu
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data a informace, volí způsoby a postupy ke splnění zadaného úkolu
- vytváří a upravuje digitální obsah pro daný věk spolužáků a prezentaci
- chápe význam digitálních technologií pro vzdělávání a reflektuje rizika jejich využívání
- chápe účinky nadměrného používání digitálních technologií na jeho tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Chemie**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST žák CH-9-1-01 • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • rozpozná změny skupenství látek. • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách. *CH-9-1-01p* • *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* CH-9-1-02 • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí *CH-9-1-02p* • *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* CH-9-1-03 • Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech. *CH-9-1-03p* *- rozpozná přeměny skupenství látek*	Žák: Naučí se spolupracovat ve skupině, vyhledávat informace na webu, zpracovávat je do jednoduchých dokumentů ve Wordu nebo PowerPoint, pozorovat praktické důsledky chemických jevů ve svém okolí, při pokusech v hodinách. Naučí se číst text a vybírat důležité údaje, zpracovat je a prezentovat před ostatnímu spolužáky. Orientuje se v základních pravidlech pro používání chemických látek. Chápe důležitost bezpečnosti při laboratorních cvičeních.	**Osobnostní a sociální výchova** **Vlastnosti látek** (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) **Chemické děje** **Bezpečnost** při experimentální činnosti, příklady nebezpečných látek a přípravků. Zásady bezpečné práce v laboratoři. Nebezpečné látky a přípravky – *H* – věty, *P* – věty, *piktogramy* a jejich význam Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
SMĚSI žák CH-9-2-01 • rozlišuje různé druhy směsí a chemických látek • používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích. • provede filtraci ve školních podmínkách. • uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě. *CH-9-2-01p* • *pozná směsi a chemické látky* CH-9-2-02 • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02p	Žák : a Naučí se rozpoznávat různé druhy směsí a uvede příklady z běžného života. S pomocí vzorce se naučí spočítat příklady na výpočet složení roztoků .Naučí se sestavit filtrační aparaturu. Pochopí principy oddělování složek směsí. DG: Naučí se pracovat ve skupině a prezentovat výsledky laboratorní práce. Prokáže znalost různých druhů vod a jejich rozdělení.	**Environmentální výchova** **Různorodé a stejnorodé směsi** (roztoky), složení roztoků hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	**Laboratorní práce:** Oddělování složek směsí Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Chemie**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* CH-9-2-04 • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-05 • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití *CH-9-2-05p* • *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití*			
CH-9-2-06 • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění *CH-9-2-06p* • *uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*	Žák: Uvede konkrétní zdroje znečištění vody. DG: Dokáže vyhledat informace na webu a prezentovat své myšlenky. Uvažuje ekologicky.	**Ekologické dopady znečištění vod.** Chemické vlastnosti a složení vody. Zdroje znečištění, ekologické dopady pro planetu. Množství vody v přírodě. Skupenství.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Žák CH-9-3-01 • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak. Rozlišuje pojmy chemická značka, chemický vzorec. • popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy *CH-9-3-02p* • *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* CH-9-3-03 • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti *CH-9-3-03p* • *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*	Žák: Naučí se používat pojmy atom, molekula. Uvědomí si rozdíly mezi stavbou. Osvojí si základní částicové složení látek. Dokáže vymodelovat některé molekuly.	**Částicové složení látek** (molekula, atom, ionty) protonové číslo, chemické prvky, periodická soustava prvků chemická vazba, chemické sloučeniny, protony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích. **Prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor, křemík, hliník, železo, měď, zlato, stříbro, olovo, zinek, rtuť, alkalické kovy, kovy alkalických zemin. **Sloučeniny –** chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Chemie**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
CHEMICKÉ REAKCE žák CH-9-4-01 • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání *CH-9-4-01p* • *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* CH-9-4-02 • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu CH-9-4-03 • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák: Naučí se rozlišovat reaktanty a produkty. Dokáže přečíst chemické rovnice. Chápe princip zákona o zachování hmotnosti. Dokáže jej použít při vyčíslování rovnic. Naučí se podle vzorců výpočty z chemických rovnic.	**Chemické reakce**, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, faktory ovlivňující průběh chemických reakcí. Klasifikace chemických reakcí • slučování • neutralizace • exotermické a endotermické reakce • redoxní reakce (9.roč.) Chemické výpočty • molární hmotnost • látková koncentrace • výpočty z chemických vzorců • výpočty z chemických rovnic	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.
ANORGANICKÉ SLOUČENINY žák CH-9-5-01 • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech a sulfidech z názvů zapíše vzorce a naopak. *CH-9-5-01p* • *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a a zná vliv těchto látek na životní prostředí* CH-9-5-02 • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet CH-9-5-03 • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým	Žák: Dokáže rozdělit sloučeniny podle vzorců. Naučí se tvořit názvy ze vzorců a naopak. Aplikuje znalosti v běžném životě. DG: Na základě informací z webu vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich dopad na planetu. Získané informace zpracuje v digitální podobě a prezentuje poznatky. Dokáže obhájit své postoje a myšlenky. Chápe měření pH. Dokáže znalosti použít v běžném životě.	**Halogenidy** **Oxidy** • názvosloví, vzorce, vlastnosti a využití významných oxidů • oxidační číslo **Sulfidy** **Kyseliny a hydroxidy** • kyselost a zásaditost roztoků • neutralizace • vlastnosti, vzorce a názvy a použití vybraných, prakticky významných kyselin a hydroxidů .	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Chemie**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi *CH-9-5-03p* • *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* *- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*			

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Chemie**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Soli • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • určí oxidační číslo atomů prvků v solích a z názvů zapíše vzorce a naopak. *CH-9-5-01p* • *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* **REDOXNÍ REAKCE** žák • definuje redoxní reakce, oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo • Používá pojmy oxidace, redukce ve správných souvislostech. • Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní, popíše princip výroby surového železa a oceli, princip elektrolýzy. Uvede příklady použití galvanických článků. • Popíše, co je koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.	Žák: Naučí se tvořit názvy a vzorce. Pozná jednotlivé skupiny sloučenin. DG:Dokáže vyhledat použití a s tím související ekologické dopady. Využívá prakticky poznatky o jednotlivých sloučeninách. Uvědomí si důležitost solí pro lidský organismus. Pozná oxidaci redukci. Určí oxidační čísla a jejich změny při reakci.	Environmentální výchova **Soli:** Tvorba vzorců a názvů solí. Vlastnosti a použití prakticky významných solí.Zástupci. Zdravotní rizika použití solí. **Redoxní reakce**, oxidace, redukce, galvanické články, elektrolýza	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** Působení solí na ekologii planety
ORGANICKÉ SLOUČENINY žák CH-9-6-01 • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy *CH-9-6-02p* • *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* *CH-9-6-02p* • *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití. • posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Žák: Orientuje se v jednotlivých skupinách uhlovodíků. Pozná jejich složení. DG:Na webu dokáže vyhledat informace a chápe problematiku fosilních paliv. Dokáže formulovat problém a pracovat na jeho řešení. Prakticky využívá znalostí o zpracování ropy. Orientuje se v základních látkách. Uvědomí si dopad nezdravého stravování na lidský organismus. DG:Čerpá informace z webu, které dokáže zformulovat a prezentovat.	**Environmentální výchova** • lidské aktivity a problémy životního prostředí **Uhlovodíky** (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Chemie**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. • Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu. CH-9-6-03 • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití. • uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí. • Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy. • Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. CH-9-6-04 • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech CH-9-6-05 • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-06 • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů *CH-9-6-06p* • *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy*		**Deriváty uhlovodíků** • **halogenderiváty** • **dusíkaté deriváty** • **kyslíkaté deriváty** **Přírodní látky** – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy	
• rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití. • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody při jejich používání.	**Žák:** Pozná základní vlastnosti plastů. Chápe jeho použití. Dokáže formulovat dopady dlouhé rozložitelnost plastů na planetu.	**Plasty a syntetická vlákna** plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** základní podmínky života. Gramotnost čtenářská,
CHEMIE A SPOLEČNOST žák CH-9-7-01 • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z	Využívá znalostí a aplikuje je v praktickém životě. Naučí se spolupracovat a komunikovat v pracovní skupině při plnění úkolů. Chápe důležitost udržitelnosti životního prostředí. Ví jak	**Chemie a společnost** • **chemie a výživa** • **chemie a zemědělství** • **chemie a zdraví** • **chemie a průmysl** • **nebezpečí chemie**	Exkurze – třídění odpadů – sběrný dvůr a zpracování tříděného odpadu Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Chemie**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi *CH-9-7-01p* • *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* CH-9-7-02 • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • Zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů, vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady způsobů jejich hašení. • Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší. CH-9-7-03 • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka *CH-9-7-03p* • *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* • bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti. • doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka. Vysvětlí význam používání pesticidů, uvědomuje si možná rizika spojená s nadměrným používáním těchto látek. • uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim. • uvede příklady a význam léčiv, příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument. • na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet.	zacházet s pestucidy. Chápe jejich vliv na životní prostředí. DG: káže vyhledat jednotlivé složení chemických látek. Naučí se bezpečnosti práce.	• **chemie a životní prostředí** **Osobnostní a sociální výchova** • morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti**chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky	personální, pracovní, digitální.základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací obor:

6.5.2 Fyzika

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor fyzika vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Napomáhá potřebě žáků klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních a přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Žáky vede k novým způsobům myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci posuzují důležitosti a správnosti získaných přírodovědných dat. Studium oboru vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí a k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

6. ročník – 2 hodina týdně (1 hodina disponibilní dotace)
7. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
8. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
9. ročník – 2 hodiny týdně

Žáci provádějí praktická měření a pokusy pro získání fyzikálních veličin a ověření si fyzikálních zákonitostí.

Do učiva fyziky jsou zařazena tato **průřezová témata**:

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu poznávání a vzdělávání v oblasti fyziky

- vyhledává a třídí informace na základě jejich získávání a třídění
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly používanými při fyzikálních výpočtech a měřeních, uvádí výsledky do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní fyzikální jevy
- samostatně aplikuje získané poznatky na další příklady a situace z praxe, pozoruje, porovnává výsledky, posuzuje a vyvozuje závěry
- poznává smysl a cíl učení, které je součástí praktického života, hodnotí svůj pokrok a výsledky

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací v oblasti fyziky
- využívá získané komunikativní dovednosti k rozšiřování a zlepšování spolupráce s ostatními spolužáky a lidmi
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do života
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a v písemném projevu kultivovaně
- posuzuje informace od spolužáků a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- komunikuje a spolupracuje ve skupině při práci v hodinách, a tím využívá získané komunikativní dovednosti

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- v případě krizové situace se rozhoduje zodpovědně, dle svých možností poskytne pomoc spolužákům, učiteli
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí v rámci poznání učiva o akustice, meteorologii, atmosféře Země

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace při plnění zadaných úkolů, promyslí a naplánuje způsob řešení a využívá vlastního úsudku, zkušeností a znalostí z oblasti matematiky a fyziky
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému, hledá informace na různých zdrojích (webových stránkách)
- samostatně řeší problémy a užívá při řešení problémů logické, matematické postupy a využívá možnosti kapesních kalkulátorů
- ověřuje správnost řešení pomocí zkušebních výpočtů nebo kontrolních opakovaných měření, sleduje vlastní pokrok při zlepšování při řešení problémů
- kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen obhájit svá měření a výsledky

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se společně na splnění úkolů nebo měření, dodržuje pravidla práce v týmu, zná svoji roli během frontálních pokusů ve třídě
- podílí se na dobré práci skupiny a v případě potřeby poskytne pomoc nebo radu
- respektuje různá hlediska a názory na řešení úkolu, zapojí se do diskuse a čerpá poučení pro další práci
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Kompetence pracovní

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na další studium a profesní zaměření
- orientuje se v možnostech fyziky pro uskutečnění a rozvoj případných podnikatelských záměrů
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti při řešení frontálních úkolů a pokusů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení doma i při práci v hodinách, samostatně se rozhoduje, které aplikace použije pro řešení úkolu
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data a informace, volí způsoby a postupy ke splnění zadaného úkolu
- vytváří a upravuje digitální obsah pro daný věk spolužáků a prezentaci
- chápe význam digitálních technologií pro vzdělávání a reflektuje rizika jejich využívání
- chápe účinky nadměrného používání digitálních technologií na jeho tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Fyzika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
F-9-1-02 • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	**Žák:** • porozumí pojmům látka a těleso, umí vysvětlit rozdíl mezi látkou a tělesem • rozdělí látky na pevné kapalné a plynné a popíše základní vlastnosti látek • popíše složení látek, stavbu atomu, rozumí pojmům plášť a jádro atomu, proton, elektron a neutron • umí zakreslit model atomu a správně zakreslit částice • chápe zákon vzájemného působení těles a popisuje ho na praktických příkladech • umí vysvětlit pojem síla, zná značku i jednotku síly • chápe a umí vysvětlit pojem gravitační síla, umí vypočítat velikost působící gravitační síly, uvede praktický příklad působení gravitační síly • podle uspořádání částic pozná model pevné, kapalné a plynné látky, zná a vysvětluje pojem difuze a Brownův pohyb a tyto pojmy ukazuje na příkladech • popíše vznik iontů, rozpozná kationt a aniont • popisuje a provádí jednoduché pokusy na zelektrování těles, provádí zjišťování elektrického náboje • rozlišuje látky na vodivé a nevodivé, tělesa na vodiče a izolanty • zakresluje model elektrického pole a siločar • vysvětluje pojmy přírodní a umělý magnet, feromagnetické látky • popíše části magnetu, rozlišuje a určuje severní a jižní pól magnetu • popisuje a provádí jednoduché pokusy na zmagnetování látky, vytvoření trvalých a dočasných magnetů • zakresluje magnetické pole - indukční čáry • chápe jev magnetického pole kolem Země • začíná chápat úlohy z fyziky jako vědecký základ techniky • naučí se spolupracovat ve skupině, vyhledávat informace na webu, zpracovávat je do jednoduchých dokumentů ve Wordu nebo PowerPointu • pozoruje praktické důsledky fyzikálních jevů ve svém okolí a při pokusech v hodinách. • naučí se číst text a vybírat důležité údaje, zpracovat je a prezentovat před ostatnímu spolužáky	**LÁTKY A TĚLESA:** • Látky a tělesa • Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • Stavba látek • Vzájemné působení těles • Síla, gravitační síla a pole, jednotka síly, měření síly • Silové působení částic • Elektrické vlastnosti látek - vznik inotů, elektrické pole, elektrování těles. • Magnety přírodní a umělé • Póly magnetu, magnetické pole a indukční čáry • Magnetizace látky • Magnetické pole Země	**Kompetence: k učení** **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální** **Kompetence pracovní,** **Kompetence digitální.** **Gramotnost čtenářská.**
F-9-1-01 • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-*9-1-01p*	**Žák:** • rozenává a třídí základní a odvozené fyzikální veličiny • přiřazuje fyzikálním veličinám značky, jednotky a značky jednotek	• Fyzikální veličiny a jejich měřenía její jednotky, délková měřidla • Objem, jednotky objemu, měření objemu	**Kompetence k učení** **Kompetence k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Fyzika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas* **F-9-1-03** • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty **F-9-1-04** • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• naučí se pracovat se základními fyzikálními měřidly, uvědomí si dopady svého měření a tvrzení. • naučí se spolupracovat a komunikovat v pracovní skupině a dodržovat základní pravidla pro úspěšnou spolupráci a prezentaci společných výsledků. • naučí se používat kapesní kalkulátor pro fyzikální výpočty • vyhledá na webu další měřidla, která se v praxi používají a seznámí ostatní spolužáky s jejich existencí.	• Hmotnost, jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa • Čas, jednotky času a měření času • Teplota, měření teploty • Hustota látky, výpočet hustoty látky a hmotnosti tělesa • Změna objemu pevných těles při zahřívání nebo ochlazování • Změna objemu kapalin a plynů při změně teploty	**Kompetence pracovní,** **Kompetence digitální** **Gramotnost čtenářská, digitální, počtářská.**
F-9-6-01 • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01p • *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* **F-9-6-02** • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí *F-9-6-02p* • *vyjmenuje zdroje elektrického proudu* **F-9-6-03** • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností *F-9-6-03p* • *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* **F-9-6-04** • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	**Žák:** • pozná zelektrované těleso a posoudí velikost a druh elektrického náboje • rozumí pojmům el. proud a el. Napětí, zná jejich značky a jednotky, rozdíl dokáže vysvětlit • rozlišuje střídavý a stejnosměrný el. proud • pracuje s voltmetrem a ampérmetrem při měření velikosti el. proudu a el. napětí • dokáže uvést příklady zdrojů elektrického napětí • rozlišuje různé typy elektráren a vysvětlí na jakém principu pracují • uvede příklady využití elektrického proudu v praktickém života • naučí se pracovat s moduly pro sestavování el. obvodů • chápe a vysvětluje pojem zkrat, význam pojistek a jističe v zapojení el. obvodu • chápe hlavní zásady bezpečného užívání elektrických spotřebičů a pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením. • teoreticky umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem • využívá prakticky poznatky o magnetickém poli v okolí magnetu nebo zmagnetovaného tělesa • dokáže prakticky používat kompas • umí pracovat ve skupině a zodpovídat za výsledky své práce • dohledává informace a videa související s tématem na internetu	**ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE:** • Elektrický proud a napětí • Měření elektrického proudu a napětí • Zdroje elektrického napětí • Využití elektrického proudu • Elektrický obvod • Pojistka a jistič • Bezpečnostní zásady při manipulaci s elektrickými spotřebiči • První pomoc při úrazech elektřinou • Magnetické pole elektrického proudu	**Kompetence k učení** **Kompetencve k řešení problémů** **Kompetence komunikativní** **Kompetnece sociální a personální** **Kompetence pracovní** **Kompetence digitální** **Gramotnost čtenářská, digitální**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Fyzika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
POHYB TĚLES: žák **F-9-2-01** • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se těleso pohybuje • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu *F-9-2-01p* • *rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* F-9-2-02 • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu *F-9-2-02p* • *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*	Žák: Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se těleso pohybuje a rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Dokáže porovnávat skutečnost, modelování při pokusech s praxí. Vyhledá informace na webu a předá je spolužákům v rámci prezentace.	**Pohyb tělesa**: klid a pohyb tělesa, popis pohybů, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, pohyb přímočarý a křivočarý, rychlost a dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.
SÍLY: F-9-2-03 • změří velikost působící síly F-9-2-04 • určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici *F-9-2-03p* • *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* •	Žák: Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. Dokáže namodelovat působení sil na tělesa a pokus porovnat s praxí. Uvědomí si některá nebezpečí působení sil při sportu a dopravě.	**Síly a skládání sil:** jednotka síly, znázornění síly, gravitační síla, pole a přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa, skládání sil, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa. Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů. **Posuvné účinky síly:** účinky síly na těleso, setrvačnost, vzájemného působení dvou těles, příklady z praxe. **Deformační účinky síly a tření:** tlaková síla, tlak, třecí síla, tření v praxi. Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN: F-9-3-01 • využívá prakticky poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů *F-9-3-01p* • *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*	Žák: Využívá prakticky poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Uvědomí si zákonitosti a znalosti z učiva pro praktický pohyb ve vodě a děje v přírodě. Na základě zkušeností a informací z webu připomene si procesy v atmosféře.	**Mechanické vlastnosti kapalin:** tlak v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak v závislosti na hloubce a hustotě kapaliny, vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plování, vznášení těles v klidných kapalinách. **Mechanické vlastnosti plynů:** atmosféra Země a její složení, atmosférický tlak, jeho měření a změny, souvislosti s některými procesy v atmosféře, problémy znečišťování atmosféry, vztlaková síla v atmosféře, tlak plynu v uzavřené nádobě.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** základní podmínky života

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Fyzika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ENERGIE žák F-9-4-01 • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem *F-9-4-01p* • *uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* F-9-4-02 • zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí *F-9-4-02p* • *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	Žák: Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Dokáže rozeznat, kdy těleso má pohybovou a kdy polohovou energii. DG: Vyhledává informace na webu o energiích, přeměnách, výrobě, data zpracuje do prezentace a seznámí spolužáky se svým řešením úkolu.	**Pohybová a polohová energie**: práce, výkon, pohybová a polohová energie tělesa a jejich vzájemná přeměna. **Vnitřní energie, teplo:** teplota, teplo, změna teploty tělesa při tření, tepelnou výměnou, měrná tepelná kapacita látky, teplo přijaté a odevzdané, tepelná výměna prouděním a zářením, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. **Změny skupenství látek:** změny skupenství látek, tání a tuhnutí, vypařování, var, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, kapalnění, tepelné motory.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** základní podmínky života. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Fyzika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE: F-9-6-01 • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu *F-9-6-01p* • *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* F-9-6-02 • rozliší stejnosměrný proud os střídavého a změří elektrický proud a napětí, určí zdroje el. proudu *F-9-6-02p* • *vyjmenuje zdroje elektrického proudu* F-9-6-03 • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; *F-9-6-03p* • *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;*	Žák: Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Naučí se spolupracovat a komunikovat v pracovní skupině při plnění zadaných úkolů. Umí používat jednoduchý ampérmetr, voltmetr a změří el. proud a napětí. Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	**Elektrický náboj a pole:** elektrické vlastnosti látek, el. náboj a jeho jednotka, elektroskop, vodič a izolant v el. poli, siločáry el. pole. **Elektrický proud:** zdroj napětí, spotřebič, spínač, vodič, el. proud, měření el. proudu a napětí, Ohmův zákon, odpor rezistorů spojených vedle sebe a za sebou, tepelné účinky el. proudu, reostat, elektrická práce a výkon.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** základní podmínky života
Zvukové jevy: F-9-5-01 • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku *F-9-5-01p* • *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* F-9-5-02 • posoudí možnosti zmenšování vlivu • nadměrného hluku na životní prostředí *F-9-5-02p* • *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*	Žák: Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuk. Ví jak má chránit své zdraví před nadměrným hlukem a zná základní ochranné prostředky. DG: Vyhledá další informace na webu a zpracuje je formou dokumentu ve Wordu.	**Zvukové jevy:** zvukový rozruch a jeho šíření v látkovém prostředí, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, tón, ucho, rezonance, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, ochrana před nadměrným hlukem.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.Environmentální výchova základní podmínky života**Osobnostní a sociální výchova** Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Fyzika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE: ŽÁK F-9-6-01 • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu *F-9-6-01p* • *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* F-9-6-02 • rozliší stejnosměrný proud os střídavého a změří elektrický proud a napětí *F-9-6-02p* • *vyjmenuje zdroje elektrického proudu* F-9-6-05 • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní *F-9-6-03p* • *zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná*	Žák: Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Zná základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem, bezpečného používání elektrických spotřebičů v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem a první pomoc při úrazu el. proudem. **DG: Na webu najde informace a sestaví desatero bezpečného zacházení s el. spotřebiči a desatero 1. pomoci.**	**Magnetické pole:** magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce. **Střídavý proud:** vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí, transformátory. **Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech:** vedení el. proudu v kapalinách a plynech, el. výboj. **Vedení elektrického proudu v polovodičích:** polovodiče typu A a P, polovodičová dioda a její zapojení. **Bezpečné zacházení s elektrickým proudem:** elektrické spotřebiče v domácnosti a bezpečné zacházení s nimi, ochrana a první pomoc při úrazu el. proudem.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: F-9-6-07 • využívá zákona o přímočarém šíření elektromagnetického záření a světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh *F-9-6-03p* • *rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* F-9-6-05p • *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí* • *rozliší spojnou čočkou od rozptylky a zná jejich využití* F-9-6-06 • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Žák: Využívá zákona o přímočarém šíření elektromagnetického záření a světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Zná základy paprskové optiky a zobrazování obrazů při zobrazování pomocí zrcadel a čoček. DG: Vyhledá na webu informace a videa z oblasti optiky.	**Elektromagnetické záření:** zdroje záření, elektromagnetické vlny. **Světelné jevy a jejich využití:** zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** základní podmínky života
Energie: F-9-4-02 • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí *F-9-4-02p*	Žák: Zná základní princip jaderné elektrárny. Ví jak má jednat, aby si ochránil zdraví před radioaktivním zářením. Zná základní části evakuačního zavazadla. DG: Pomocí webu si projde virtuální prohlídku naší JE Dukovany.	**Jaderná energie:** atom, atomová jádra, radioaktivita, jaderné reakce, štěpná reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor a energetika, ochrana lidí před radioaktivním zářením.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova** základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Fyzika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*			
VESMÍR: F-9-7-01 • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a jejich měsíců kolem Slunce a měsíců planet kolem planet *F-9-7-01p* • *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* • *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* • *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	Žák: Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru. DG: Na webu vyhledá informace o dobývání vesmíru a připraví z dat prezentaci.	**Země a vesmír:** sluneční soustava, Slunce, planety, naše galaxie, hvězdy, kosmonautika.	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Vzdělávací obor:

6.5.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu:

Výuka přírodopisu vede k pochopení vývoje živé a neživé přírody. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Zkoumá přírodu a její souvislosti s využitím různých metod. Učí klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Umožňuje poznávat přírodu jako systém a pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Zapojuje do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí.

Výuka přírodopisu probíhá v učebně přírodopisu a příležitostně v počítačové učebně pro využití výukových programů a testů a vyhledávání informací na internetu.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně
8. ročník – 2 hodiny týdně
9. ročník – 1 hodina týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

6. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj

8. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Multikulturní výchova

9. ročník
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Žák si organizuje a řídí vlastní učení, projevuje zájem o další poznání přírody
- Vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě
- Používá obecně známé termíny, znaky a symboly, propojuje je do souvislostí a na základě toho si vytváří celkový pohled na přírodu a přírodní jevy
- Samostatně pozoruje přírodu a dokáže se orientovat mezi jejími zástupci
- Chápe smysl a cíl učení o přírodě a jejích zákonitostech

Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své znalosti a názory v logickém sledu, má kultivovaný projev
- Naslouchá druhým, rozumí jim, umí reagovat a zapojit se do diskuze
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací

Kompetence občanské:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových, život a zdraví člověka ohrožujících situacích
- Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence k řešení problémů:

- Vnímá různé problémové situace, pochopí problém
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti
- Podle možností samostatně řeší problémy a ověřuje správnost jejich řešení
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi, respektuje druhé
- Podílí se na dobrých mezilidských vztazích, ochotně poskytne pomoc
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence pracovní:

- Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti
- Přistupuje k pracovní i jiné činnosti i z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí
- Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, na další vzdělání a profesní zaměření

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA P-9-1-01 • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů *P-9-1-01p* • *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě •	vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost vysvětlí princip základních fyziologických procesů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života ○ dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	**Osobnostní a sociální výchova**: • osobnostní rozvoj ○ rozvoj schopnosti poznávání • morální rozvoj ○ řešení problémů dovednosti pro učení a studium
P-9-1-04 • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka *P-9-1-04p* *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* • *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* • *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*	vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi DG: dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí.	**Nebuněčné organismy**: viry **Jednobuněčné organismy s nepravým buň. jádrem**: bakterie, sinice Výskyt, význam a praktické využití pro člověka	**Digitální gramotnost** prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu
BIOLOGIE HUB P-9-2-01 • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků *P-9-2-01p* • *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* •	definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy rozliší říši hub na kvasinky plísně a houby s plodnicí *pozná lišejníky* DG: uvědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami ϒ lišejníky – výskyt a význam	**Digitální gramotnost** netiketa
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01 • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů *P-9-4-01p* • *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* P-9-4-02 • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku popíše životní prostředí, hlavní vnější a vnitřní znaky žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů kroužkovců, členovců a ostnokožců dělí měkkýše na plže, mlže, hlavonožce dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče, roztoče dělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů,	**Digitální gramotnost** tvorba digitálního obsahu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
do hlavních taxonomických skupin *P-9-4-02p* • *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* P-9-4-03 • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí *P-9-4-03p* • *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* P-9-4-04 • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy *P-9-4-04p* • *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	dělí ostnokožce na lilijice, hvězdice, hadice, ježovky a sumýše DG: dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, umí se vyjadřovat prostřednictvím digitálních prostředků	živočišná společenstva projevy chování živočichů	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA **žák** P-9-1-01 • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů *P-9-1-01p* • *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* P-9-1-03 • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů *P-9-1-03p* • *zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů*	Žák: Využívá znalostí o podmínkách a projevech života. Znalosti aplikuje v běžném životě. Porovnává funkci základních orgánů. Znalosti o používá pro objasnění funkcí jednotlivých orgánových soustav. Svůj názor dokáže za pomocí informací obhájit. Vytvoří prezentaci, ve které shrne své postoje.	**Vyšší rostliny:** **Mechorosty** **Kapraďorosty** (kapradiny, přesličky, plavuně) **Nahosemenné rostliny** (jehličnany, jinany, cykasy) **Krytosemenné rostliny** (jednoděložné: amarylkovité, liliovité, kosatcovité, lipnicovité, vstavačovité dvouděložné: pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) **Stavba těla vyšších rostlin**: Kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Opylení, oplození Vegetativní rozmnožování rostlin Růst	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
P-9-1-04 • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek *P-9-1-04p* • *rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*		**Vyšší rostliny:** **Mechorosty** **Kapraďorosty** (kapradiny, přesličky, plavuně) **Nahosemenné rostliny** (jehličnany, jinany, cykasy) **Krytosemenné rostliny** (jednoděložné: amarylkovité, liliovité, kosatcovité, lipnicovité, vstavačovité dvouděložné: pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) **Stavba těla vyšších rostlin**: Kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Opylení, oplození Vegetativní rozmnožování rostlin Růst	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, čtenářská. Enviromentální gramotnost. digitální.
BIOLOGIE ROSTLIN	Žák:		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
P-9-3-01 • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku *P-9-3-02p* • *porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* P-9-3-03 • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin *P-9-3-03p* • *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* *P-9-3-03p* • *uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* P-9-3-04 • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů *P-9-3-04p* • *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* P-9-3-05 • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí *P-9-3-05p* • *popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*	Dokáže popsat jednotlivé části rostlinného těla. Dokáže při práci s živým materiálem aplikovat znalosti o buňkách a pletivech. Popíše jejich funkci. Při práci s mikroskopem zhotoví fotografie, natočí video. Orientuje se v základních pojmech , které se týkají systému rostlin. Zná rozdíly mezi jednotlivými skupinami. Při práci s živým materiálem zařadí a určí základní druhy rostlin. Dokáže se orientovat při práci s určovacími klíči. Popíše přizpůsobení se rostlin podmínkám prostředí. Pozoruje jejich evoluci.		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01 • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů *P-9-4-01p* • *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	Využívá znalostí o jednotlivých živočiších. Pozná a popíše stavbu těla a způsob života. Zařadí jednotlivé živočichy do taxonomických skupin.	**Strunatci:** Charakteristika kmene, rozdělení: **Plášťenci**: sumka, salpa **Bezlebeční**: kopinatec plžovitý	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní. Gramotnost čtenářská.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
P-9-4-02 • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin *P-9-4-02p* • *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*			
P-9-4-03 • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, • na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí *P-9-4-03p* • *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* P-9-4-04 • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy *P-9-4-04p* • *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* • *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*	Žák: Chápe projevy a chování živočichů v přírodě. Porovnává rozdíly v chování mezi jednotlivými skupinami obratlovců. Zařadí živočichy na základě znalostí. DG: Vyhledá informace o ekologickém dopadu vymírání živočichů, které zpracuje a obhájí. Dokáže natočit krátké video a globálních problémech . Na základě pozorování venku dokáže charakterizovat jednotlivé ekosystémy a vztahy mezi živou a neživou přírodou.	**Obratlovci**: **Kruhoústí**: mihule **Paryby**: žraloci, rejnoci **Ryby** **Obojživelníci**: ocasatí (mloci, čolci), bezocasí (žáby) **Plazi**: želvy, krokodýli, šupinatí (ještěři, hadi) **Ptáci**: hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. **Environmentální výchova**a přizpůsobení se živočichů danému prostředí. Gramotnost čtenářská, digitální

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů *P-9-4-01p* *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin *P-9-4-02p* *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí *P-9-4-03p* *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy *P-9-4-04p* *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* **ZÁKLADY ETOLOGIE** Žák: • rozliší základní druhy chování • uvede příklady využití poznatků v praxi	**Strunatci:** Charakteristika kmene, vývoj savců, rozdělení: **Savci:** • vnější a vnitřní stavba těla • vejcorodí • živorodí ○ vačnatci ○ hmyzožravci ○ letouni ○ chudozubí ○ hlodavci ○ zajíci ○ šelmy ○ ploutvonožci ○ kytovci ○ chobotnatci ○ lichokopytníci ○ sudokopytníci ○ primáti chování vrozené a naučené.		
PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA P-9-5-02			

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, stručně popíše vývoj člověka *P-9-5-02p* • *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*			
• objasní pojem rasismus a jeho neopodstatněnost	**etnický původ- lidské rasy**	**Multikulturní výchova**: rovnocennost všech etnických skupin, jejich odlišnost, ale vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznání a důvody vzniku	
STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ LIDSKÉHO TĚLA. P-9-5-01 • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy *P-9-5-01p* • *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* P-9-5-03 • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří *P-9-5-03p* • *popíše vznik a vývin jedince* P-9-5-04 • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života *P-9-5-04p* • *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* P-9-5-05 • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla *P-9-5-05p* • *zná zásady poskytování první pomoci při poranění*	Soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová, hygiena duševní činnosti, smyslová ústrojí. Rozmnožování člověka, vývin lidského jedince. Nemoci, úrazy, prevence. Životní styl- pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka.	**Osobnostní a sociální výchova**: Sebepoznání a sebepojetí- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím	
ZÁKLADY NAUKY O DĚDIČNOSTI P-9-1-05 • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-06 • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	podstata dědičnosti, gen, křížení.		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ZEMĚ, NEROSTY A HORNINY Žák: P-9-6-01 • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • • *P-9-6-01p* • *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*	Popíše vznik a stavbu Země. Umí poznat základní nerosty a horniny a jejich rozdělení do skupin	Vznik a stavba Země. vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin, určování jejich vzorků.	DK: Žáci vypracují prezentaci na téma: NEROSTY, HORNINY
GEOLOGICKÉ DĚJE P-9-6-02 • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • *P-9-6-03p* • *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* •	Umí popsat vnitřní a vnější geologické děje a rozdíl mezi mini	vnitřní: pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry – vrása, zlom, vznik pohoří, sopečná činnost, zemětřesení. Vnější: zvětrávání, působení zemské tíže, činnost větru, činnost vody, činnost ledu Jejich příčiny a důsledky.**Půdy** Vznik, složení, vlastnosti půdy a význam půdy. Vznik života. Výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí v jednotlivých vývojových obdobích.	Environmentální výchova • základní podmínky života • voda, ovzduší, půda, jejich význam, vztah, ohrožení, ekosystémy, přírodní zdroje • DK: Vyhledá na internetu nejničivější vnější a vnitřní geologické události. • DK: Vypracuje prezentaci na téma Vznik a vývoj Země
EKOLOGIE P-9-6-03 • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi *P-9-6-03p* • *ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	**Učivo** **Organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému **Ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	**Organismy a prostředí** Neživé složky životního prostředí – světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky Živé složky životního prostředí – jedinec, populace, společenstvo; přirozené a umělé ekosystémy. Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.	**Environmentální výchova** • ekosystémy ○ les, pole, vodní zdroje, moře; město, vesnice, kulturní krajina • základní podmínky života ○ voda, ovzduší, půda, jejich význam, vztah, ohrožení, ochrana; ekosystémy, přírodní zdroje • lidské aktivity a problémy životního prostředí ○ vztah zemědělství, dopravy a průmyslu k životnímu prostředí; ochrana biologických druhů • vztah člověka k prostředí aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, náš životní styl (přírodní zdroje, odpady).
P-9-7-01 • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi *P-9-7-01p* • *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* P-9-7-02 • objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému *P-9-7-02p*		**Ochrana přírody a životního prostředí**: Globální problémy a jejich řešení. Chráněná území. **mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Exkurze: ESKO-T s.r.o. Třebíč – sběrný dvůr – třídění odpadů DK: Práce na počítačích – vyhledání CHKO a NP na území České republiky.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Přírodopis**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• *objasní základní princip některého ekosystému* P-9-7-03 • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam *P-9-7-03p* *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých* P-9-7-04 • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí *P-9-7-04p* • *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* *P-9-7-04p* *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.*			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*		**praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,	

Vzdělávací obor:

6.5.4 Zeměpis

Charakteristika oboru:

Výuka zeměpisu začíná v 6. ročníku a navazuje na prvouku a vlastivědu, které se vyučují na 1.stupni. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu.
Zeměpisné vzdělávání má přírodovědný i společenskovědní charakter. Umožní žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských i společenských podmínek. Jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Výuka žákům umožní hlouběji porozumět příčinám a zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky, využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Klade důraz na uplatnění zásad bezpečného pohybu v krajině a správné reagování při mimořádných událostech – živelných pohromách v ČR i v zahraničí.
Zahrnuje problémy týkající se lidského společenství, světového hospodářství, globální problémy lidstva, orientaci v současném světě.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
8. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
9. ročník – 1 hodina týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

6. ročník
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7. ročník
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

8. ročník
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. ročník
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zeměpis – vzdělávací obsah

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí, globální problémy lidstva
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
- Ochrana člověka za běžných rizik a při mimořádných událostech

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žákům budou předkládány dostatečné informace z oboru, ve kterém se budou učit orientovat, dále je využívat a pracovat s nimi. Zejména informace o Zemi, krajinné sféře a jejich složkách, přírodních podmínkách nutných pro existenci lidstva. Žáci by v mezích svých možností měli umět sami vyhledat podstatné informace v daném zeměpisném textu. Postupně budou seznamováni s geografickým a kartografickým jazykem, který by měli využít nejen teoreticky, ale také prakticky. Osvojí si dovednost pracovat s různými druhy map, grafů, statistik.

Kompetence komunikativní

- Žáci by měli výstižně v logickém sledu formulovat a vyjadřovat své myšlenky a poznatky. Projevovat se ústně i písemně na odpovídající úrovni. Dokázat naslouchat druhým, vhodně se zapojovat do diskuzí. Dokázat obhájit svůj názor, správně argumentovat, ale měli by přijímat názory druhých. Umět využívat informační a komunikační prostředky a informace takto získané uplatnit v praxi.

Kompetence občanské

- Žáci by se měli umět zapojit do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, zdraví ostatních lidí i svému vlastnímu. Chápat základní principy, zákony a společenské normy. Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Respektovat a chránit přírodní, kulturní a historické dědictví ČR, Evropy i světa.

Kompetence k řešení problémů

- Naučit se rozpoznat problém, přemýšlet o něm a neutíkat od problému. Vyhledávat informace z různých zdrojů, které by mohly vést k vyřešení problému. Jde o problémy jedince nebo skupin. V této oblasti se žáci setkávají i s problematikou globálních problémů lidstva a bude důležité, aby pochopili závažnost problémů a nutnost řešit je v rámci zachování lidské existence. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a měl by dokázat být za ně zodpovědný. Správně reagovat při mimořádných událostech, chránit sebe, ostatní i majetek.

Kompetence sociální a personální

- Zde je důležité vytvořit podmínky pro týmovou práci, kde snahou každého člena bude dobrý výsledek. Je nutno žáky vést k vzájemné toleranci, sebekázni, umění vyslechnout a respektovat druhého. Při řešení úkolů dokázat ocenit zkušenosti ostatních, které byly získány např. četbou, ze sdělovacích prostředků nebo jiných zdrojů. Snaha neprosazovat pouze svůj vlastní názor.

Kompetence pracovní

- Dokázat samostatně pracovat, účinně používat materiály. Dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti. Využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu rozvoje své budoucnosti. Konkrétně dokázat připravit referáty, přednést je. Zhotovit jednoduché pomůcky. Umět se orientovat v mapách, autoatlasech, plánech měst. Určit zeměpisnou polohu, pracovat s tabulkami, statistikou, vést si školní sešit. Žák by se měl také dokázat adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Zeměpis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů *Z-9-2-01p* *objasní důsledky pohybů Země*	• Žák používá vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy • Pracuje s plánem, mapou, atlasem, globusem • Určuje zeměpisnou polohu v zeměpisné síti • Prakticky aplikuje získané dovednosti • Dokáže pracovat s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě DG: dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, umí se vyjadřovat prostřednictvím digitálních prostředkůPlanety, hvězdy, galaxie Popíše umístění Země v e sluneční soustavě Porovná vlastnosti Země s ostatními planetami z hlediska podmínek života na Zemi DG: Na webu vyhledá informace o dobývání vesmíru a připraví z dat prezentaci •	**Vesmír** • vznik vesmíru • objevování vesmíru • sluneční soustava • Měsíc planety Země • pohyby Měsíce • fáze Měsíce • příliv a odliv	**Environmentální výchova** • základní podmínky života
Z-9-2-02 • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Žák zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země. • Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. • Objasní důsledky pohybů Země	**Země jako vesmírné těleso** • tvar, velikost a pohyby Země • střídání dne a noci • střídání ročních období • světový čas • časová pásma • pásmový čas • datová hranice • smluvený čas	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost *Z-9-2-03p* *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* *Z-9-2-03p* *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*	• Charakterizuje jednotlivé složky krajinné sféry • Přiřazuje vybrané přírodní prvky k příslušným přírodním sférám DG: vyhledá další informace na webu a zpracuje je formou dokumentu Word, prezentaci PowerPoint nebo videa a předá je spolužákům	**krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry • Atmosféra • Litosféra • Pedosféra • Hydrosféra • Biosféra	**Environmentální výchova** • ekosystémy
Z-9-2-04 • Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost *Z-9-2-04p* • *Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a vlivu na přírodu a společnost* *Z-9-2-04p*	**Světadíly, oceány, kontinenty** • Žák rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch, život organismů a lidí • Na mapách ohraničí podnebné pásy • Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, význam vody v přírodě, koloběh vody • Uvede příklady typu půd, jejich využití, znehodnocování, důležitost zemědělství, těžby surovin	**systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti	**Výchova k myšlení v globálních souvislostech** • objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Zeměpis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• *Ví o působení přírodního vlivu na utváření zemského povrchu*	• Vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin **Digitální kompetence:** Dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup a orientovat se v nich. Vytváří a aktualizuje osobní strategie vyhledávání a filtrování dat.		
Z-1-01 • Hodnotí geografické zdroje dat z dostupných kartograf. A informačních zdrojů Z-1-02 • Používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii *Z-9-1-02p* • *Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	**Práce s mapou** • Rozpozná geografické informace • Pracuje s informacemi v atlasech, elektronických mapách • Lokalizuje vybrané objekty • Doplní ze zdrojů informací vybrané pojmy • Vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické jevy • Vytvoří jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu • Používá myšlenkové mapy k vysvětlení lokalizace objektů a jevů v prostorovém vnímání vybraných regionů DG: vytvoří jednoduchý plán či mapu s použitím získaných kartografických znalostí	**Kartografie** - globus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, měřítko a obsah map	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Zeměpis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Z-9-3-01 • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • lokalizaci regionů světa provádí porovnávání jednotlivých regionů. Z-9-5-01 • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje funkce krajin *Z-9-5-01p* • *Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší funkce krajin*	• Žák se orientuje v problematice regionálního zeměpisu světa, zná rozdíl mezi kontinentem a světadílem, vysvětlí pojmy suverénní stát, závislé území, zná typy státního zřízení • vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické • a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Kontinenty a světadíly, oceány Státní zřízení, hranice Regionální geografie světa Orientace na mapě světa Afrika - -přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony	**Environmentální výchova** • lidské aktivity a problémy životního prostředí ○ stav životního prostředí v jednotlivých světadílech, další vývoj, ochrana, možnosti změny.
Z-9-3-02 • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• **Světadíly** – Afrika, Amerika, Austrálie, Asie • Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti světa • Vymezí oblasti rozvojové a periferní • Vysvětlí přírodní a společenské charakteristiky světadílů • Srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a poltických jevů	Amerika - přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony -	**Multikulturní výchova** • etnický původ ○ rovnocennost etnických skupin, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, odlišné myšlení a vnímání světa
Z-9-3-03 • Porovnává a hodnotí polohu rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich *Z-9-3-03p* • *Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* *Z-9-3-03p* • *Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a oceánů* • *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*	• Porovnává modelové státy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek DG: Na základě informací z webu porovná podle vybraných kritérií modelové státy jednotlivých světadílů. Získané informace zpracuje v digitální podobě a prezentuje poznatky.	Asie - přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony	**Digitální kompetence:** Dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup a orientovat se v nich. Vytváří a aktualizuje osobní strategie vyhledávání a filtrování dat.
Z-9-3-04 • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Žák vysvětlí, jak se různé regiony vyvíjely z hlediska přírodních, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí • Vysvětlí příčiny společenských změn v regionech a jejich dopad na budoucí vývoj společenského prostředí	Austrálie - přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony	DG: Dokáže analyzovat, porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat, informací a digitálního obsahu. Umí analyzovat, interpretovat a kriticky vyhodnocovat data, informace a digitální obsah
..			

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Zeměpis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Z-9-3-01 • Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa provádí porovnávání jednotlivých regionů. Z-9-4-01 • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-5-01 • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje funkce krajin *Z-9-5-01p* • *Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší funkce krajin*	**Zeměpis světadílů** • Vliv přírodních podmínek na rozmístění regionů světa a jejich charakter • Vliv společenských podmínek a vztahů na charakter jednotlivých světadílů • Specifické znaky a funkce pozorovaných krajin světadílů. • Vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidské činnosti DG: vyhledá další informace na webu a zpracuje je formou dokumentu Word, prezentací PowerPoint nebo videa a předá je spolužákům		**Environmentální výchova** • lidské aktivity a problémy životního prostředí ○ stav životního prostředí v jednotlivých světadílech, další vývoj, ochrana, možnosti změny.
Z-9-3-02 • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra *Z-9-3-02p* • *Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*			**Multikulturní výchova** • etnický původ ○ rovnocennost etnických skupin, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, odlišné myšlení a vnímání světa

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Zeměpis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstupy ŠVP:**	**Učivo:**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: Z- 9- 3- 03 • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské zvláštnosti států Evropy *Z-9-3-03p* • *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Evropy Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy*	Evropa • Žák lokalizuje geografickou polohu, rozlohu • Porovnává modelové státy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek • DG: vyhledávat informace na webu, zpracovávat je do jednoduchých dokumentů ve Wordu.	světa Evropa • charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti • změny ve vybraných regionech Evropy	**Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** • jsme Evropané ○ poloha státu na mapě světa, orientace
Z-9-6-01 • vymezí a lokalizuje oblast podle bydliště nebo školy *Z-9-6-01p* • *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy*	**Česká republika** • Lokalizuje místní region – přírodní, společenské a kulturní oblast	• Zeměpisná poloha, rozloha, vývoj území ČR • Přírodní poměry ČR – geologický vývoj členitost povrchu • Vodstvo – orientace říční sítě na území ČR vodní nádrže, podzemní vody, znečištění • Půdy – druhy a typy biota, její změny • , životní prostředí	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální
Z-9-6-02 • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu *Z-9-6-02p* • *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	**Místní region** • Vyjmenuje silné a slabé stránky místního regionu (přírodní, hospodářské a kulturní) s využitím různých zdrojů • Zařadí region do příslušného kraje a do vyšších územních celků • Reprodukuje perspektivy místního regionu • DG: dohledává na internetu informace a videa související s tématem	• místní region, jeho vymezení • charakteristika místního regionu • přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství České republiky	**Environmentální výchova** • vztah člověka a prostředí ○ stav přírody, ochrana, předpoklady vývoje, národní parky, CHKO
Z-9.6-03 • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu *Z-9-6-03p* • *určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy* *Z-9-6-03p* • *zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* *Z-9-6-03p* • *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*	**Hospodářství ČR, obyvatelstva** • Vysvětlí význam polohy ČR v rámci střední Evropy a EU • Reprodukuje s využitím různých zdrojů charakteristiky ČR • DG: Na základě informací z webu porovná podle vybraných kritérií ČR s ostatními vybranými státy. Získané informace zpracuje v digitální podobě a prezentuje poznatky.	• a sídla, rozmístění • Přehled hospodářství, hlavní hospodářské aktivity • Průmysl paliv a energetiky • Hutnictví a strojírenství • Průmysl chemický a stavebních hmot • Spotřební průmysl, potravinářský • Zemědělství, oblasti rostlinné a živočišné výroby • Lesní a vodní hospodářství • Doprava a spoje • Služby • Rekreace a cestovní ruch • Zahraniční obchod	DG:Používá digitální nástroje a technologie ke spolupráci a společné tvorbě zdrojů a znalostí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Zeměpis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
		• Vyhledávání cestovních informací	
Z-9-6-04 • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit *Z-9-6-04p* • *vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	**Regiony ČR** • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další vybrané regiony • Vyjmenuje a ukáže hlavní oblasti ČR a popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje • Objasní společenské, hospodářské a přírodní charakteristiky krajů a vybraných regionů ČR	• Oblasti ČR – přehled členění podle charakteristických přírodních poměrů a hospodářství	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Vzdělávací obor: **Zeměpis**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Z-9-4-01 • Posoudí organizaci světové populace	**Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa** Porovnává rozdíly v rozložení obyvatelstva v různých částech světa – hustota, věk, náboženství Charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky více a méně vyspělých zemí Porovnává společenské a kulturní odlišnosti DG: čerpá informace z webu, které dokáže zformulovat a prezentovat	• světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • Evropa a svět nás zajímá globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky glob. problémů pro každého z nás.
Z 9-4 02 • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, zásadní geografické znaky sídel *Z-9-4-02p* • *Ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	**Význam sídel** Význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel Specifika života ve městech a na vesnici Vztah mezi městem a vesnicí	• Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, • globalizační procesy • Migrace, urbanizace, sídlení aglomerace	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální
Z-9-4-03 • Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinoví a energetické zdroje Z-9-4-04 • Porovnává předpoklady hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	**Hospodářství světa – průmysl, zemědělství, služby** Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energie ve světě, obilnice světa, rozmístění průmyslu ve světě Lokalizuje konkrétně vybrané hospodářské aktivity	• Hospodářské poměry současného světa • Zemědělství, rybolov, lov • Lesní a vodní hospodářství • Průmysl, nadměrná těžba, neobnovitelné suroviny • Doprava a spoje • Služby obyvatelstva	ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj
Z-9-4-05 • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	**Cestovní ruch** Zařadí státy světa do určitých kategorií podle kritérií –kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních DG: vyhledá další informace na webu a zpracuje je formou dokumentu Word, prezentací PowerPoint nebo videa a předá je spolužákům	• Cestovní ruch • Světový trh a mezinárodní obchod • Politický zeměpis • Státy světa – společné a odlišné znaky	

Vzdělávací oblast:

6.6 Člověk a společnost

Vzdělávací obory:
Dějepis, Výchova k občanství

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.
Vzdělávací oblast Člověk a společnost se vyučuje na 2. stupni ve všech ročnících a zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

Vzdělávací obor:

6.6.1 Dějepis

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Dějepis seznamuje žáky s hodnotami evropské civilizace, vede žáky k poznání, že historie není shlukem faktů a definicí. Tento vzdělávací obor rovněž informuje žáky o historii regionu a podle možností poukazuje na propojenost regionu s národními, evropskými,popř. světovými dějinami. Podchycuje a rozvíjí zájem žáků o minulost i současnost vlastního národa. Vede žáky k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.
Výuka vzdělávacího oboru dějepis bude probíhat převážně v kmenových třídách, využije se možnost výuky v počítačové učebně(např. při opakování a procvičování učiva, vyhledávání a práce s informacemi na internetu apod.).Vhodným doplňkem výuky bude zařazení exkurzí:

- v 6. ročníku návštěva muzea ve Velkém Meziříčí, exkurze do Expozice pravěku v Dolních Věstonicích
- v 7.ročníku exkurze do Kutné Hory
- v 8. ročníku exkurze Praha – historická, exkurze do pobočky místního archívu – naše město ve 2. polovině 19. století
- v 9. ročníku návštěva národního památníku v Terezíně, exkurze do pobočky místního archívu – život v našem městě za Protektorátu

Časová dotace je **2 hodiny** v každém ročníku 2. stupně. V 8. ročníku 1 hodina disponibilní dotace
Při hodnocení výsledků práce žáků se bude přihlížet k individuálním schopnostem jednotlivců s ohledem na talent žáka nebo na případné poruchy učení. Budeme podporovat vytvoření žákovského portfolia.

V učivu jsou zařazena tato **průřezová témata:**
6. ročník:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7. ročník

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

8. ročník

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

9. ročník

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu.
- Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.
- Seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dávat je do souvislostí.

Kompetence komunikativní:

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění.
- Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.
- Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat.
- Využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence občanské:

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.
- Poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit.
- Respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot.
- Nacházet nenásilné cesty k řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů:

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji.
- Při řešení problémů objevovat paralely s historií.
- Svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence sociální a personální:

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce.
- Uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách.
- Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Naučit se diskutovat.

Kompetence pracovní:

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo školu pro svůj další rozvoj.
- Orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci.
- Chápat cíl riziko podnikání.
- Rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení doma i při práci v hodinách, samostatně se rozhoduje, které aplikace použije pro řešení úkolu
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data a informace, volí způsoby a postupy ke splnění zadaného úkolu
- vytváří a upravuje digitální obsah pro daný věk spolužáků a prezentaci
- chápe význam digitálních technologií pro vzdělávání a reflektuje rizika jejich využívání
- chápe účinky nadměrného používání digitálních technologií na jeho tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Dějepis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Učivo ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Očekávané výstupy** žák ***D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*** ***D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*** ***D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy*** • ***v chronologickém sledu*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** • žák • *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	• Žákyně-žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány, chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti. • uvědomí si, z jakých pramenů historie čerpá poznatky a jaké instituce slouží k jejich uchování, dokáže vysvětlit čím se zabývá archeologie • zvládá vyhledávat informace v učebnici, atlasu, v encyklopediích i na internetu • učí se orientovat v historické mapě, řadí data do časové přímky, dokáže určit století a tisíciletí	**význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor**	Motivační EXKURZE Muzeum Velké Meziříčí • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník Výchovné a vzdělávací strategie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI **Očekávané výstupy** žák ***D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*** ***D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*** ***D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty* • *denní potřeby a kultovní předměty*	Žákyně-žák • seřadí chronologicky jednotlivé etapy vývoje člověka a jeho základní charakteristické rysy a způsoby životaživot pravěkých sběračů a lovců, diskutuje o možném způsobu lovu, zbraních, předmětech denní potřeby a kultovních předmětů • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • chápe odlišnosti ve vývoji zemědělství, způsobu života či kultury v subtropickém a mírném pásu (závlahové x stěhovavé zemědělství), popíše život obyvatel v době nejstarších civilizací DG: Ochrana osobních dat a soukromí Dokáže chránit osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí. Rozumí tomu, jak používat a sdílet osobní a další citlivé údaje, je schopen ochránit sebe a ostatní před škodami spojenými s jejich únikem a zpracováním. Chápe, že digitální služby používají „zásady ochrany osobních údajů“, aby informovaly o tom, jakým způsobem se zpracovávají osobní údaje DG: Vyhledává informace na webu , krátká videa, která se týkají tématu Data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu a seznámí s ní spolužáky	- člověk a lidská společnost v pravěku	DG: Ochrana osobních dat a soukromí ČG: Čtenářská gramotnost
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Očekávané výstupy** žák	Žákyně-žák • vyjmenuje nejvýznamnější civilizace starověku, nalezne je	-nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Dějepis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Učivo ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ***D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*** ***D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem*** ***D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* • *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*	v historickém atlase, zhodnotí přínos jednotlivých kultur pro svět a uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění s nejvýznamnějšími památkami • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie DG: Tvorba digitálního obsahu Dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, umí se vyjadřovat prostřednictvím digitálních prostředků. DG: vyhledávat informace na webu, zpracovávat je do jednoduchých dokumentů ve Wordu.	- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	DG: tvorba digitálního obsahu ČG: čtenářská gramotnost**k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • jsme Evropané • kulturní diference

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Dějepis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Žák D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států. D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák: Naučí se spolupracovat ve skupině a podílet se na společné prezentaci výsledků. DG: vyhledávat informace na webu, zpracovávat je do jednoduchých dokumentů ve Wordu. Naučí se číst text a vybírat důležité údaje, zpracovat je a prezentovat před ostatnímu spolužáky Ovládá práci s časovou přímkou, orientuje se na přímce času, přiřazování dějů k přímce, základní orientace v chronologii. Rozlišuje rozdíly mezi církevní a světskou mocí a jednotlivé vrstvy středověké společnosti. Je schopen rozeznat a popsat hlavní prvky románské a gotické kultury.	Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověkuPrvní státní útvary na našem území v 9. a 10. stoletíFeudalismus, vývoj středověké společnosti – kulturní slohyRenesance a humanismus, stav středověké společnosti	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • jsme Evropané **Výchova dem. občana** principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Žák D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	DG:Používá digitální nástroje a technologie ke spolupráci a společné tvorbě zdrojů a znalostí. Uvědomí si význam husitského hnutí a dopady na budoucnost českého národa. Orientuje se na mapě zámořských objevů. Uvědomuje si rozdíly v postavení jednotlivých evropských států. Chápe příčiny vzniku i důsledky třicetileté války v Evropě. Je schopen rozeznat a popsat hlavní prvky renesanční kultury a uvést příklady významných památek.	husitství, reformace X protireformace, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky těchto objevů Přemyslovci, Lucemburkové Jagellonci a Habsburkové na českém trůně třicetiletá válkahistorie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a v habsburské monarchii	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • jsme Evropané

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Dějepis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
žák D-9-6-01 • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Žák je schopen charakterizovat typy monarchií, uvědomí si důležitost industrilizačního a kulturního vývoje společnosti,stoupajících sociálních problémů v některých zemích světa.Seznámí se s významnými postavami dějin 18. Století DG: Vyhledává informace na webu , data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu, se ktrerými seznámí spolužáky. Plní úkoly z výukových programů	Nové typy monarchií, osvícenectví, industrializace, kulturní vývoj, sociální problémy a jejich důsledky pro společnosti vybraných zemích 17. a 18. Století Vznik USA Marie Terezie a Josef II. - reformy	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • jsme Evropané **Výchova dem. občana** občan, občanská společnost a stát
D-9-6-02 • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Žák si uvědomí příčiny a změny v myšlení lidí, které vyústily ve Velkou fr. revoluci a následně v Napoleonovo tažení Evropou, kdy dochází k rozpadu starých struktur DG: Vyhledává informace na webu , data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu a seznámí s ní spolužáky	Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj. Napoleonské války	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a čtenářskaá gramotnost
D-9-6-03 • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. *D-9-6-03p* • *má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. st. zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. st.*	Žákj je schopen porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa, uvědomuje si, pod jakým tlakem český národ žil, jak bylo zacházeno s vlastenci. Uvědomí si význam revolučního roku 1848 pro další vývoj v Evropě DG: Vyhledává informace na webu , krátká videa, která se týkají tématu Data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu a seznámí s ní spolužáky	České země a habsburská monarchie Kultura 1. pol. 19.století Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás,	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák si uvědomí rozdíly v ekonomickém , i společenském životě lidí různých zemí světa. Výnam uplatňování vědeckých poznatků do praxe. Zrod nových myšlenek a boj za občanská práva. Pochopí výhody, které státům plynou ze získaných kolonií DG: Vyhledává informace na webu , krátká videa, která se týkají tématu. Data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu a seznámí s ní spolužáky	Vznik hnutí, spolků a nových politických stran , konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva Situace v Rusku, Japonsku, USA a Velké Británii, Francii a Německu Vznik Rakousko-Uherska Význam kolonií Emancipace národů Průmyslová revoluce Technický a vědecký pokrok	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** jsme Evropané
.			
D-9-7-01 • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. *D-9-7-01p* • *uvede obecně příčiny a důsledky 1. svět. války*	Příčiny a vznik 1. světové války, její politické, sociální a kulturní důsledky	Příčiny a vznik 1. světové války, její politické, sociální a kulturní důsledky Průběh 1. sv.v. Vyhlášení Československa	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Dějepis**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
D-9-7-02 • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. • Charakterizuje politické uspořádání Evropy, mezinárodněpolitickou a hospodářskou situaci ve 20. A 30. letech • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák si uvědomuje složitý hospodářský, politický, kulturní a sociální vývoj v poválečné Evropě. Problémy s nastupujícím nacionalismem. Rozpozná klady a zápory totalitních systémů	Evropa po 1. světové válce Demokracie, , tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva.	**Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a čtenářská gramotnost** **Výchova demokratického občana** • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
D-9-7-03 • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. *D-9-7-03p, D-9-7-04p* • *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.*	Žák Chápe příčiny a význam vzniku samostatného Československa.Dokáže charakterizovat hopspodářský, kulturní a nového státu. Uvědomuje si nebezpečí narůstajícího nacionalismu, antisemitismu DG: Vyhledává informace na webu , krátká videa, která se týkají tématu. Data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu, se kterými seznámí své spolužáky	Vznik ČSR a jeho vývoj v meziválečném období	• princip solidarity, etnický původ
D-9-7-04 • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Žák popíše průběh a důsledky druhé světové války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce. Uvědomí si hrůzy spojené s holocaustem, nástup komunismu v poválečném Československu a jeho vliv na život lidí. DG: Vyhledává informace na webu , krátká videa, která se týkají tématu. Data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu a seznámí s ní spolužáky	2. světová válka, domácí a zahraniční odboj rozdělení světa, vývoj v poválečném Československu	Exkurze – památník holocaustu Terezín
D-9-7-05 • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. *D-9-7-05p* • *má základní poznatky o vzniku samostatného Československa.*	Žák si uvědomí jaké postavení má Československo v Evropě, charakterizuje destruktivní sílu totality Posoudí postavení rozvojových zemí DG: Vyhledává informace na webu , krátká videa, která se týkají tématu. Data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu a seznámí s ní spolužáky	.60. a 70. léta 20. století v Československu,, totalitní režim, sovětská okupace 1968 Boj za nezávislost, rozpad koloniálního systému	
D-9-8-01 • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. *D-9-8-01p, D-9-8-02p* • *popíše průběh a důsledky 2. svět. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*	Žák Je schopen pochopit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa Dokáže uvést příklady střetu obou bloků Chápe význam událostí spojených s listopadem 1989 a vítězství demokracie v naší zemi DG: Výukový program 1945 – 1992	Bipolarita, studená válka, rozdělení světa Vývoj v Československu 80. léta 20.století	DG: Výukový program 1945 – 1992
D-9-8-02 • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce.	Žák Prokáže základní orentaci v problémech současného světa Uvědomí si význam členství ČR v NATO a EU	Pozice ČR v euroatlantické sféře, NATO, aktuální situace v EU	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Dějepis**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
D-9-7-02 • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. • Charakterizuje politické uspořádání Evropy, mezinárodněpolitickou a hospodářskou situaci ve 20. A 30. letech • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák si uvědomuje složitý hospodářský, politický, kulturní a sociální vývoj v poválečné Evropě. Problémy s nastupujícím nacionalismem. Rozpozná klady a zápory totalitních systémů	Evropa po 1. světové válce Demokracie, , tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva.	**Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a čtenářská gramotnost** **Výchova demokratického občana** • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	DG: Vyhledává informace na webu , krátká videa, která se týkají tématu. Data zpracuje do jednoduchých prezentací a dokumentů ve Wordu a seznámí s ní spolužáky		

Vzdělávací obor:

6.6.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu:

Předmět směřuje k rozvíjení občanského profilu žáka. Navazuje na učivo prvouky a vlastivědy. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivce ve společnosti. Pomáhá utvářet vztahy žáka ke skutečnosti, formuluje jeho vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuluje u žáka vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu. Klade důraz na vzájemnou solidaritu mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, v situacích ohrožení a při obraně státu, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Témata jsou propojena s vnitrostátní a mezinárodní situací, proto je důležité pracovat s aktuálními mediálními informacemi. Otevírá cestu sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot, přiměřené uplatňování svých práv včetně práv spotřebitele. Respektování práv a oprávněných zájmů druhých lidí včetně obrany lidských práv a svobod. Odhaluje příčiny a důsledky korupčního jednání.
Oblast finanční gramotnosti se věnuje problematice vlastnictví peněz, placení, orientace ve finančních produktech. Vhodné je používání informačních a komunikačních technologií.
Vyučuje se ve kmenových třídách.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**
6. – 9. ročník – **1 hodina týdně**

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:
6. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

7. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

8. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti občanské výchovy
- Vyhledávat a třídit informace jednotlivých témat
- Seznámit se s obecně používanými znaky ,termíny, symboly a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence komunikativní

- Formulovat souvisle a výstižně své názory na společenské dění
- Respektovat práva a názory druhých
- Osvojit a užívat postupy informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy společenských zákonů a norem
- Poznat naše kulturní tradice, historické dědictví a umět je chránit
- Vážit si druhých lidí, respektovat jejich přesvědčení i hodnoty

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- Objevovat paralely s historií
- Posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence sociální a personální

- Umět využít týmové práce a samostatné práce
- Přijímat a uvědoměle získávat role v různých skupinách
- Naučit se diskutovat
- Utvářet příjemnou atmosféru v pracovním kolektivu

Kompetence pracovní

- Najít způsob, jak využít znalostí ze školy i mimo ni pro svůj vlastní život a rozvoj
- Pochopit cíl a riziko podnikání

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VO-9-1-04 • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích *VO-9-1-04p* • *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* *VO-9-1-04p* • *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*	Žák: • je schopen uvést příklady denního režimu a vyžití volného času, příprava na vyučování • je schopen rozpoznat společenské vztahy a role • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • umí rozlišit projevy nepřirozeného chování a porušování norem a důsledkyumí rozlišit projevy chování jednotlivce • uvědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí • přizpůsobuje komunikační strategie konkrétnímu publiku a uvědonmuje si kulturní a generační rozmanitost v digitálním prostředí	**Školní řád**, režim školy, režim dne **Začlenění do společnosti**, sdružování lidí. Role člověka, společenské vzorce chování **Mezilidské vztahy** – projevy, druhy, způsoby. Dorozumívání a komunikace	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj sebepoznání. a sebepojetí
VO-9-1-05 • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám *VO-9-1-05p* • *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* *VO-9-1-05p* • *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* VO-9-1-06 • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti *VO-9-1-06p* • *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*	Žák: • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • dokáže komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologiích, chápe potřebu volby správných prostředků digitální komunikace pro daný kontext	**Lidská setkání** – rovnost a nerovnost, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi. Potřební lidé ve společnosti.	kreativita
VO-9-1-03 • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák: • umí na příkladech vysvětlit rozdílnost v regionech. Nejvýznamnější místa, památky, události, osobnosti čes. národa, kulturní instituce, kulturní tradice, hodnoty • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • uvede situace, kdy je třeba bránit stát, uvědomuje si význam solidarity mezi lidmi a možnosti pomoci lidem v nouzi • dokáže chránit osobní údaje a soukromí v digitálním prostředí.	• sociální rozvoj mezilidské vztahy**Náš region**, minulost i současnost. Významná místa, památky i lidé. Region. zvláštnosti. Co nás vzájemně spojuje. **Kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, prostředky masové komunikace, masmédia. **Obrana národa**	**Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj o poznávání lidí o mezilidské vztahy Digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	rozumí tomu, jak používat a sdílet osobní a další citlivé údaje, je schopen ochránit sebe a ostatní před škodami spojenými s jejich únikem a zpracováním • chápe, že digitální služby používají zásady ochrany osobních údajů, aby informovaly o tom, jakým způsobem se zpracovávají osobní údaje		
	vyjádří, co nás spojuje v národ, co je vlast, vlastenectví. Proč respektujeme jiné národy a národnosti	**Mateřský jazyk, cizí jazyky**, lidé různých národností. Vlast, cizina, cestování	**Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj o poznávání lidí o mezilidské vztahy
	• umí charakterizovat etapy život. cyklu-nástup do školy, zaměstnání, založení rodiny • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy. • význam bank v životě člověka • uvědomí si funkci a podobu peněz a formy placení • umí na internetu vyhledat potřebné informace a zpracovat je v jednoduchý a srozumitelný text ve Wordu	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj **Fáze lidského života**, vývoj lidského jedince. Proměny člověka do doby dospělosti **FG:**	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj sebepoz. a sebepojetí**Finanční gramotnostkompetence**
	• umí uvést činitele ovlivňující těles., cit., duševní proměny v hlavních etapách života	o a sebepojetí **Osobní vlastnosti**, dovednosti, schopnosti, nedostatky a způsoby překonání	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj o sebepoz. a sebepojetí
	• umí říci jak pomoci potřebným a jak jim může pomoci nezletilá osoba	**Vztahy ve společnosti**, svoboda, soukromí. Rovnost a nerovnost lidí. Lidská práva	

Vzdělávací oblast: **Člověk, stát a právo**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **7.**	

Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu *VO-9-4-02p* *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* *VO-9-4-02p* *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* *VO-9-4-02p* *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů *VO-9-4-04p* *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*	dokáže vysvětlit smysl dělby moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu, zná jejich pravomoci vysvětlí princip politické soutěže a vyjmenuje příklady politických stran v ČR uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, uvede příklady, jakými dalšími způsoby může občan ovlivňovat rozvoj své obce uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu uvede několik příkladů povinností a práv jenž vyplývají ze státního občanství v ČR vysvětlí co je to občanský průkaz a kde v obci se nachází úřad, který občanské průkazy vydává *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* DG: dokáže používat digitální nástroje a technologie pro získávání a vytváření znalostí, inovaci procesů a produktů	- právní řád ČR, ústava, - dělba moci: moc zákonodárná (legislativní proces), výkonná (vláda, prezident, ministerstva) a soudní (soustava soudů) - politické strany v ČR, pravice a levice, volební kampaň - účast občanů na správě a řízení obce, obecní orgány a jejich fungování; - státní občanství, naše povinnosti a práva, občanský průkaz, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace;	**Osobnostní a sociální výchova** **Digitální gramotnost** kreativní využívání digitálních technologií
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod *VO-9-4-05p* *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* *VO-9-4-05p* *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod *vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* DG: dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, umí se vyjadřovat prostřednictvím digitálních prostředků	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv	**Digitální gramotnost** -tvorba digitálního obsahu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování *VO-9-4-08p* *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	dokáže rozlišit mezi právní normou a zvykem rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů vyjmenuje druhy protiprávního jednání a případné postihy na příkladech uvede protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	- orgány právní ochrany a jejich úkoly - protiprávní jednání, význam sankcí - správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního řízení - přestupky, jejich význam v běžném životě - trestné činy a přečiny, trestní odpovědnost - rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých	**Osobnostní a sociální výchova** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: **Člověk, stát a právo**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **7.**	

Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VO-9-4-09p *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* *VO-9-4-09p* *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady *VO-9-4-10p* *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VO-9-2-01 • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života *VO-9-2-01p* • *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* VO-9-2-02 • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru *VO-9-2-04p* *formuluje své nejbližší plány*	uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže mezi nimi rozlišit, vysvětlí, jak prožité událostí formují jeho osobnost vysvětlí nutnost samostatnosti a přijetí zodpovědnosti za své činy popíše, jak lze pomocí správné motivace usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pojmenuje základní emoce DG: dokáže komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií, chápe potřebu výběru vhodných prostředků digitální komunikace pro daný kontext	- dospívání a fáze života - temperament a charakter člověka - emoce (znaky, druhy, projevy) - motivace, zájmy, potřeby a hodnoty - nadání a talent, druhy inteligence - sebereflexe a sebevýchova - životní styl	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj **Digitální gramotnost** - interakce prostřednictvím digitálních kompetencí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích *VO-9-1-04p* *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* *VO-9-1-04p* *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* VO-9-1-05 • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám *VO-9-1-05p* *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* *VO-9-1-05p* *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti *VO-9-1-06p* • *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*	vnímá rozdílnosti jednotlivých osobností, respektuje odlišné názory a zájmy lidí, vysvětlí, proč odlišnosti nejsou důvodem k nepřátelství dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat uvědomuje si a na příkladech popíše význam přátelství v životě člověka	- vztahy mezi lidmi, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika - konflikty, způsoby řešení náročných životních situací - asertivní, pasivní a agresivní jednání - lidská solidarita	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj **Multikulturní výchova**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho	orientuje se v souvislostech mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady pro jejich výkon	- motivace k práci (práce, povolání, poslání) - zásady zodpovědné volby povolání - kvalifikační nároky různých povolání	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života *VO-9-2-01p* *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*	konkretizuje možnosti získání informací o volbě povolání uvede základní vztahy vyplývající z pracovního poměru zajímá se o problémy zaměstnanosti a způsoby jejich řešení z rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	- podnikatel X zaměstnanec - základní informace o pracovněprávních vztazích - problémy nezaměstnanosti - volný čas a jeho využití - význam rovnováhy citového, rodinného, pracovního a občanského života	
VO-9-3-06 • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	. popíše a vysvětlí základní smysl a principy dělby práce a specializace jednoduše popíše výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví na příkladu vysvětlí jak vzniká tržní cena zboží/služeb na příkladu vysvětlí podstatu fungování a provázanost trhu zboží/služeb a trhu práce	- dělba práce a specializace - výrobní a nevýrobní sféra, výrobní faktory - tvorba ceny, nabídka, poptávka - trh, fungování trhu	Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj
VO-9-4-01 • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu *VO-9-4-02p* *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* *VO-9-4-02p* *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* *VO-9-4-02p* *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů *VO-9-4-04p* • *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*	dokáže vysvětlit smysl dělby moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu, zná jejich pravomoci vysvětlí princip politické soutěže a vyjmenuje příklady politických stran v ČR **DG** dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí	- právní řád ČR, ústava, - dělba moci: moc zákonodárná (legislativní proces), výkonná (vláda, prezident, ministerstva) a soudní (soustava soudů) - politické strany v ČR, pravice a levice, volební kampaň	**Digitální gramotnost** - prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů *VO-9-4-04p* • *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*	uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, uvede příklady, jakými dalšími způsoby může občan ovlivňovat rozvoj své obce uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu uvede několik příkladů povinností a práv jenž vyplývají ze státního občanství v ČR vysvětlí co je to občanský průkaz a kde v obci se nachází úřad, který občanské průkazy vydává	- účast občanů na správě a řízení obce, obecní orgány a jejich fungování; - státní občanství, naše povinnosti a práva, občanský průkaz, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace	**Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj** **Výchova demokratického občana**
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování *VO-9-5-01p* • *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*	vyjmenuje některé výhody a nevýhody členství České republiky v EU popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování DG dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup a orientovat se v nich.	- ČR jako součást Evropské unie - práva a povinnosti plynoucí z občanství EU - výhody a nevýhody členství v EU	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **Digitální gramotnost -prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy uvede příklady způsobů jak nabýt majetek	- morálka a právo, význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost; - občanský zákoník, - vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabývání vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, ochrana duševního vlastnictví, odpovědnost za způsobení škody - občanskoprávní smlouvy	**Osobnostní a sociální výchova –** osobnostní rozvoj **Výchova demokratického občana**

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod *VO-9-4-05p* *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* *VO-9-4-05p* *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování *VO-9-4-08p* *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů *VO-9-4-09p* *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* *VO-9-4-09p* *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady *VO-9-4-10p* *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* *VO-9-4-10p* *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	dokáže rozlišit mezi právní normou a zvykem rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů vyjmenuje druhy protiprávního jednání a případné postihy na příkladech uvede protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	- orgány právní ochrany a jejich úkoly - protiprávní jednání, význam sankcí - správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního řízení - přestupky, jejich význam v běžném životě - trestné činy a přečiny, trestní odpovědnost - rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých	**Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj**
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu *VO-9-3-07p* • *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* VO-9-5-02 • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří	vyjmenuje pojem státní rozpočet vysvětlí význam daní, uvede další příklady příjmů státu a příklady výdajů, uvede příklady mandatorních výdajů uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory vyjmenuje příklady globálních problémů lidstva, popíše jejich příčiny, možné dopady na lidstvo a uvede příklady jejich řešení objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,	- hospodaření státu, tržní a příkazová ekonomika - státní rozpočet, příjmy a výdaje, daňová soustava ČR ¨ - sociální politika státu, veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody - projevy globalizace - vybrané globální problémy a jejich řešení: chudoba, demografický vývoj, dětská práce, ničení životního prostředí, klimatická změna, terorismus,…	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Vzdělávací obor: **Občanská výchova**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru DG • dokáže používat digitální nástroje a technologie pro získávání a vytváření znalostí, inovaci procesů a produktů	- role ČR a jejich neziskových organizací, jak může jednotlivec bojovat proti globálním problémům, ekologická stopa, cirkulární ekonomika, cíle udržitelného rozvoje	**Digitální gramotnost** **-kreativní využívání digitálních technologií**
VO-9-3-01 • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti *VO-9-3-02p* *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* *VO-9-3-02p* *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti* VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení *VO-9-3-03p* *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít *VO-9-3-04p* • *uvede příklady služeb, které banky nabízejí* VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vysvětlí roli úspor, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti vysvětlí rizika leasingu, úvěrů a splátkového prodeje uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení DG dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	**Osobnostní a sociální výchova** **Digitální gramotnost** **-prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu**

Vzdělávací oblast:

6.7 Umění a kultura

Vzdělávací obory:
Hudební výchova, Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Umění je formulováno jako proces specifického poznávání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.
V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova, Výtvarná výchova popř. Dramatická výchova.
Na 1. stupni základního vzdělávání žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.
S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění, prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, které přispívají k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. (Divadlo, film, multimédia…)

Vzdělávací obor:

6.7.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím vokálních , instrumentálních hudebně pohybových a poslechových činností.

- V oblasti vokálních činností je prvořadá práce s hlasem, vytváření a posilování správných pěveckých návyků.
- V oblasti instrumentálních činností se žáci seznamují s hrou na melodické a rytmické nástroje Orffova Schulwerku.
- V oblasti hudebně pohybových činností se žáci učí reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest.
- V oblasti poslechových činností aktivně vnímají hudbu různých uměleckých epoch. Nahlíží do hudební kultury české a světové , především evropské.

Hudba je osvojována ve vyučování ,na výchovných koncertech, při divadelních a filmových představeních. Hudební činnosti obohacují estetické vnímání a prožívání života a světa.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**
1. – 9. ročník – **1 hodina týdně**

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:
1. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

5. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

6. ročník
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

7. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Mediální výchova

8. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

9. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Klíčové kompetence pro 1. a 2. období:

Kompetence k učení

- Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu , uvědomuje si svůj hlas,posuzuje vlastní pokrok (správné pěvecké návyky).

Kompetence komunikativní

- Učí se vyjadřovat výstižně a kultivovaně(zpěv i tanec),rozumí gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům(hudební nástroje, výchovné koncerty, CD) .

Kompetence občanské

- Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, učí se poslouchat hudbu a poznávat hudební skladatele.

Kompetence k řešení problémů

- Sleduje vlastní pokrok (jak se zlepšuje ve vokálním projevu),hledá cestu ke zlepšení , hledá varianty(nedostatek talentu ke zpěvu kompenzuje znalostmi a dovednostmi v jiných hudebních činnostech).

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (společné zpívání a radost z něho),respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho ,co si druzí myslí , říkají a dělají (např. tř. pěvecká soutěž)

Kompetence pracovní

- Plní povinnosti a závazky (aktivně pracuje ve skupině) , využívá znalosti a dovednosti pro vlastní rozvoj a svou přípravu pro budoucnost (stále zdokonaluje správné pěvecké návyky).

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstup ŠVP:**	**Učivo:**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
HV-3-1-01 • zpívá v jednohlase *HV-3-1-01p* • *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	Žák: • zpívá v jednohlase • rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv • zná a zpívá jednoduché písně	Zvuky. Tóny. Jednohlasé písně. Říkadla. Rytmické a taneční hry. Dechová cvičení. Barva hlasu. Jednoduchý rytmický doprovod.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ rozvoj schopnosti poznávání
HV-3-1-03 • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• používá Orffovy nástroje	Lidové písně. Poslechové skladby. Pohybové ztvárnění. Poznávání not.	
HV-3-1-02 • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • *HV-3-1-02p* • *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	• opakuje vytleskávaný rytmus • rytmizuje jednoduché texty	Melodické a rytmické hry na ozvěnu. Rytmický doprovod. Říkadla a písně. Tóny vysoké, hluboké, krátké a dlouhé	
HV-3-1-04 • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie *HV-3-1-04p* • *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	• vyjadřuje hudbu pohybem • reaguje na změny znějící hudby – rychlost, dynamika	• Metrum, tempo, dynamika, melodie. Dechová cvičení. Vokální a instrumentální hudba -poslech.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstupy ŠVP:**	**Učivo:**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
HV-3-1-01 • zpívá v jednohlase *HV-3-1-01p* • *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	. Žák: • zpívá v jednohlase • rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv • zná a zpívá jednoduché písně	Opěrné písně. Postoj. Artikulace. Jednohlasé písně. Říkadla. Dechová cvičení. Jednoduchý rytmický doprovod	Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena • kreativita
HV-3-1-03 • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• používá Orffovy nástroje	Lidové písně. Poslechové skladby. Notová osnova. Houslový klíč. Repetice. Dynamická znaménka.	.
HV-3-1-02 • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • *HV-3-1-02p* • *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	• opakuje vytleskávaný rytmus • rytmizuje jednoduché texty	Melodické a rytmické hry na ozvěnu. Říkadla a lidové písně. Orffovy nástroje	. **Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj komunikace
HV-3-1-04 • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie *HV-3-1-04p* • *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	• vyjadřuje hudbu pohybem • reaguje na změny znějící hudby – rychlost, dynamika	• Poslech vokálních a instrumentálních skladeb. Melodie, metrum, rytmus, tempo, dynamika. Pantomima. Improvizace.	. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
žák: HV-3-1-01 • zpívá v jednohlase *HV-3-1-01p* • *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	Žák: • zpívá v jednohlase • rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv • zná a zpívá jednoduché písně	Dýchání. Dechová cvičení. Výslovnost. Solmizační slabiky.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj psychohygiena
HV-3-1-06 • rozpoznává v proudu řeči znějící hudby, některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• používá Orffovy nástroje .	Hudební nástroje. Orffův instrumentář. Grafický záznam melodie. Hudební styly a žánry.	.
HV-3-1-02 • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • *HV-3-1-02p* • *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	• opakuje vytleskávaný rytmus • rytmizuje jednoduché texty	Hra na ozvěnu. Malá písňová forma. Hrátky s říkadly.	**Environmentální výchova** vztah člověka k prostředí
HV-3-1-05 • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby *HV-3-1-05p* • *rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby*	• rozlišuje kvalitu tónů – délku, výšku, sílu • pozná ukolébavku a pochod • vyslechne poslechové skladby	Rytmus řeči a hudby. Takty. Těžká a lehká doba.	
HV-3-1-04 • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie *HV-3-1-04p* • *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	• vyjadřuje hudbu pohybem • reaguje na změny znějící hudby – rychlost, dynamika DG: • zaznamenává a prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Lidové písně a taneční kroky. Hudební styly a žánry. Pohybové hry. Pantomima. Poslech.	**Multikulturní výchova** • kulturní diference **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP.	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
žák: HV-5-1-01 • zpívá v jednohlase či v dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti *HV-5-1-01p* • *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	• rozvíjení pěvecké dovednosti, správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a vytváří tón • přenáší slyšené, vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy • seznamuje se s durovou a mollovou tóninou • učí se počátky dvojhlasu • zpívá českou hymnu	Nasazení a tvorba tónů. Hlasová hygiena. Dýchání. Intonace. Kánon. Orientuje se v notovém grafickém záznamu písně. Písně lidové a umělé. Notová osnova, noty a pomlky. Zpěv Dvojhlas Lidová píseň Umělá píseň Státní hymna ČR	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj psychohygiena
HV-5-1-02 • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností(zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not *HV-5-1-02p* • *propojí vlastní pohyb s hudbou*	• zachycuje melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření • používá notu jako grafický znak tónu • rozlišuje délky not, dynamická znaménka, umí je zapsat	Rytmus Houslový klíč Stupnice C dur Dynamická znaménka	
HV-5-1-03 • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. *HV-5-1-03p* • *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	• učí se doprovod na jednoduché nástroje • hraje jednoduché písně na Orffovy nástroje melodické i rytmické	Orfeův instrumentář Hudební nástroje Taktování Hudební nástroje bicí, strunné, dechové Skupiny not Stupnice	
HV-5-1-05 • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří jednoduché předehry v rámci svých dispozic	Tempo písní a skladeb Barva Harmonie Pohybová a hudební improvizace, hudební hry, melodizace a stylizace	
HV-5-1-04 • rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby.	• poznává hudební nástroje • pokouší se rozpoznat hudební styly a žánry • sestaví si vlastní hudební referát, prezentuje ho před spolužáky DG: • zaznamenává a prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Symfonický orchestr Hudební nástroje Život a dílo skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák, J. S. Bach, W. A. Mozart) Poslech hudby Hudební referáty	**Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **5.**	

Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
žák: HV-5-1-01 • zpívá v jednohlase či v dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti *HV-5-1-01p* • *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	• rozvíjí pěvecké dovednosti • správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a vytváří tón • seznamuje se s durovou a mollovou tóninou • učí se počátku dvojhlasu • zpívá českou hymnu	Čistota tónu, hlasová hygiena Kánony, akordy. Rozdíl dur a moll tóniny. Stupnice C dur, G dur.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj psychohygiena
HV-5-1-02 • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not *HV-5-1-02p* • *propojí vlastní pohyb s hudbou*	• zachycuje melodii písně pomocí jednoduchého grafického zápisu • používá noty k zápisu • rozlišuje délku not, dynamická znaménka a umí je zapsat	Hudební nástroje. Grafický notový zápis. Noty. Celý tón, půltón. Stupnice. Dynamická znaménka.	
HV-5-1-03 • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. *HV-5-1-03p* • *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	• učí se jednoduchému doprovodu na hudební nástroj • hraje jednoduché písně na Orffovy nástroje melodické a rytmické	Hudební nástroje Orchestr. Dirigent. Taktování	
HV-5-1-04 • rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozlišuje melodii od doprovodu • uplatňuje předehru, repetici • hraje tvořivé hudební hry • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Předehra Hudební hry Život a dílo hudebních skladatelů	**Digitální kompetence**
HV-5-1-06 • rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny *HV-5-1-06p* • *odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování*	• poznává hudební nástroje • pokouší se poznat hudební styly • sestaví vlastní hudební referát DG: • zaznamenává a prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Hudební skladatelé. Bach, Mozart, Ryba, Smetana, Dvořák. Od baroka po hudbu 21. století. Taneční kroky, polka, mazurka, pochod. Hudební nástroje Symfonický orchestr Poslech hudby Hudební referáty	**Digitální kompetence**
HV-5-1-07 • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních	• vyjadřuje melodii pohybem • hra na tělo	Lidový tanec Poslech hudby Melodizace	**Multikulturní výchova.** • lidské vztahy

schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. *HV-5-1-07p* • *propojí vlastní pohyb s hudbou*	• melodizuje texty DG: • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům		**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají **Digitální kompetence**

Klíčové kompetence pro 3. období:

Kompetence k učení

- Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu formou hudebních aktualit.
- Vyhledává nové informace : encyklopedie, internet, časopisy, rozhlas, televize.
- Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí: historie, literatura, výtvarné a dramatické umění.
- Posuzuje vlastní pokrok: správné pěvecké návyky, nové poznatky, radost z práce, návštěvy kulturních akcí.

Kompetence komunikativní

- Naslouchá promluvě druhých lidí, zapojuje se do diskuse .
- Rozumí gestům dirigenta.

Kompetence občanské

- Uvědomuje si postavit se proti fyzickému a psychickému násilí-besedy o hudbě: koncerty moderní hudby.
- Uvědomuje si svá práva a povinnosti v chování i mimo školu - na výchovných koncertech, divadelních a filmových představeních.

Kompetence k řešení problémů

- Sleduje vlastní pokrok, posuzuje vlastní hlasový projev v rámci třídy.
- Hledá cestu k řešení - dbá na správné pěvecké návyky.
- Objevuje varianty řešení, nenechá se odradit při nedostatku talentu k vokálnímu projevu kompenzuje znalosti v jiných hudebních činnostech.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině při rozboru skladeb, informacích o hudební skladbě
- Utváří atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a taktu, snaží se pracovat pro svůj tým co nejlépe.
- Diskutuje ve skupině, respektuje názor druhého .

Kompetence pracovní

- Používá hudební nástroje v učebně.
- Využívá znalostí na rozvoj své budoucnosti, podporuje svůj talent.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák HV-9-1-01 • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *HV-9-1-01p* • *doprovází písně pomocí ostinata*	Žák: • své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách dokáže prakticky využívat • sestaví vlastní hudební referát	Vokálně instrumentální projev individuální a společný. Rytmické a melodické zákonitosti	Lidové písně-zpěv i poslech.
HV-9-1-02 • uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dbá na hlasovou hygienu, dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních *HV-9-1-02p* • *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních • uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu DG • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Zpěv jednohlasý, vícehlasý. Technika zpěvu. Tóniny. Mutování a zpěv.	Posuvky. Hudební výrazové prostředky. Poslech CD1-CD7. **Digitální kompetence**
HV-9-1-03 • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci *HV-9-1-03p* • *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovede zazpívá různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, • vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci DG • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií. • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům •	Notový záznam. Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva. Interpretace hudby.	Zpěvácké intermezzo: Barvy Pěvecké hlasy. **Digitální kompetence**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě *HV-9-1-04p* • *rozeznává různé hudební žánry* • *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* • *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	• poznává některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě DG • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií.	Reprodukce notového záznamu dle svých schopností a dovedností. Taktování. Rozvoj hudebního sluchu a představivosti	Stupnice. Partitura. Variace.CD11 Zpěvácké intermezzo: Vánoce **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstupy ŠVP:**	**Učivo:**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	•		
HV-9-1-05 • *orientuje se v proudu znějící hudby* • *přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*	• rozlišuje hudební výrazové prostředky v proudu znějící hudby • *hudební dílo vnímá jako jednotný a logický celek* DG • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům •	Taneční doprovod k písním. Orientace v prostoru. Pantomima. Balet.	Tance různých národů. **Výchova demokratického občana.** **Digitální kompetence**
HV-9-1-06 • *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období*	• na základně svých schopnostní a získaných zkouší zařadit poslouchanou hudbu do stylového období **DG** • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií •	Sémantické prvky a jejich význam. Píseň a její proměna ve staletích.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj psychohygiena **Digitální kompetence**
HV-9-1-07 • ***vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění***	• *uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění* *DG* • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům •	Hudební dílo, skladatel, hudební styl, žánr. Hudba na jevišti. Česká opera. Melodram	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,** jsme Evropané **Digitální kompetence**
HV-9-1-08 • *vyhledává* souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• *uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění* *DG* • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům •	Zpěvácké intermezzo: Přátelé Vlastní názor na poslouchanou hudbu. Kulturní tradice	**Multikulturní výchova** • lidské vztahy **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: HV-9-1-01 • využívá hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách *HV-9-1-01p* • *doprovází písně pomocí ostinata*	Žák: • využívá hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách • sestaví vlastní hudební referát **DG** • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií	Vokálně – instrumentální projev individuální a společný. Melodické a rytmické zákonitosti při vokálním projevu. Zpěv lidových a umělých písní. Zpěvácké intermezzo: O lásce	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena **Digitální kompetence**
HV-9-1-02 • uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dbá na hlasovou hygienu, dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních *HV-9-1-02p* • *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	• uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic • dbá na hlasovou hygienu, dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních	Jednohlasý a vícehlasý zpěv. Technika zpěvu. Mutování a zpěv. Hudební výrazové prostředky. Lidské nešvary a hudba.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena
HV-9-1-03 • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci *HV-9-1-03p* • *interpretuje vybrané lidové a umělé písně.*	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří • volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci **DG:** • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií	Grafický záznam melodie. Reprodukce notového záznamu. Melodie, metrum, rytmus, tempo, harmonie, dynamika. Barva hudby Lidové písně. Lidský hlas. Dur a moll tóniny.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena • sociální rozvoj ○ komunikace **Digitální kompetence**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě *HV-9-1-04p* • *rozeznává různé hudební žánry* • *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* • *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* • *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	• • rozpozná některé z tanců různých stylových období, • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě DG: • vyhledává a sdílí inspirační zdroj, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Taktování. Vokální projev dle notového záznamu. Rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Intonace. Tónina. Stupnice. Partitura. Gesta dirigenta.	**Digitální kompetence**
HV-9-1-05 • *orientuje se v proudu znějící hudby*	• *orientuje se v proudu znějící hudby* *přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*	Taneční kroky. Orientace v prostoru. Pantomima. Balet. Druhy tanců. Tance a písně různých národů.	**Multikulturní výchova** • etnický původ • **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
• *přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*	**DG:** • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií		
HV-9-1-06 • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období*	Melodie. Harmonie. Hudební forma. Styl hudby. Vztahy mezi tóny. Lidové písně.	**Mediální výchova** • fungování a vliv médií.
HV-9-1-07 • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění DG: • vyhledává a sdílí inspirační zdroj, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Hudební výrazové prostředky. Hudební dílo a autor. Hudební styly a žánry. Kulturní tradice	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • jsme Evropané Polyfonie a homofonie. Kánon a fuga. Sonáta, sonátová forma. **Digitální kompetence**
HV-9-1-08 • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění DG: • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Způsob utváření hudby. Interpretace znějící hudby- slovní charakterizace, vlastní soudy a preference. Zpěvácké intermezzo.	**Multikulturní výchova** kulturní diference **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: HV-9-1-01 • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *HV-9-1-01p* • *doprovází písně pomocí ostinata* HV-9-1-02 • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, v dur a moll tóninách, dbá na hlasovou hygienu, rozpozná přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i ostatních, navrhuje řešení nedostatků a oceňuje přednosti *HV-9-1-02p* • *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, v dur a moll tóninách, dbá na hlasovou hygienu, rozpozná přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i ostatních, navrhuje řešení nedostatků a oceňuje přednosti DG: • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Individuální a společný vokálně instrumentální projev. Melodické a rytmické zákonitosti při vokálním projevu. Jednohlasý i vícehlasý zpěv. Mutace. Hlasový rozsah. Zpěv lidových a především umělých písní.	Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena ○ kreativita • sociální rozvoj ○ komunikace **Digitální kompetence**
HV-9-1-03 • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci *HV-9-1-03p* • *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb • vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci	Reprodukce grafického záznamu melodie a orientace. Zachycování melodie a rytmu notovým záznamem. Melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika. Barva hudby.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena ○ kreativita
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě *HV-9-1-04p* • *rozeznává různé hudební žánry* • *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* • *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* • *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	• rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě DG: • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Vokální projev dle notového záznamu. Rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Intonace. Taktování	Stupnice, tónina. Partitura, dirigent, gesta. Zpěvácká intermezza. **Digitální kompetence**
HV-9-1-05 • *orientuje se v proudu znějící hudby* • *přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*	• *orientuje se v proudu znějící hudby* • *přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku* DG: • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem	Taneční kroky, taktování. Vlastní pohybové ztvárnění. Orientace v prostoru Jazz. Swing. Country and western. Rock and roll. Rock Disko hudba. Pop, punk, metal.	**Multikulturní výchova** • kulturní diference **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
	k autorství a autorským právům		
HV-9-1-06 • *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období*	• *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období* DG: • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Melodie, harmonie. Styly hudby. Vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky. Zvukomalba.	Letem hudebními dějinami. **Digitální kompetence**
HV-9-1-07 • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění DG: • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Hudební díla a její autoři. Modernost – módnost. Způsob utváření hudby. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizace, vlastní úsudek. Hudební slohy, styly a žánry.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • jsme Evropané **Mediální výchova** fungování a vliv médií **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
Žák: HV-9-1-01 • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *HV-9-1-01p* • *doprovází písně pomocí ostinata* HV-9-1-02 • uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dbá na hlasovou hygienu, dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních *HV-9-1-02p* • *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	• uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu • zpívá dle svých dispozic • dbá na hlasovou hygienu, dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních DG: • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Individuální a společný vokálně instrumentální projev. Melodické a rytmické zákonitosti při vokálním projevu. Jednohlasý i vícehlasý zpěv. Mutace. Hlasový rozsah. Zpěváčká intermezza – lidové a umělé písně.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena ○ kreativita • sociální rozvoj ○ komunikace **Digitální kompetence**
HV-9-1-03 • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci *HV-9-1-03p* • *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb • sestaví vlastní hudební referát DG: • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Orientace v grafickém záznamu melodie a jeho reprodukce. Notovým zápisem zachytit melodii a rytmus. Melodie, rytmus, metrum, tempo, harmonie, dynamika. Barva v hudbě. Poslechové skladby českých skladatelů. Lidský hlas. Dur a moll tóniny.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena ○ kreativita **Digitální kompetence**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě *HV-9-1-04p* • *rozeznává různé hudební žánry* • *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* • *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* • *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	• rozpozná některé z tanců různých stylových období • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě DG: • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Zpěváčká intermezza. Stupnice, tónina. Partitura, dirigent, gesta. Vokální projev dle notového zápisu. Rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Intonace.	**Digitální kompetence**
HV-9-1-05 • *orientuje se v proudu znějící hudby* • *přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*	. • *orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku* DG: • zaznamenává, snímá a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • vyhledá a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce	Taktování, taneční kroky. Vlastní pohybová interpretace. Orientace v prostoru Jazz, swing. Trampská a folková píseň. Big beat. Populární hudba 20. století. Současná hudba.	**Multikulturní výchova** • kulturní diference **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Hudební výchova**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
	s respektem k autorství a autorským právům		
HV-9-1-06 • *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období*	• *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období* DG: • vyhledá a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Melodie, harmonie. Hudební styly. Vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky. Zvukomalba. Nahrávací technika. Letem hudebními dějinami.	**Digitální kompetence**
HV-9-1-07 • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění DG: • zaznamenává, snímá a přenáší i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií	Hudební díla a její autoři. Hudební slohy, styly, žánry. Modernost – módnost. Způsob vytváření hudby. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování a vlastní úsudek. Letem hudebními dějinami. Moderní hudební nástroje. Poslechové skladby.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • jsme Evropané **Mediální výchova** fungování a vliv médií **Digitální kompetence**

Vzdělávací obor:

6.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. V etapě základního vzdělávání je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Těmito činnostmi rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci využívá nejen tradiční, ale i nově vznikající prostředky. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně
6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
8. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 2 hodiny týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

1. – 3. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

4. – 5. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

6. – 9. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet pomocí smyslů vnímání reality a uvědomování si vlivu zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – činnosti, které umožňují žákovi hledání nových i neobvyklých možností výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl obrazových médií v procesu komunikace.

Na druhém stupni si žáci připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Při nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování výrazových prostředků se otevírá prostor pro získání poznatků a dovedností, které překračují rámec jednotlivých oborů a přispívají k originálnějšímu sebevyjádření i porozumění uměleckému dílu.
Výtvarná výchova je osvojována nejen ve vyučovací hodině, ale i formou návštěvy divadla, výstavy, filmu; prací v přírodě, dílně apod.

Klíčové kompetence pro 1. a 2. období:

Kompetence k učení
- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s materiály,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence komunikativní
- Vedení k účinné komunikaci při práci s materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály,
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence občanské
- Umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat,
- respektování, ochrana a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví
- projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence k řešení problémů
- Uvědomování si potřeby praktického ověřování problémů,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s materiály
- schopnost obhájení a kritické zhodnocení výsledků svojí práce.

Kompetence sociální a personální
- Spolupráce ve dvojici a malé skupině,
- přiřazování malých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek z uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence pracovní
- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.
- Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
-

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstup ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
VV-3-1-02 • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *VV-3-1-02p* • *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* • *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	Žák: • pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury (podobnost, kontrast, rytmus).	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj kreativita

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
žák VV-5-1-01 • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné *VV-5-1-01p* • *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* • *rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	Žák: • pojmenuje při vlastních činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření • porovnává prvky na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy	Rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, fotografie, animovaný film, comics, elektronický obraz, reklama Linie Tvary Barva Vlastní představa, fantazie Výtvarné prostředky, materiály Vizuální obrazné vyjádření – hračky, objekty, předměty Ilustrace	4. – 5 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání . ročník
VV-5-1-02 • při vizuální tvorbě obrazných vyjádření se zaměřuje na provedení vlastních zkušeností • *VV-5-1-02p* • *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* • *rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Linie Tvary Barva Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, předměty, lidská postava, obličej, figurky zvířat	4. – 5. ročník Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
VV-5-1-03 • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tv *VV-5-1-03p* • *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* • *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	• zapojuje do komunikace obsah svých vlastních obrazných vyjádření dokáže uplatnit základní dovednosti ve svých tvůrčích činnostech	Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	4. – 5. ročník
VV-5-1-04 • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky *VV-5-1-04p* • *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* • *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	• využívá svou pozorovací schopnost a paměť • přibližně vystihuje proporční vztahy zobrazených prvků • zkouší své hmatové a sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru a objemu zobrazuje různé užitkové předměty	Rozvíjení smyslové citlivosti – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, divadlo, elektronická média, reklama	4. – 5. ročník
VV-5-1-04 • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) *VV-5-1-04p* • *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih • pojmenuje a rozlišuje různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura DG: • žák užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě • nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení • sdílí a prezentuje témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Uplatňování subjektivity – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické, hledisko jejich motivace – fantazijní, založené na smyslovém vnímání Ověřování komunikačních účinků – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Malířství Grafika Sochařství Architektura	4. – 5. ročník **Digitální kompetence** .

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
VV-5-1-05 • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace *VV-5-1-05p* • *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* • *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	• nechává se inspirovat prací druhých • vybere práce, které jsou pro něho zajímavé a inspirující pracuje podle svých představ a fantazií	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Výtvarné zpracování pohádek, příběhů, filmu, písniček Ilustrace	4. – 5. ročník Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VV-5-1-06 • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *VV-5-1-06p* • *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	• popíše postup při své tvorbě • uspořádá, vybere, představí výsledky své práce • volí vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ DG: • žák užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě • nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení • sdílí a prezentuje témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	4. – 5. ročník Multikulturní výchova – etnický původ - kulturní diference **Digitální kompetence**
Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti

Klíčové kompetence pro 3. období:

Kompetence k učení

- Zprostředkování pohledu na umění, vyhledávání a třídění informací
- Rozvíjení tvořivosti žáků aktivním osvojováním výtvarných technik
- Vnímání uměleckých děl v historickém kontextu; vnímání uměleckých slohů – kultura jako způsob poznání světa
- Rozvíjení osobnosti prostřednictvím vlastní tvorby
- Užívání prostředků pro zachycení jevů v současném výtvarném umění a digitál. médiích

Kompetence komunikativní

- Rozvíjení a vedení dialogu – naslouchání, porozumění, vhodné zapojení do diskuze,
- argumentace a obhajoba vlastního názoru - o dojmu z um. díla
- Využívání informačních a komunikačních prostředků umění jako způsobu dorozumívání se

Kompetence občanské

- Vytváření zájmu o kulturní dění ve společnosti
- Seznamování žáků se současnými výtvarnými díly a jejich autory
- Uvědomování si provázanosti činností člověka a životního prostředí na zdraví - psychohygiena – arteterapie
- Spoluvytváření potřeby kulturního projevu, kultivovaného vystupování a vzhledu

Kompetence k řešení problémů

- Rozpoznání výtvarného díla – umění x kýč
- Volba vhodných výtvar. prostředků, obhájení svého výběru a postupů
- Vyhledávání vazeb mezi druhy umění – rozpoznávání na základě podobnosti znaků a témat
- Posuzování uměleckého díla a kritický přístup k vlastní tvorbě – vhodná prezentace
- Propojenost vývoje umění s kulturním vývojem člověka

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjení sebedůvěry, poznávání sama sebe na základě osobitého projevu
- Spolupráce ve skupině, respektování různých hledisek, pozitivní ovlivnění společné práce při řešení výtvarného úkolu
- Vytváření potřeby estetického a kulturního prostředí

Kompetence pracovní

- Rozeznávání a bezpečné používání nástrojů, technik a materiálů
- Ochrana životního prostředí, kult. a spol. hodnot, duševního zdraví
- Potřeba rozvíjení tvůrčího a funkčního myšlení při realizaci výtvarného úkolu

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.
- Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
- Učíme žáky pracovat tvůrčím způsobem s grafickými aplikacemi.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **6. – 9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. *VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání jejich zdůvodňování	6 – 9 1. určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) 2. určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické 3. si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky 4. u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	téma zařazeno v roč. 6.7.8.9. **Multikulturní výchova** • kult. diferenciace • lidské vztahy, solidarita… • etnický původ
VV-9-1-02 • Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie *VV-9-1-02p* • *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních*	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně	Rozpozná a namíchá barevné valéry. Poskládá barvy do harmonické nebo kontrastní řady.1. sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel 2. sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel 3. vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie 4. shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, média…).	v roč. 6.7.8.9. v roč. 7. 8. **Environmentální výchova** • ekosystémy • problémy život. prostředí • vztah člověka k přírodě

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **6. – 9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
	obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		
VV-9-1-03 • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	Kreativní využívání digitálních technologií DG: Dokáže používat digitální nástroje a technologie pro získávání a vytváření znalostí, inovaci procesů a produktů. Umí se individuálně i ve skupině zapojit do porozumění a řešení koncepčních problémů a problémových situací v digitálním prostředí. 2.5 Netiketa Uvědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí. Přizpůsobuje komunikační strategie konkrétnímu publiku a uvědomuje si kulturní a generační rozmanitost v digitálním prostředí.	Žák zná pojem umění. Zná pojmy malířství, sochařství, kresba, malba, grafika, ilustrace, architektura, kultura bydlení…. - Grafika rastrová: Úpravy fotografií, fotomontáže, práce s vrstvou. -Vytváření grafických materiálů - Střih filmů – videa – Informatika - Autorský zákon a licence (Open Source...).vztahy zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů 1. vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje 2. vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší 3. seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	v roč. 6.7.8.9. v roč.7. 8. **Mediální výchova** • tvorba med. sdělení a jejich interpretace • reklama, zpráva…. **Výtvarná kultura** **Přesah do Informatika** **Autorský zákon** Digitální gramotnost
VV-9-1-04 • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	- kombinace a variace vlastní tvořivosti - umělecká výtvarná tvorba, variace ve vlastní tvorbě 1. vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější 2. najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	v roč. 6.7.8.9. Osobnostní a sociální výchova • kreativita • psychohygiena • sebepojetí • poznávání lidí • komunikace
VV-9-1-05 • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární,	- Rozvržení, stavba a kompozice díla Žák rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách ap. Návštěvy galerie žák se seznamuje s uměleckými díly v prostorách galerií, chápe význam umění v životě člověka - Používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu Chápe symbolickou funkci barev.	Záměry a proměny obsahu historické, náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **6. – 9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
	světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Žák vytváří objekty, manipulace s nimi, pohyb těla v prostoru, akční malba- prostředky pro vyjádření emocí nálad a fantazie- uspořádání prostoru, vyjádření proměn, výběr a interpretace 1. vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu 2. najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen 3. využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	
VV-9-1-06 • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti DG: 2.5 Netiketa Uvědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí. Přizpůsobuje komunikační strategie konkrétnímu publiku a uvědomuje si kulturní a generační rozmanitost v digitálním prostředí.	-typy vizuálně obrazných vyjádření (obrazy, hračky, objekty, ilustrace, skulptury, plastiky, comics, komunikační grafika, elektronický obraz, video, film, fotografie, tvůrčí záměr… 1. rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy 2. využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí 6. Ročník Umění pravěku a starověku Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím… Byzantská kultura, Velkomoravská říše 7. ročník Umění gotické a renesanční, architektura a kultura 8. ročník Umění baroka až empíru Architektura a kultura Grafika 9. ročník Umění a dějiny umění 20. století Architektura a kultura Film fotografie a nová média Grafika a reklama Digitální gramotnost Kritické myšlení	v roč. 6.7.8.9. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** • jsme Evropané • Evropa a svět Digitální gramotnost

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**	Ročník: **6. – 9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Žák zaujímá osobní postoje, porovnává interpretace - záměr autora, prezentace a mediální prezentace -historické a sociálně kulturní souvislosti proměny děl výtvarného umění 1. rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření 2. určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické 3. porovnává kompozici a stavbu díla (8. a 9. ročník) 4. zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků Žák vytváří různé druhy písma, rozpoznává je a hodnotí	**Mediální výchova** • stavba med. sdělení • vnímání autora

Vzdělávací oblast:

6.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací obory:
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je používat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu a smysl zdravotní prevence i ochrany zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Jde o poznávání základních životních hodnot, o získání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Oblast zahrnuje:
na 1. stupni tyto předměty:
- Tělesná výchova

Na 2. stupni tyto předměty:
- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor:

6.8.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Cílem Tělesné výchovy je pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Významné je chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody a aktivně zapojování do činností podporujících zdraví.

Výuka probíhá v prostorách tělocvičen a školních hřišť, v plaveckém bazénu, v areálu zimního stadionu a sportovních areálech, s tímto souvisejících.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**
1. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:
1. – 3. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

4. – 5. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana

6. – 9. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence pro 1. a 2. období:

Kompetence k učení

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a využívá ke svému rozvoji

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých lidí

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**	Ročník: **1.-3.**	
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstupy ŠVP:**	**Učivo:**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
žák TV-3-1-01 • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitost *TV-3-1-01p* • *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	Žák • předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové aktivity • zná některé pohybové hry	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení. Vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Seznámení s tělocvičnou a školními sportovišti. Pohybové hry. ○	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena
TV-3-1-02 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-11 • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hod míčkem • předvede kotoul, prosté skoky z trampolíny • zvládá jednoduché pohybové činnosti ve skupině	**Pořadová cvičení**. Průpravné činnosti. Žebřiny, lavičky. Překážkový běh. **Akrobacie** – kotoul vpřed, vzad, přeskok přes švédskou bednu, kladina. Cvičení na trampolínce. Šplh – tyč. **Atletika** – vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem. Posilovací cviky. Plné míče. **Bruslení.** Před plavecký a plavecký výcvik.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí Bazén, tělocvična, hřiště, hřiště UT, stadion. Plavecký výcvik je veden instruktory plavání.
TV-3-1-03 • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zvládá základní způsoby házení a chytání míče • komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky	**Pohybové hra různého zaměření.** Sportovní a míčové hry – vybíjená, kopaná, florbal. **Plážové** sporty – plážová přehazovaná, plážová kopaná	**Osobnostní a sociální výchova** • sociální rozvoj ○ kooperace a kompetice Tělocvična, hřiště UT, hřiště na plážové sporty
TV-3-1-04 • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy *TV-3-1-04p* • *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* TV-3-1-05 • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci *TV-3-1-05p* • *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	• zná základní zásady hygieny při pohybových aktivitách a dodržuje je • zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • používá vhodné oblečení • uplatňuje správné držení těla • používá bezpečně materiály, nástroje, vybavení • používá vhodné oblečení a obutí při sportovních aktivitách **DG:** • získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu • zná pasivně základní pojmy osvojených cviků • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	**Převlékání a hygiena před a po sportu.** Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. Zdravotní Tv, relaxační cvičení. Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech. Pravidla jednoduchých pohybových her.	**Osobnostní a sociální výchova** • morální rozvoj hodnoty, postoje a praktická etika **Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**	Ročník: **4.-5.**	
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstupy ŠVP:**	**Učivo:**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
žák TV-5-1-01 • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti *TV-5-1-01p* • *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začlenit pohyb do denního režimu*	• zvládá základní techniku běhu • předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony • zná, vysvětlí techniku hodu míčkem • zná a aplikuje techniku skoku do dálky a do výšky • ovládá a řídí své jednání • ohodnotí svůj a spolužáků výkon • změří základní pohybové výkony, učí se je porovnávat	Atletika Běh Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky Měření a posuzování pohybových dovedností a výkonů Plavání, bruslení.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ psychohygiena Bazén, tělocvična, hřiště, hřiště UT, stadion. Plavecký výcvik je veden instruktory plavání.
TV-5-1-02 • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením *TV-5-1-02p* • *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* TV-5-1-03 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her *TV-5-1-03p* • *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* TV -5-1-04 • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka *TV-5-1-04p* • *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* TV-5-1-05 • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti *TV-5-1-05p* • *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* TV-5-1-06 • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví *TV-5-1-06p* • *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	• porovnává výkony se spolužáky • nenechá se odradit • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá způsoby házení a chytání s míčem • zná některé pohybové hry • spolupracuje při hře v týmu • ovládá zjednodušená pravidla • komunikuje a spolupracuje se spolužáky • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže DG: • rozvíjí zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s použitím digitálních technologií • zná zásady hygieny • zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti • používá vhodné oblečení • používá bezpečné nářadí a náčiní • reaguje adekvátně při úrazu • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • dovede se postavit psychickému a fyzickému násilí **DG:**	Tělocvična, hřiště UT, hřiště na plážové sporty Pořadová cvičení, povel Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Gymnastika Akrobacie – přeskok, hrazda, kladina, šplh, kotoul vpřed, vzad, cvičení na nářadí, stoj na rukou a na hlavě s dopomocí Rytmická gymnastika Jednoduché relaxační chvilky Hygiena při a po Tv, vhodné oblečení a obuv. První pomoc při drobných poraněních. Bezpečnost v šatnách, při cvičení a úklidu náčiní. Měření digitálními přístroji. Komunikace v TV Smluvené povely, signály Organizace při TV Zásady jednání a chování – fair play Zjednodušená pravidla některých sportů	**Digitální kompetence** **Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**	Ročník: **4.-5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla *- zvládá podle pokynů základní přípravu organizmu před pohybovou činností i uklidnění organizmu po skončení činnost a umí využívat cviky na odstranění únavy* TV-5-1-07 • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu • užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví • ohodnotí a ocení výkon svůj i spolužáka • cvičí podle jednoduchého návodu • zná zjednodušená pravidla některých sportů • respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech • pozná zjevné přestupky proti pravidlům adekvátně na ně reaguje • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže	Komunikace v TV Smluvené povely, signály Organizace při TV Pohybové a sportovní hry – kopaná, florbal, vybíjená, netradiční pohybové činnosti. Plážové sporty – plážová přehazovaná, plážová kopaná Hry v přírodě. Historie olympijských her.	**Digitální kompetence**

Klíčové kompetence pro 3. období:

Kompetence k učení

- Žáky vést k samostatnému organizování menších soutěží a akcí i mimo vyučování (turnaje, olympiády pro menší kolektivy).
- Přemýšlení a realizace vlastních nápadů, spojených s drobnými úpravami pravidel např. her, podněcování jejich tvořivosti.

Kompetence komunikativní

- Znalost základní terminologie, signálů a pravidel a jejich používání.
- Schopnost navázat přátelský vztah a spolupracovat v rámci skupinky, třídy, školy.

Kompetence občanské

- Podporování myšlenek olympionismu a fair play.
- Odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Schopnost zapojit se do sportovních aktivit.
- Uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá problémové situace, přemýšlí o nich a dle vlastního úsudku hledá vlastní řešení, uplatnění a je schopen obhajoby.
- Ověřuje si prakticky správnost řešení problémů.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá řešení.

Kompetence sociální a personální

- Podílí se na utváření přátelské atmosféry ve skupince.
- Respektuje různé názory, oceňuje zkušenosti druhých.
- Vytváří si představu o sobě samém.
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
- Plní povinnosti a závazky vyplývající z prováděné činnosti.
- Chrání zdraví své i ostatních.
- Využívá znalosti a zkušenosti z jiných oborů.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**	Ročník: **6. - 9.**	Poznámka:
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
žák: TV-9-1-01 • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program *TV-9-1-02p* • *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, tvořivě ji uplatňuje při hře, soutěžích, rekreační činnosti. Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zdokonaluje své pohybové dovednosti • provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s použitím digitálních technologií •	**Atletika** • terminologie, fair play, olympijská myšlenka, základy atletických činností, disciplín	**Digitální kompetence** **Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí ○ seberegulace a sebeorganizace ○ kreativita ○ psychohygiena
• zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti, usiluje o zlepšení úrovně výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti na dráze i v terénu. Projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	• Běh	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Atletický stadion, terén
• zvládá dle svých individuálních předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky. Změří výkony, porovná je z předchozích výsledků.	• Skok		Atletický stadion, tělocvična
• dle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčkem, granátem z rozběhu a vrhu koulí	• Hod, vrh		Hod 6. - 8. třída Vrh 8. - 9. třída, atletický stadion
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti formou hry, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování, reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka.	**Sportovní hry** • terminologie, pravidla, fair play, olympijská myšlenka, úrazovost, individuální činnosti jednotlivce, herní kombinace, PLÁŽOVÉ SPORTY	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí ○ seberegulace a sebeorganizace ○ kreativita ○ psychohygiena	Hřiště, sportovní hala, tělocvična, hřiště na plážové sporty, hřiště UT
• zvládá dle svých možností vrchní i spodní chycení míče. Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích.	• Vybíjená		6. -7. třída, hřiště UT, tělocvična
• zvládá dle svých možností individuální činnosti jednotlivce, hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k provádění pohybové aktivity. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	• Odbíjená, plážová odbíjená, přehazovaná, plážová přehazovaná		8. -9. třída, hřiště UT, hřiště na plážové sporty, tělocvična
• zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce, jedná v duchu fair	• Basketbal, streetball		Hřiště UT, tělocvična

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**	Ročník: **6. - 9.**	Poznámka:
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
play, dodržuje pravidla, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.			
• zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce	• Kopaná, plážová kopaná		Hřiště na plážové sporty, hřiště UT, tělocvična
• zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce	• Házená, plážová házená		Hřiště na plážové sporty, hřiště UT, tělocvična
• zvládá dle svých možností individuální činnosti jednotlivce. Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	• Florbal		Tělocvična, sportovní hala, hřiště UT
• zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce	• Bruslení	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí ○ seberegulace a sebeorganizace ○ kreativita ○ psychohygiena	Zimní stadión, 6. -9. ročník
• zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce	• Stolní tenis		Tělocvična
• zvládá dle svých možností individuální činnosti jednotlivce	• Baseball		Hřiště UT, tělocvična
V-9-1-03 • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly *TV-9-1-03p* • *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení* TV-9-2-02 • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny *TV-9-2-02p* • *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti využitím cvičení na nářadí. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Reaguje na základní pokyny a povely.	Žák: • osobnostní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • kreativita • psychohygiena • provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s použitím digitálních technologií	**Gymnastika** • terminologie, cvičení s využitím náčiní a nářadí • prostná • hrazda • přeskok • kladina (dívky) • šplh • kruhy, bradla (chlapci) ○	**Digitální kompetence**
• zvládá dle svých možností vybrané plavecké způsoby, rozvoj plavecké vytrvalosti	**Plavání**	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí	plavecký bazén, koupaliště, 6. -9. ročník
• zvládá dle svých možností netradiční pohybové hry a aktivity.	**Úpoly – pohybové a bojové hry (badminton, squash, box, thaibox, taekwon-do**	Psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace, prostorová orientace	Zařazovat průběžně ukázky
TV-9-1-04 • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	**Pohybové hry**	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí	Zařazovat průběžně

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**	Ročník: **6. - 9.**	Poznámka:
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost *TV-9-1-04p* • *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* *TV-9-1-04p* • *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* TV-9-1-05 • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost *TV-9-1-05p* • *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* *TV-9-1-05p* • *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* • *využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* • *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti* • zvládá dle svých možností netradiční pohybové hry a aktivity		○ seberegulace a sebeorganizace ○ kreativita ○ psychohygiena	
• zvládá dle svých možností a individuálního výběru základy jízdy, pohybu na běžeckých a sjezdových lyžích, základy snowboardingu.	**Zimní sporty na sněhu**	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí	Kurz – běžecké lyže, sjezdové lyže, snowboard - 7. třídy
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, rozvíjí pohybové nadání, vyjadřuje melodii a rytmus.	**Rytmické a kondiční cvičení**	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ sebepoznání a sebepojetí	Tělocvična, hřiště UT, hřiště na plážové sporty
TV-9-2-01 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *TV-9-2-01p* • *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře,*	**Turistika a pobyt v přírodě**	Sebepoznání, orientace v přírodě. Problémy životního prostředí	Terén

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**	Ročník: **6. - 9.**	Poznámka:
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
soutěži, při rekreačních činnostech Chůze v terénu, chování a ochrana přírody			

Vzdělávací obor:

6.8.2 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život. Poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví se stává jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Hlavním cílem je rozvoj praktických dovedností a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům.

Vzdělávací obsah tohoto oboru prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo aplikují, a do života školy.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

7. ročník – 1 hodiny týdně
8. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 1 hodina týdně

V sedmém ročníku jsou realizována témata tělesné výchovy, v osmém ročníku témata biologie člověka a v devátém ročníku témata občanské výchovy. Předmět je vyučován jako samostatný předmět Výchova ke zdraví

Výuka předmětu probíhá v učebně přírodopisu, ve kmenových třídách, v tělocvičně, na hřišti, na atletickém stadionu, sportovní hale, zimním stadionu, bazénu, terénu a příležitostně v počítačové učebně pro využití výukových programů a testů a vyhledávání informací na internetu.

V oboru jsou zařazena tato **průřezová témata:**

7. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Environmentální výchova

8. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

9. ročník
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Multikulturní výchova

Vzdělávací obor:
Výchova ke zdraví

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:
- Žák si organizuje a řídí vlastní učení, projevuje zájem o poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Vyhledává a třídí informace a využívá je hlavně v praktickém životě, orientuje se v tom, co je zdravé a zdraví prospívá a naopak v tom, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- Chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Kompetence komunikativní:
- Formuluje a vyjadřuje své znalosti a názory v logickém sledu, má kultivovaný projev
- Naslouchá druhým, rozumí jim, umí reagovat a zapojit se do diskuze
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací

Kompetence občanské:
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových, život a zdraví člověka ohrožujících situacích
- Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti, atd.
- Propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji

Kompetence k řešení problémů:
- Vnímá různé problémové situace, pochopí problém
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti
- Podle možností samostatně řeší problémy a ověřuje správnost jejich řešení
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence sociální a personální:
- Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi, respektuje druhé
- Podílí se na dobrých mezilidských vztazích, ochotně poskytne pomoc
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví

Kompetence pracovní:
- Přistupuje k pracovní i jiné činnosti i z hlediska zdraví svého i ostatních
- Využívá získané znalosti a postupy pro ovlivňování, podporu a ochranu zdraví

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstupy ŠVP:**	**Učivo:**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák/žákyně: VZ-9-1-01 • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě *VZ-9-1-01p* • *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* VZ-9-1-02 • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-03 • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví *VZ-9-1-03p* • *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* VZ-9-1-04 • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p* • *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* • respektuje přijatá pravidla, vytváří si kolektivní chování a myšlení, uplatňuje ve vztazích toleranci, spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska vlivu na zdraví	**Žák/žákyně:** • respektuje vztahy mezi lidmi - ve dvojici, respektování druhých, spolupráce, kamarádství, přátelství, mezilidské vztahy • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek DG: Vyhledává informace na webu, krátká videa, která se týkají tématu	• sportovní hry – florbal, basketbal, přehazovaná, házená, fotbal, stolní tenis, baseball • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení • úpoly • atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě • lyžování, snowboarding • bruslení	Třída, atletický stadión, tělocvična, terén **Osobnostní a sociální výchova** • Kooperace a komunikace, řešení problémů, • rozhodovací dovednosti. Kompetence: komunikativní, sociální, digitální
Žák/žákyně: VZ-9-1-11 • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• **Žák/žákyně:**změny v životě člověka - tělesné změny - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání	• sportovní hry – florbal, basketbal, přehazovaná, házená, fotbal, stolní tenis, baseball	Atletický stadión, tělocvična Kompetence: komunikativní, sociální, digitální

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VZ-9-1-12 • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-13 • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým *VZ-9-1-13p* • *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* *VZ-9-1-13p* • *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* VZ-9-1-14 • vytváří si vlastní názor na aktivní podporu zdraví, změří výkony, porovná je s předchozími výsledky, uvědomuje si tělesné změny v rámci dospívání, dbá o dobrý fyzický vzhled, rozvíjí svoje pohybového nadání	DG: Vyhledává informace na webu, krátká videa, která se týkají tématu	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení • úpoly • atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě • lyžování, snowboarding • bruslení	**Osobnostní a sociální výchova** • sebepoznání a sebepojetí. • seberegulace a sebeorganizace
VZ-9-1-05 • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví *VZ-9-1-05p* • *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* VZ-9-1-06 • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky *VZ-9-1-07p* • *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* VZ-9-1-08 • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se	**Žák/žákyně:** • zaměří se na zdravý způsob života - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, terminologie, pravidla, fair play, olympijskou myšlenku, individuální činnosti • zaměří se na sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identit DG: Vyhledává informace na webu, krátká videa, která se týkají tématu	**Osobnostní a sociální výchova** • sportovní hry – florbal, basketbal, přehazovaná, házená, fotbal, stolní tenis, baseball • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení • úpoly • atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě • lyžování, snowboarding • bruslení	Hřiště, tělocvična, terén **Osobnostní a sociální výchova** • seberegulace a sebeorganizace Kompetence: komunikativní, sociální, digitální

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc *VZ-9-1-08p* • *svěří se se zdravotním problémem* VZ-9-1-09 • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím *VZ-9-1-09p* • *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti formou hry, uplatňuje pravidla hygieny, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování, uplatňuje zdravé stravovací návyky, usiluje o aktivní podporu zdraví			
VZ-9-1-14 • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi *VZ-9-1-14p* • *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* VZ-9-1-15 • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc *VZ-9-1-15p* • *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* VZ-9-1-16 • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí *VZ-9-1-16p* • *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní*	**Žák/žákyně:** • zaměří se na zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulaci se zatížením • zaměří se na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení DG: Vyhledává informace na webu, krátká videa, která se týkají tématu	**Osobnostní a sociální výchova** • sportovní hry – florbal, basketbal, přehazovaná, házená, fotbal, stolní tenis, baseball • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení • úpoly • atletika – rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě • lyžování, snowboarding • bruslení	Atletický stadión, tělocvična, hřiště, terén **Osobnostní a sociální výchova** • sebepoznání a sebepojetí. • Seberegulace a osobnostní rozvoj • kreativita Kompetence: komunikativní, sociální, digitální

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje ji při hře, soutěžích, ve volnočasových aktivitách, rekreační činnosti			

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví *VZ-9-1-03p* *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví *VZ-9-1-04p* *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví *VZ-9-1-05p* *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky *VZ-9-1-07p* *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc *VZ-9-1-08p* *svěří se se zdravotním problémem* VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	vysvětlí smysl péče o své zdraví a předcházení nemocem a zraněním vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým a psychickým zdravím vyjmenuje běžné infekční choroby a vlastními slovy vysvětlí rizika těchto onemocnění popíše vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví charakterizuje pojem civilizační nemoci, vyjmenuje jejich příklady a vysvětlí důležitost prevence těchto chorob vysvětlí důležitost aktivního pohybu jako součást svého denního programu dokáže vysvětlit, které aktivity jsou vhodné do různých částí dne/týdne a sestavit svůj denní program, který reflektuje obecné zásady režimu dne i osobní specifické odlišnosti	Péče o zdraví: zdravý životní styl, význam pohybu, režim dne, únava, spánek, odpočinek	**Osobnostní a sociální výchova**

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	**Školní výstupy ŠVP:**	**Učivo:**	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím			
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ -9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí zásady hygieny oblékání, osobní hygieny, hygieny pohlavních orgánů vlastními slovy vysvětlí pojmy: puberta, menstruace, masturbace, poluce, sekundární pohlavní znaky, primární pohlavní znaky popíše co je to stres a několik způsobů jak se stresu zbavit a jak mu předcházet DG: uvědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí	Osobní hygiena (tělesná i duševní): nemoc a zdraví, prevence, psychohygiena – jak se zbavit stresu, zákl. hygienické návyky pohlavní dospívání a hygiena (menstruace)	**Osobnostní a sociální výchova** **Digitální gramotnost** -netiketa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky *VZ-9-1-07p* *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	umí sestavit jídelníček s dodržením zásad zdravé výživy a respektováním režimu dne orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu uvede příklady důležitých živin, vitamínů a minerálů, vysvětlí význam pitného režimu, vysvětlí význam pojmu dieta vysvětlí a vyjmenuje příklady alternativních směrů stravování - např. vegetariánství a veganství vlastními slovy vysvětlí pojmy poruchy příjmu potravy - anorexie, bulimie a obezita, objasní problematiku těchto onemocnění DG: dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, umí se vyjadřovat prostřednictvím digitálních prostředků	Zdravá výživa: základní pojmy v tématu výživa a stravování, zásady pro sestavování jídelníčku, obezita, poruchy příjmu potravy	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí **Digitální gramotnost** -tvorba digitálního obsahu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-13p dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	charakterizuje pojem kouření a vysvětlí pojmy: aktivní a pasivní kouření, nikotin, dehet charakterizuje pojem alkoholismu a vysvětlí pojmy: otrava alkoholem, abstinent, konzument, alkoholik vlastními slovy vysvětlí pojem agrese (agresivity), afekt a rozdíl mezi agresivitou a asertivitou, uvede alespoň 4 příčiny agresivního chování člověka vlastními slovy vysvětlí pojem droga; uvede alespoň 4 znaky závislosti definuje pojmy vandalismu, kriminalita a delikvence; uvede alespoň tři příklady vandalismu, kriminality a delikvence uvede společenské dopady při kouření, pití alkoholu, zneužívání návykových látek (drog), patologického hráčství, agresivního chování, vandalismu, kriminality a jiné delikvence navrhne vhodná preventivní opatření při kouření, pití alkoholu, užívání drog, gamblerství,	Sociálně patologické jevy: návykové látky - alkohol, kouření, drogy, patologické hráčství; agresivní chování, vandalismus a delikvence Šikana a kyberšikana: projevy, důsledky, řešení	Osobnostní a sociální výchova **Digitální gramotnost** kreativní využívání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VZ-9-1-14p *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě *VZ-9-1-01p* *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	agresivitě, vandalismu, kriminalitě a delikvenci vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi šikanou a škádlením; uvede 3 základní formy šikany (fyzická, psychická, kyberšikana); popíše základní role aktérů šikany (agresor, oběť, pomocníci agresora, přihlížející, zastánci) dokáže vyjmenovat příklady lidí i institucí, kam se v případě setkání s šikanou obrátit pro pomoc vysvětlí proč je důležité respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a jak přispívat k utváření dobrých mezilidských vztah DG: dokáže používat digitální nástroje a technologie pro získávání a vytváření znalostí, inovaci procesů		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí *VZ-9-1-16p* *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	vysvětlí základní pojmy z tématu vysvětlí jak se zachovat při živelných a jiných pohromách vyjmenuje kontakty na složky integrovaného záchranného systému	Civilní obrana: chování během katastrof (požáry, povodně aj.) a v krizových situacích (teroristický útok, hromadná nehoda aj.	**Multikulturní výchova** lidské vztahy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše a zahraje modelové situace slušného chování dbá zásad etiky ve společnosti a při stolování DG: dokáže posoudit své digitální potřeby a identifikovat je, vyhodnotit, vybrat a používat digitální nástroje	Etiketa: základy etikety (specifika při stolování, kulturní akce, namlouvání partnerů...)	**Digitální gramotnost** kreativní využívání digitálních technologií
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání u chlapců a dívek argumentuje pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti vysvětlí význam souhlasu k sexu obou partnerů, svými slovy popíše co je to znásilnění a sexuální násilí orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů vysvětlí zdravotní následky interrupce pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit vysvětlí některé pojmy sexuální deviace DG: dokáže upravit, upřesnit, vylepšit a integrovat nový obsah (informace, poznatky, znalosti)	Sexuální výchova: antikoncepce a plánované rodičovství, interrupce, asistovaná reprodukce, pohlavní nemoci, pornografie a masturbace, význam souhlasu partnerů, znásilnění, sexuální deviace	**Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Digitální gramotnost** Integrace a přepracování digitálního obsahu Netiketa
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	na základě poznatků charakterových rysů jednotlivců chápe odlišnost v prožívání životních situací mužem a ženou vysvětlí funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny vysvětlí za jakých podmínek lze uzavírat/ukončit manželství či registrované partnerství umí vysvětlit pojmy osobní bezpečí, agrese, oběť násilí, domácí násilí a jeho formy uvede příklady státní pomoci rodinám	Rodinné právo: role muže a ženy ve společnosti a rodině, rodina z pohledu práva a právní odpovědnost rodičů, základní práva a povinnosti manželů/reg. partnerů; formy pomoci státu rodinám; mravní a právní důsledky rozvodu; náhradní rodinná péče	
	je schopen přivolat lékařskou pomoc a sdělit potřebné informace vysvětlí rozdíl mezi žilním a tepenným krvácením, vlastními slovy vysvětlí pojmy: pneumotorax, aspirace, KPR, úžeh a úpal názorně předvede první pomoc při vnějším a vnitřním krvácení, pneumotoraxu, aspiraci cizího tělesa, úrazu elektrickým proudem, tonutí, podchlazení a omrzlinách,	První pomoc: úrazy u dětí, důležitá telefonní čísla, vnější a vnitřní krvácení, pneumotorax, úraz elektrickým proudem, tonutí, podchlazení a omrzliny, popáleniny, opařeniny, úpal, úžeh, otravy, úrazy hlavy a pohybového aparátu, pokousání, pobodání, uštknutí, kardiopulmonální resuscitace,	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc *VZ-9-1-15p* *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	popáleninách, opařeninách, úpalu a úžehu, otravách, úrazech hlavy a pohybového aparátu, pokousání, pobodání, uštknutí, zástavě srdce a bezvědomí DG: uvědomuje si a respektuje normy chování při užívání digitálních technologií, normy při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí	stabilizovaná poloha, aspirace cizího tělesa	

Vzdělávací oblast:

6.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací obor:

6.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Oblast Člověk a svět práce obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsah vzdělávacího oboru na 1. stupni je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Obsah vzdělávání oboru na 2. stupni je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Příprava pokrmů
- Pěstitelské práce
- Vedení a údržba domácnosti
- Svět práce
- Využití digitálních technologií

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Cílem předmětu je:

- vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- upevňování vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Žák si organizuje a plánuje svoji práce při plnění úkolu, k vyhledává vhodné informace a fakta pro splnění zadaného cíle. Vzdělávací obor vede k organizování a plánování práce kolektivu při plnění společného úkolu a k poznání, že technika je významnou součástí lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Žák poznává autentické a objektivní poznávání okolního světa, získává potřebnou sebedůvěru, nový postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a duševním hodnotám. Žáci jsou vedeni k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Samotné porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiích, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím je pro žáky stejně důležité jako využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce. Žáci pochopí funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů.
Žáci jsou vedeni k šetrné práci s výpočetní technikou a seznámeni se bezpečností práce a základními zdravotními pravidly při práci s počítačem.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebnách výpočetní techniky, na školním pozemku a v kuchyňce.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

1. ročník – 9. ročník – 1 hodina týdně
6. ročník - (1 hodina disponibilní dotace)

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:
1. – 3. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Environmentální výchova

4. – 5. ročník
   - Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
   - Environmentální výchova

6. – 9. ročník
   - Mediální výchova

Klíčové kompetence pro 1. a 2. období:

Kompetence k učení
- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s materiály,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence komunikativní
- Vedení k účinné komunikaci při práci s materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály,
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence občanské
- Umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence k řešení problémů
- Uvědomování si potřeby praktického ověřování problémů,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály.

Kompetence sociální a personální
- Spolupráce ve dvojici a malé skupině,
- přiřazování malých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek z uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence pracovní
- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

Kompetence digitální
- seznamujeme žáky s výhodami využívání video nápadů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, péče o rostliny, příprava pokrmů) v doporučených online zdrojích

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti**	Ročník: **1.-3.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: ČSP – 3-1-01 • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *ČSP-3-1-01p* • *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* ČSP – 3-1-02 • pracuje podle slovního návodu a předlohy *ČSP-3-1-02p* • *pracuje podle slovního návodu a předloh*	Žák: • stříhá, lepí různé materiály • rozlišuje přírodní materiály • pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlínou • samostatně tvoří • překládá, stříhá, trhá, mačká, vystřihuje papír, karton • obkresluje šablony • používá vhodné materiály a nástroje • ochotně pomáhá spolužákům při práci • chrání své zdraví • organizuje si svou práci • pracuje samostatně podle jednoduchého návodu DG: • využívá video nápadů při tvorbě vlastních výrobků	Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj ○ kreativita **Digitální kompetence**
PŘÍPRAVA POKRMŮ: ČSP – 3-4-01 • připraví tabuli pro jednoduché stolování *ČSP – 3-4-01p* • *upraví stůl pro jednoduché stolování* ČSP – 3-4-02 • chová se vhodně při stolování *ČSP – 3-4-02p* • *chová se vhodně při stolování*	• chová se vhodně při stolování • dodržuje pravidla správného stolování • upraví jednoduché pokrmy-ovoce, zeleninu	Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam.	Dle možností příprava pokrmů.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: ČSP – 3-2-01 • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *ČSP – 3-2-01p* • *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	• pracuje se stavebnicí • sestavuje podle předlohy, návodu, své fantazie • rozebírá složené díly • pracuje ve skupinách	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE: ČSP – 3-3-01 • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *ČSP – 3-3-01p* • *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* ČSP – 3-3-02 • pečuje o nenáročné rostliny *ČSP – 3-3-02p* • *pečuje o nenáročné rostliny*	• ošetřuje, zalévá pokojové rostliny, vysazuje • pozoruje klíčivost semen • hodnotí a zaznamenává výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.	**Environmentální výchova** • ekosystémy

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti**	Ročník: **4.-5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: ČSP – 5-1-01 • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu *ČSP – 5-1-01p* • *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* ČSP – 5-1-02 • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic *ČSP – 5-1-02p* • *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* ČSP – 5-1-03 • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu *ČSP – 5-1-03p* • *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* ČSP – 5-1-04 • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu *ČSP – 5-1-04p* • *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	Žák: • samostatně tvoří výrobky z různých druhů materiálů • rozlišuje přírodní a technické materiály • zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici • z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje, se kterými pracuje • popíše vlastnosti základních materiálů • rozlišuje základní druhy papíru a textilních materiálů • šije základní steh • pracuje samostatně podle jednoduchých návodů • dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci, pořádek na svém místě • poskytuje jednoduchou první pomoc při úrazu • bezpečně a účelně organizuje svou práci DG: • využívá video nápadů při tvorbě vlastních výrobků .	**Vlastnosti materiálu** – přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. o	**Osobnostní a sociální výchova** • osobnostní rozvoj o kreativita **Digitální kompetence**
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: ČSP – 5-2-01 • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž *ČSP – 5-2-01p* • *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* ČSP – 5-2-02 • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *ČSP – 5-2-02p* • *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* ČSP – 5-2-03 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu *ČSP – 5-2-03p* • *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá*	• pracuje se stavebnicí • sestavuje podle své fantazie, podle návodu, podle předlohy • vytváří vlastní kompozice • poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu • dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci	**Stavebnice** (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti**	Ročník: **4.-5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
jednoduché pracovní nástroje a pomůcky			
Žák: **PĚSTITELSKÉ PRÁCE:** ČSP – 5-3-01 • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování *ČSP – 5-3-01p* • *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* ČSP – 5-3-02 • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny *ČSP – 5-3-02p* • *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* ČSP – 5-3-03 • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní *ČSP – 5-3-03p* • *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* ČSP – 5-3-04 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu *ČSP – 5-3-04p* • *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	Žák: • ošetřuje, zalévá, hnojí, kypří a rozmnožuje pokojové a jiné rostliny • ověřuje podmínky života rostlin, klíčivost, růst, rychlení a rozmnožování • vyrobí jednoduchou květinovou vazbu • poznává a používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci • poskytne jednoduchou první pomoc při práci DG: • vyhledá pracovní postupy a návody (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, péče o rostliny, příprava pokrmů) v doporučených online zdrojích	**Základní podmínky pro pěstování rostlin,** půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Pracovní postupy, návody.	**Environmentální výchova** • ekosystémy vnímání přírody **Digitální kompetence**
PŘÍPRAVA POKRMŮ: ČSP – 5-4-01 • orientuje se v základním vybavení kuchyně *ČSP – 5-4-01p* • *uvede základní vybavení kuchyně* ČSP – 5-4-02 • připraví samostatně jednoduchý pokrm *ČSP – 5-4-02p* • *připraví samostatně jednoduchý pokrm* ČSP – 5-4-03 • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování *ČSP – 5-4-03p* • *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* ČSP – 5-4-04 • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni *ČSP – 5-4-04p* • *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje*	• připraví jednoduchý pokrm • společensky se chová u stolu, dodržuje pravidla správného stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu DG: • vyhledá pracovní postupy a návody (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, péče o rostliny, příprava pokrmů) v doporučených online zdrojích	**Základní vybavení kuchyně.** Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam.	**Digitální kompetence**

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti**	Ročník: **4.-5.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy			

Vzdělávací obory:
Pěstitelské práce, technické práce, vedení domácnosti, svět práce, využití digitálních technologií

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Tato vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj praktických dovedností žáků, které budou moci uplatnit v běžném životě. Vyučuje se na 2. stupni. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci si vyberou předmět, který budou navštěvovat v průběhu celého školního roku. Na základě technické vybavenosti a možností školy jsme vzdělávací obory rozdělili takto:

6. ročník – pěstitelské práce a příprava pokrmů (celá třída)
- pěstitelské práce – září, říjen, duben, květen, červen
- příprava pokrmů – listopad, prosinec, leden, únor, březen

7. ročník – pěstitelské práce a chovatelství (chlapci), provoz a údržba domácnosti (dívky)
8. ročník – svět práce
9. ročník – využití digitálních technologií

Vzdělávací obor:
6.9.2 Pěstitelské práce, technické práce, vedení domácnosti, svět práce a využití digitálních technologií

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném praktickém životě. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuluje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností motorických i tvořivých schopností a dovedností. Obor je zařazen od 6. ročníku. Vyučuje se na školním pozemku popř. v kmenové třídě, cvičné kuchyni, počítačové učebně a ve školních dílnách. Vyučovaný předmět je na vysvědčení uveden pod názvem
Pracovní činnosti.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:
6. ročník – 1 hodina týdně (1 hodina disponibilní dotace)
7. ročník – 1 hodina týdně
8. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 1 hodina týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:
7. – 9. ročník VD
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení
- Vést žáky k samostatnému pozorování
- Umět posoudit vlastní pokrok

Kompetence komunikativní
- Vést žáky k využívání širokých možností a komunikačních a informačních prostředků
- Respektovat a vážit si práce jiných.

Kompetence občanské
- Na základě historie ukázat pokrokové změny ve společnosti
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- Ukázat žákům jednotlivé složky životního prostředí jako celek.

Kompetence k řešení problémů
- Vést žáky, aby vnímali problémové situace
- Ukázat žákům různé zdroje informací vedoucích k řešení problémů.

Kompetence sociální a personální
- Předkládat žákům možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování

Kompetence pracovní
- Ukázat možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést k jejich eliminaci
- Naučit žáky pracovat dle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postoj
  -

Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Příprava pokrmů**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČSP-9-5-01 • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti *ČSP-9-5-03p* *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* ČSP-9-5-04 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni *ČSP-9-5-04p* *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce rozpozná a správně pojmenuje předměty a nástroje v kuchyni. upraví tabuli pro stolování poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni DG: dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech, umí se vyjadřovat prostřednictvím digitálních prostředků	Orientace ve cvičné kuchyni. Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí Hry zaměřené na správný postup ošetření při úrazu v kuchyni, bezpečnost při práci s otevřeným ohněm Příprava běžné a slavnostní tabule	**Osobnostní a sociální výchova** • Rozvoj schopnosti poznávání, hodnoty • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace **Digitální gramotnost** Tvorba digitálního obsahu
ČSP-9-5-02 • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy *ČSP-9-5-02p* • *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*	připraví jednoduché pokrmy DG: dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup a orientovat se v nich	Příprava jednoduchého pokrmu. Dodržování správných postupů – výběr vhodných potravin. Nákup, omytí a zpracování potravin. Sestavování jídelníčku.	**Digitální gramotnost** Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu

Pozn. Výuka probíhá v měsících: listopad, prosinec, leden, únor, březen

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Pěstitelské práce**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu *ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě dovede používat správné pracovní nářadí k zahradním pracem	**Bezpečnost a hygiena práce** **Pravidla práce na pozemku** **Základní podmínky pro pěstování** - půda, vlastnosti, druhy, typy, způsoby zpracování, zásoby živin, hospodaření s vláhou, ochrana půdního fondu, vlivy zemědělské činnosti na životní prostředí.	Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*	volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin zeleniny, ovocných a léčivých rostlin DG: dokáže používat digitální nástroje a technologie pro získávání a vytváření znalostí, inovaci procesů a produktů	**Zelenina** - osivo, sadba, druhy, zásady pěstování, výživa, ochrana proti chorobám a škůdcům.	Kreativita, nápaditost. Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost. Digitální gramotnost Kreativní využívání digitálních technologií
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	**Ovocné a okrasné rostliny** - druhy, způsoby pěstování, rozmnožování, uskladnění a zpracování produktů, ochrana proti chorobám a škůdcům.	Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost.

Pozn.: Výuka probíhá v měsících: září, říjen, duben, květen, červen

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti -Vedení domácnosti**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČSP-9-4-02 • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů *ČSP-9-4-02p* • *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*	- předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů DG: dokáže srozumitelně formulovat své informační potřeby, vyhledat data, informace a obsah v digitálním prostředí, získat k nim přístup a orientovat se v nich	**Kuchyně** - vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji	**Digitální gramotnost** Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu
ČSP-9-4-03 • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu *ČSP-9-4-03p* • *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*	dovede používat správné pracovní nářadí k domácím pracem	**Nářadí v domácnosti** - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost	
ČSP-9-4-01 • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví *ČSP-9-4-01p* • *provádí jednoduché operace platebního styku*	-posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu - rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet…) DG: dokáže posoudit své digitální potřeby a identifikovat je, vyhodnotit, vybrat a požívat digitální nástroje a jejich technologické možnosti pro řešení problémů	**Peníze a hodnota** -používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) -příjmy a výdaje	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí **Digitální gramotnost** Kreativní vužívání digitálních technologií
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem *ČSP-9-4-04p* • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	respektuje pravidla pro správné zacházení s elektrospotřebiči - při manipulaci s elektrospotřebiči se seznámí s návodem pro správné zacházení, a ty respektuje -umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem	**Elektrické spotřebiče** - druhy el. spotřebičů - první pomoc při úrazu el. proudem	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Pěstitelské práce, chovatelství**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
Žák: ČSP-9-3-03 • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu *ČSP-9-3-03* • *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*	**Základní podmínky pro pěstování -** půda, vlastnosti, druhy, typy, způsoby zpracování, zásoby živin, hospodaření s vláhou, ochrana půdního fondu, vlivy zemědělské činnosti na životní prostředí. DG: Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost.	Školní pozemek, obrazový materiál, učebna.
ČSP-9-3-01 • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin *ČSP-9-3-01* • *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin* ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami	**Zelenina -** osivo, sadba, výpěstky, druhy, zásady pěstování, výživa, ochrana proti chorobám a škůdcům. **Léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie DG: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Kreativita, nápaditost. Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost.	Školní pozemek, obrazový materiál, učebna. Téma – referát
ČSP-9-3-02 • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu *ČSP-9-3-02p* • *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	**Okrasné rostliny -** základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin. **Ovocné rostliny -** druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování, ochrana proti chorobám a škůdcům.	Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost.	Školní pozemek, obrazový materiál, učebna. Téma – prezentace Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
ČSP-9-3-04 • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	**Chovatelství -** druhy chovaných zvířat, nároky jednotlivých druhů na prostředí, podmínky chovu, využití živočišných produktů v různých oborech lidské činnosti, hygiena a bezpečnost při chovu hospodářských zvířat, chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty.	Získávání základních znalostí	Učebna, diapozitivy, obrazový materiál, video. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti - Svět práce**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP	Učivo	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČSP-9-8-01 • Orientuje se v pracovních činnostech *ČSP-9-8-01p* • *Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách*	Žák dokáže popsat základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností. Vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařazení – výběr školy, podmínky přijetí. Popíše pracovní prostředí vybraných profesí DG: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	Multikulturní výchova- etnický původ- postavení národ. menšin na trhu práceDotazník DG:digitální kompetence
ČSP-9-8-02 • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy *ČSP-9-8-02p* • *Posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	Žák ee schopen porovnat své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání. Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích DG: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	Dotazníky Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní DG:digitální kompetence
ČSP-9-8-03 • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání *ČSP-9-8-03p* • *Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*	Žák Dokáže popsat příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce. Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací DG: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Vyhledávání konkrétních informací na PC týkající se SŠ, jednotlivých profesí, firem, institucí, poradenských služeb	Mediální výchova, vnímání mediálních sdělení Návštěva úřadu práce pohovory v PPP DG:digitální kompetence
ČSP-9-8-04 • Prokáže v modelových situacích schopnost své osoby při vstupu na trh práce *ČSP-9-8-04p* • *Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o práci. Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	Žák Se snaží vystupovat v souladu s pravidly slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce. Předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici. Využije v modelových situacích materiály pro přijímací pohovor – motivační dopis, životopis DG: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Osobnostní a sociální rozvoj	DG:digitální kompetence

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Vzdělávací obor: **Využití digitálních technologií**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ***ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení*** ***ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*** ***ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*** ***ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu* • *ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení a poskytne první pomoc při úrazu* *ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které* • *odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb* • *ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením* *ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci* • *s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*	Žákyně - žák • **Digitální technika**: počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA-tablet, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony… • **Digitální technologie:** bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11 b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování… **Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace) **Mobilní služby** – operátoři, tarify • **Služby poskytované na WWW –** pravidla bezpečného užívání webových služeb, autorská práva na internetu….	Žákyně – žák - vektorová a rastrová - Fotografie, úpravy, archivace - Mentální mapy a schéma - e-Kniha - Wifi technologie připojení a odpojení zařízení, ochrana a bezpečnost … - Síť - Práce se zvukem a videem, úprava a střih - Mobilní operátoři hodnocení - Tvorba webových stránek, hodnocení služeb na internetu - Údržba a ochrana technického zařízení	Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální. Gramotnost čtenářská, digitální • **Mediální výchova** • InformatikaEtika a autorská práva na internetu
Očekávané výstupy RVP:	Školní výstupy ŠVP:	Učivo:	Přesahy a vazby, vztahy: Průřezová témata: Kompetence a gramotnosti:

D Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

D.1 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podle druhu nadání je žákům umožněno toto v maximální míře rozvíjet. Podporována je zejména účast v soutěžích (vědomostních, sportovních, uměleckých) a na základě doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči mohou být umožněny individuální formy výuky.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:
Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu ředitele školy. Na jeho tvorbě se podílí zákonní zástupci žáka, výchovný poradce a pedagogové v součinnosti se školským poradenským zařízením. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy, forma je písemná. Realizace IVP je průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovným poradcem. V závěru školního roku je naplnění cílů IVP zhodnoceno písemnou formou.

D.2 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

D.3 Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se nám jeví dítě jako mimořádně nadané, odešleme jej se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne speciální diagnostika dítěte. Na základě závěrů vyšetření se pak budeme se zákonnými zástupci společně domlouvat na dalším postupu. Během celé školní docházky budou jednotliví učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní sledovat projevy dětí, které by se mohly jevit jako talentované a mimořádně nadané a v případě, že by takové dítě identifikovali v průběhu školní docházky, následuje stejný postup. Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod. Pokud to vzdělávání vyžaduje, vytváříme ve spolupráci s PPP individuální vzdělávací plán (IVP) se zaměřením na rozšiřování učiva, prohlubování znalostí a dovedností. Další z možností individuálního přístupu k mimořádně nadanému žáku je možnost jeho přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Ředitel školy - na základě žádosti zákonných zástupců souhlasí s vytvořením IVP, zodpovídá za jeho tvorbu a realizaci. Výchovná poradkyně - koordinuje spolupráci při vytváření IVP, kontroluje obsah IVP a doporučení školského poradenského zařízení, je v úzkém kontaktu se školským poradenským zařízením, zodpovídá za informovanost směrem k pedagogům. Třídní učitel - na základě doporučení PPP, SPC vytváří IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci.
Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů.

E Slovníček použitých výrazů

F Přílohy