

Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Základní škola s úsměvem

od 1. 9. 2007
(aktualizováno k 1. 9. 2017)

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP: **Základní škola s úsměvem**

Předkladatel: **Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20**
Oslavická 1800/20, Velké Meziříčí, 59401
Mgr. Eva B e d n á ř o v á
bednarova@zs-oslavickavm.cz

Zřizovatel: **Město Velké Meziříčí**
Radnická 29/1, Velké Meziříčí, 59413
Ing. arch. Alexandros K a m i n a r a s
kaminaras@velkemezirici.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007, aktualizováno k 1. 9. 2017

.....

ředitelka školy

Další údaje: IČO: 70282226
DIČ: CZ70282226
RED-IZO: 600130347
IZO: 103055312

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Eva B e d n á ř o v á
Mgr. Helena O b r š l í k o v á

OBSAH:

| | |
|---|-----------|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:..... | 2 |
| OBSAH:..... | 3 |
| 2. Charakteristika školy: | 5 |
| 2.1 Velikost a úplnost školy:..... | 5 |
| 2.2 Vybavení školy: | 5 |
| 2.3 Charakteristika pedagogického sboru | 6 |
| 2.4 Dlouhodobé projekty | 6 |
| 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty | 6 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP:..... | 7 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | 8 |
| Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 9 |
| 4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | 10 |
| 4.1 Osobnostní a sociální výchova..... | 10 |
| 4.2 Výchova demokratického občana | 11 |
| 4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 11 |
| 4.4 Multikulturní výchova | 12 |
| 4.5 Environmentální výchova..... | 12 |
| 4.6 Mediální výchova | 13 |
| 5. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 14 |
| 6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI | 17 |
| 6.1 Jazyk a jazyková komunikace..... | 17 |
| 6.1.1 Český jazyk a literatura | 17 |
| 6.1.2 Anglický jazyk | 40 |
| 6.1.3 Německý jazyk..... | 53 |
| 6.1.4 Ruský jazyk – další cizí jazyk | 61 |
| 6.2 Matematika a její aplikace | 66 |
| 6.2.1 Matematika..... | 66 |
| 6.3 Informační a komunikační technologie | 89 |
| 6.4 Člověk a jeho svět..... | 94 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| 6.4.1 Prvouka | 94 |
| 6.4.2 Přírodověda | 100 |
| 6.4.3 Vlastivěda..... | 105 |
| 6.5 Člověk a příroda..... | 110 |
| 6.5.1 Chemie | 110 |
| 6.5.2 Fyzika..... | 117 |
| 6.5.3 Přírodopis | 127 |
| 6.5.4 Zeměpis..... | 140 |
| 6.6 Člověk a společnost | 148 |
| 6.6.1 Dějepis | 148 |
| 6.6.2 Výchova k občanství..... | 158 |
| 6.7 Umění a kultura | 170 |
| 6.7.1 Hudební výchova | 170 |
| 6.7.2 Výtvarná výchova | 188 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA..... | 196 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA..... | 196 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | 196 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | 197 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | 197 |
| 6.8 Člověk a zdraví..... | 199 |
| 6.8.1 Tělesná výchova..... | 199 |
| 6.8.2 Výchova ke zdraví..... | 209 |
| 6.9 Člověk a svět práce | 218 |
| 6.9.1 Pracovní činnosti..... | 218 |
| 6.10 Volitelné předměty..... | 233 |
| 6.10.1 Informatika..... | 233 |
| 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ..... | 239 |

2. Charakteristika školy:

2.1 Velikost a úplnost školy:

Základní škola Velké Meziříčí Oslavická 1800/20 je od 1. 1. 2000 škola s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Město Velké Meziříčí. Škola poskytuje základní vzdělávání v 1. – 9. ročníku, od školního roku 2017/2018 v režimu 10 tříd na 1. stupni a 8 tříd na 2. stupni.

Kapacita školy je 550 žáků, 2/3 z celkového počtu žáků jsou z Velkého Meziříčí, 1/3 z okolních obcí.

Budova školy byla otevřena jako nová 1. 9. 1987, do sítě škol byla zařazena s účinností od 1. 9. 1996.

| Vybrané ukazatele | | | | |
|--------------------|------------|------------|-------------------|--------------------------------|
| Školní rok | Počet tříd | Počet žáků | Počet oddělení ŠD | Počet pedagogických pracovníků |
| 2016/2017 | 17 | 395 | 4 | 27 |
| 2017/2018 | 18 | 410 | 4 | 29 |
| 2018/2019 | 18 | 415 | 4 | 26 |
| 2019/2020 | 18 | 408 | 4 | 26 |
| 2020/2021 | 18 | 407 | 4 | 28 |
| Cílový stav | 18 | 450 | 4 | 30 |

Areál školy je situován v okrajové části města v Čechových sadech s dobrou dostupností dopravy. Velkou výhodou školy je její umístění v klidném a čistém prostředí.

2.2 Vybavení školy:

V současné době máme k dispozici tyto odborné učebny:

- chemie
- fyziky
- přírodopisu
- zeměpisu a dějepisu
- anglického jazyka
- německého jazyka
- výtvarné výchovy
- hudební výchovy
- dvě učebny pro výpočetní techniku
- cvičná kuchyně
- školní dílna
- dvě tělocvičny a zrcadlový sál
- keramická dílna
- učebna 1. stupně s interaktivní tabulí
- učebna 1. stupně pro dělenou výuku

- prostory pro 4 oddělení školní družiny
- kabinety pro zázemí učitelů a vychovatelek

Ve všech odborných učebnách jsou instalovány interaktivní tabule s příslušným vybavením. Vynikající zázemí má škola pro sportovní aktivity – rekonstruované školní hřiště s 2 plochami s umělým povrchem, 1 hřiště pro beach-aktivity. Vnitřní dvůr školy s umělým povrchem a basketbalovými koši lze také využívat v době přestávek k relaxaci žactva, odpoledne je možnost pro využití pohybových aktivit pro školní družinu.

Ke zlepšení školního prostředí po stránce estetické a hygienické přispělo pořízení nového školního nábytku jak pro žáky, tak pro zaměstnance. V nedávné době byly rekonstruovány všechny toalety.

Škola může využívat sousední okrasnou zahradu po dohodě s Domem pro seniory. Poměrně velký školní pozemek se částečně využívá k výuce v pracovních činnostech, část tvoří dětské hřiště pro oddělení mateřské školy a část využívá rodina, která obývá byt ve školní budově.

Od šk.roku 2012/2013 je v budově školy jedna třída mateřské školy, která není součástí ZŠ, ale je nejbližším partnerem pro spolupráci. Stravování pro tuto třídu zabezpečuje naše školní kuchyně.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 480 jídel a školní družina s kapacitou 115 žáků ve 4 odděleních.

Součástí náplně zájmového vzdělávání v ŠD je několik kroužků (miniházená, florbal, tanec, angličtina), škola nabízí několik let sportovní kroužek pro starší žáky.

Rodičovská i ostatní veřejnost má možnost nahlédnout na webové stránky školy. V září 2017 se konala velká školní slavnost pro veřejnost, bývalé zaměstnance i žáky, partnery školy a ostatní při příležitosti 30. výročí otevření školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 30 pracovníků – kvalifikovaní pedagogové, vychovatelky a asistentky pedagoga. Co se týká složení, bylo, je a bude cílem vedení školy postupně obměňovat sbor z důvodu postupných odchodů zaměstnanců do důchodu. Přínosem by bylo přijímání mužů – učitelů.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola má dlouhodobě výborné výsledky v oblasti sportu (účast na mistrovství republiky v házené a lehké atletice), žáci se každoročně zúčastňují vědomostních soutěží a olympiád v rámci okresu i kraje Vysočina.

Dvakrát uspěla žákyně v národním kole olympiády v německém jazyce v Praze.

Škole se podařilo v rámci projektu v období 2011 – 2013 získat finanční podporu z EU na zkvalitnění výuky a pro období 2017 – 2019 je škola zapojena v OP Výzkum, vývoj a vzdělávání „Moderní formy výuky ZŠ Velké Meziříčí“. K pravidelným akcím patří miniškolíčka pro předškoláky. Pro žáky 9. ročníků připravují učitelé dějepis ve spolupráci s Tereziánskou iniciativou návštěvu muzea holocaustu v Terezíně.

Pro zájemce z řad dětí jsou pravidelně pořádány poznávací zahraniční zájezdy (Velká Británie, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Holandsko).

V každoroční Výroční zprávě o činnosti školy jsou vyjmenovány ostatní akce školní i mimoškolní.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupracujícími subjekty jsou hlavně ostatní školská zařízení ve městě, kulturní zařízení Jupiter-Club, pracoviště pedagogicko-psychologické poradny ve škole, sportovní oddíly ve městě, městská knihovna a muzeum.

Při škole je ustanovena školská rada.

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje v rámci třídních schůzek, rodičovská veřejnost je zvána pravidelně na školní akce. Někteří rodiče jsou zároveň drobnými sponzory školy.

Školní budova je využívána i pro jiné aktivity v rámci doplňkové činnosti (pronájem tělocvičen, učeben, zubní ordinace, odloučené pracoviště PPP, vaření obědů pro veřejnost a pro jiné školní subjekty).

3. Charakteristika ŠVP:

Náš školní vzdělávací program má přívlástek s úsměvem. A proč zrovna s úsměvem? Jednak logo školy, které jsme si zvolili, je oranžový úsměv, který představuje cíl všech pedagogů – aby žáci chodili nejen do školy, ale i ze školy vždy s úsměvem na rtech. A také báseň „Úsměv“ nás inspirovala.

Úsměv

Úsměv nestojí nic a vynáší mnoho.
Obohacuje toho, kdo ho přijímá,
aniž by ochuzoval toho, kdo ho daruje.
Trvá chvíli, ale vzpomínka ne něj bývá stálá.

Nikdo není tak bohatý, aby se bez něj obešel,
a nikdo není tak chudý, aby ho nemohl darovat.
Úsměv vytváří v domově štěstí,
ve starostech je oporou,
citlivým znamením přátelství.

V únavě přináší odpočinek,
ve znechucení vrací odvahu.
V zármutku je útěchou
a pro každou bolest přirozeným lékem.

Je dobře, že si ho nelze koupit,
ani půjčit, ani ukrást,
protože má hodnotu okamžiku, kdy se daruje.

A kdybys potkal někoho,
kdo by neměl pro Tebe úsměv,
ačkoli na něj čekáš,
buď velkodušný a oblaž ho svým úsměvem,
protože nikdo tak nepotřebuje úsměv,
jako ten, kdo ho nemá pro druhé.

Výchovné a vzdělávací strategie

(společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence)

Kompetence k učení

Žák je veden k výběru, plánování, organizování, vyhledávání a třídění informací, k užívání správných termínů, využívání moderních informačních technologií, k zodpovědnosti za své vzdělávání, k osvojení si strategie učení a motivaci pro celoživotní vzdělávání.

Učitel podporuje u žáků samostatnost, logické myšlení a tvořivost, učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (samostatná práce, skupinová práce, informační technologie, práce s knihou, odborné publikace atd.), podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky, umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky. Učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi, motivuje ho k učení, učí ho pracovat s chybou, vede ho k hodnocení a sebehodnocení dosažených výsledků, vede ho objevovat souvislosti mezi jednotlivými vyučovacími předměty, pochopit je a používat je.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tvořivému myšlení, užívání myšlenkových operací (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakce, syntéza, analýza), logickému uvažování a k řešení problémů.

Učitel učí žáky nebát se problémů a řešit je. Při řešení problémů využívá vhodné metody k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování), podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů (skupinová práce), využívá moderní techniky (internet), využívá práci s knihou, praktické pokusy. Učitel napomáhá předcházet některým problémům (při práci ve skupinách, při sebehodnocení), podporuje tvořivé a logické myšlení, samostatnost (zadávání samostatných prací).

Kompetence komunikativní

Žák je veden k otevřené, účinné a kultivované komunikaci, k prezentaci svých názorů, obhajobě svého stanoviska vhodnými argumenty.

Učitel se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností žáka v rodném jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích (počítačové učebny, školní knihovna) i v sociálních vztazích. Podporuje sebekritiku i kritiku, důsledně vyžaduje dodržování pravidel obsažených ve školním řádu, učí žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace, podporuje přátelskou komunikaci (skupinová práce, dialog, projekty, spolupráce s rodiči, školskou radou, obcí, PPP atd.).

Kompetence sociální a personální

Žák je veden ke spolupráci, respektování a hodnocení práce vlastní i práce druhých, k samostatnému rozhodování, k sebekázni, toleranci.

Učitel učí žáky skupinové práci, kritickému hodnocení práce skupin, sebehodnocení, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje sociální vztahy ve třídě, vyžaduje důsledné dodržování společně dohodnutých pravidel, pravidel chování (pravidla vytvořená třídou, školní řád). Učitel podporuje tematicky zaměřené projekty, exkurze, koncerty, filmová a divadelní představení, besedy a jiné veřejné, odborné a kulturní akce (spolupráce s DDM, městskou knihovnou atd.).

Kompetence občanské

Žák je veden k respektování národní, kulturní a historické tradice, k plnění svých povinností, uplatňování svých práv a respektování práv druhých.

Učitel nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, atd.), v hodnocení uplatňuje pozitivní formy motivace. V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i mimoškolních akcích upevňuje pozitivní formy chování, důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole (školní řád), podporuje různé formy spolupráce s obcí, DDM, policií, atd. Rozvíjí cit žáků pro vlastenectví, úctu k uměleckým dílům, k přírodním i lidským výtvorům.

Kompetence pracovní

Žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci, využívání vhodných nástrojů, materiálů, technologií, k ochraně svého zdraví, ochraně životního prostředí a k volbě vhodného budoucího povolání.

Učitel učí žáky znát některé pracovní postupy, používat pracovní nástroje, vytvářet vhodné pracovní prostředí, hodnotit a sebehodnotit činnosti, dodržovat pracovní postupy a pravidla, chránit své zdraví, plnit své povinnosti a závazky různými formami (samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, exkurze, beseda, informační technologie, film, kniha, atd.). Učitel seznamuje žáka s různými profesemi a vede ho k volbě vhodného studia a výběru budoucího povolání.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řadíme žáky se SPU (tzv. dys-poruchy), dále sem patří žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, dále také žáci se sociálním znevýhodněním a rovněž žáci mimořádně nadaní.

Na základě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců(ZZ) je zpracován individuální vzdělávací plán(IVP). Dále jsou podle těchto doporučení žáci hodnoceni slovně ve všech nebo ve vybraných předmětech (rovněž na základě žádosti ZZ). Velký důraz je kladen na spolupráci s rodiči, vedením příslušné dokumentace o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami jsou pověřeny VP pro 1. a 2. stupeň.

Žáci se SPU

Těmto žákům věnujeme velkou pozornost. Pokud poradenské zařízení žáka integruje, vyučující příslušných předmětů vypracují na základě žádosti zákonných zástupců IVP, ve kterém je uvedeno konkrétní zohlednění SPU v příslušných předmětech. Pokud poradenské zařízení doporučí účast asistenta pedagoga nebo jiné podpůrné prostředky, škola tato doporučení podle provozních možností respektuje.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Cílem práce s těmito žáky je vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování potřeb. Škola se snaží vytvořit podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění podpůrných opatření umožní žákům jejich rozvoj a využití jejich vnitřního potenciálu.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Pokud se ve škole vzdělávají žáci se sociálním znevýhodněním nebo z odlišného kulturního prostředí, je jim umožněno požádat o odklad nebo odpuštění některých poplatků (za ŠD, pitný režim, vstupné na hromadné akce apod.). Posouzení každého konkrétního případu je plně v kompetenci třídního učitele či učitelky a vždy ve spolupráci s ředitelkou školy.

Výuka žáků mimořádně nadaných

Podle druhu nadání je žákům umožněno toto v maximální míře rozvíjet. Podporována je zejména účast v soutěžích (vědomostních, sportovních, uměleckých) a na základě doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči mohou být umožněny individuální formy výuky (např. ve starším ročníku v předmětech, pro který má žák nadání, přeskočení ročníku, apod.).

4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy současného i budoucího světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot. Procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Všechna průřezová témata jsou zpracována pro I. i II. stupeň.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Detailní rozpracování průřezových témat je uvedeno v tematických plánech učiva, které jsou přílohou našeho školního vzdělávacího programu.

Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat, jejich tematických okruhů a zařazení do výuky jednotlivých oborů.

4.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

1) Rozvoj schopnosti poznávání

- a) I. stupeň Č 1. – 5. ročník, M 1. – 5. ročník, Vv 4. – 5. ročník, Hv 1. ročník
- b) II. stupeň PŘ 6. ročník

2) Sebepoznání a sebepojetí

- a) I. stupeň Prv 1. – 3. ročník, Tv 1. – 3. ročník, Č 4. – 5. ročník, Pří 4. – 5. ročník
- b) II. stupeň A 6. roč., Ov 6., 8. roč., Tv 6. – 9. roč., VP VD – 6. – 9. roč., PŘ 8. roč., Vv 6. – 9. roč., VKZ 7., 8. roč.

3) Seberegulace a sebeorganizace

- a) I. stupeň Pří 4. – 5. ročník
- b) II. stupeň Tv 6. – 9. roč., VKZ 7. roč., Ov 8. – 9. roč.

4) Psychohygienu

- a) I. stupeň Tv 1. – 3. roč., Tv 4. – 5. roč., Pří 4. – 5. roč., Hv 2. – 5. roč.
- b) II. stupeň Tv 6. – 9. roč., VKZ 7. roč., Ov 7., 9. roč., Hv 7. – 9. roč.

5) Kreativita

- a) I. stupeň M 1. roč., M 3. – 5. roč., Č 2. – 5. roč., Vv 1. – 5. roč., PČ 1. – 5. roč., Hv 2. roč.
- b) II. stupeň Tv 6. – 9. roč., Vv 6. – 9. roč., Hv 8., 9. roč., Ov 6. roč., VKZ 7. roč.

Sociální rozvoj

1) Poznávání lidí

- a) I. stupeň Prv 1. – 3. roč., Pří 4. – 5. roč., Vla 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Ov 6. roč., Vv 6. – 9. roč., A 8. roč.

2) Mezilidské vztahy

- a) I. stupeň Prv 1. – 3. roč., Pří 4. – 5. roč., Vla 4. – 5. roč., Č 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Ov 6. roč., A 9. roč., A 8. roč.

3) Komunikace

- a) I. stupeň Č 1. roč., A 1. – 3. roč., A 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Č 6. – 9. roč., Hv 7. – 9. roč., A 6. roč., N 6. roč., M 6. – 9. roč., Vv 6. – 9. roč., VKZ 9. roč., A 9. roč., A 8. roč.

4) Kooperace a kompetice

- a) I. stupeň Č 1. – 5. roč., Tv 1. – 3. roč.
- b) II. stupeň Tv 6. – 9. roč., VKZ 7. roč.

Morální rozvoj

1) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- a) I. stupeň Prv 1. – 3. roč.

- b) II. stupeň Př 6. roč., VKZ 7. roč., Ch 8. – 9. roč.

2) Hodnoty, postoje a praktická etika

- a) I. stupeň Tv 1. – 3. roč.
b) II. stupeň Ov 6. roč., VP VD 9. roč.

4.2 Výchova demokratického občana

1) Občanská společnost a škola

- a) I. stupeň Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň

2) Občan, občanská společnost a stát

- a) I. stupeň Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň VP VD 6. – 9. roč., D 8. roč., A 9. roč.

3) Formy participace občanů v politickém životě

- a) I. stupeň Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň

4) Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

- a) I. stupeň Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň D 7., 9. roč., Ov 9. roč.

4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Evropa a svět nás zajímá

- a) I. stupeň Hv 1. – 5. roč., Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň Č 6., 8., 9. roč., A 6. roč., Vv 6. – 9. roč., Z 7., 9. roč., A 9. roč.

2) Objevujeme Evropu a svět

- a) I. stupeň Hv 3. roč., Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň Z 6. – 8. roč., Č 6., 8., 9. roč., D 6. roč., Ov 9. roč., A 9. roč.

3) Jsme Evropané

- a) I. stupeň Vla 4. – 5. roč.
b) II. stupeň Č 6., 8., 9. roč., D 6. – 8. roč., Hv 6. – 8. roč., Vv 6. – 9. roč., Z 8. roč.

4.4 Multikulturní výchova

1) Kulturní diference

- a) I. stupeň Vv 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň N 6. roč., Hv 7. – 8. roč., Ov 9. roč., Vv 6. roč., A 7. roč.

2) Lidské vztahy

- a) I. stupeň Prv 1. – 3. roč., Hv 5. roč.
- b) II. stupeň Vv 6. 9. roč., A 6. roč., Hv 6. roč., VKZ 9. roč., A 9. roč., A 7. roč.

3) Etnický původ

- a) I. stupeň Hv 4. roč., Vv 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Vv 6. – 9. roč., Z 7. roč., Hv 7. roč., Př 8. roč.

4) Multikulturalita

- a) I. stupeň A 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Ov 7. roč., Č 8., 9. roč.

5) Princip sociálního smíru a solidarity

- a) I. stupeň Vla 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň D 9. roč.

4.5 Environmentální výchova

1) Ekosystémy

- a) I. stupeň Prv 1. – 3. roč., PČ 1. – 5. roč., Pří 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Z 6. roč., Vv 6. – 9. roč., Př 9. roč.

2) Základní podmínky života

- a) I. stupeň Prv 1. – 3. roč., Pří 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Z 6. roč., Ch 8. roč., F 8. – 9. roč., Př 9. roč.

3) Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- a) I. stupeň Pří 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Vv 6. – 9. roč., Tv 6. – 9. roč., Z 7., 8., 9. roč., VKZ 7. roč., Ov 7. roč., VP VD 8. roč., Ch 8., 9. roč., Př 9. roč., A 7. roč., A 8. roč.

4) Vztah člověka a prostředí

- a) I. stupeň Prv 1. – 3. roč., Hv 3. roč., Pří 4. – 5. roč., Vla 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Vv 6. – 9. roč., M 6. – 9. roč., N 6. roč., Ov 7. roč., Ch 9. roč., Př 9. roč., Z 9. roč., A 9. roč.

4.6 Mediální výchova

1) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- a) I. stupeň Č 4. – 5. roč., IKT 5. roč.
- b) II. stupeň IKT 6. roč., PČ 6. – 9. roč., Z 6. roč.

2) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- a) I. stupeň Vv 4. – 5. roč., IKT 5. roč.
- b) II. stupeň PČ 6. – 9. roč., ITK 6. roč., A 9. roč.

3) Stavba mediálních sdělení

- a) I. stupeň IKT 5. roč.
- b) II. stupeň PČ 6. – 9. roč., Vv 6. – 9. roč., IKT 6. roč.

4) Vnímání autora mediálních sdělení

- a) I. stupeň Čj 4. – 5. roč.
- b) II. stupeň Vv 6. – 9. roč.

5) Fungování a vliv médií ve společnosti

- a) I. stupeň IKT 5. roč.
- b) II. stupeň IKT 6. roč., Hv 7. – 8. roč.

6) Tvorba mediálních sdělení

- a) I. stupeň IKT 5. roč.
- b) II. stupeň IKT 6. roč., Vv 6. – 9. roč.

7) Práce v realizačním týmu

- a) I. stupeň prolíná všechny předměty, realizováno formou projektů
- b) II. stupeň prolíná všechny předměty, realizováno formou projektů

5. Učební plán školního vzdělávacího programu

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Ročník | | | | | | | | | Minimum | |
|--------------------------------------|---------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|---------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | I. st. | II. st. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 9(2) | 9(2) | 9(3) | 7 | 5(1) | 4 | 4(1) | 5(1) | 35 | 15 |
| | Cizí jazyk | 1(1) | 1(1) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 12 |
| | Další cizí jazyk | | | | | | | 2(2) | 2(2) | 2(2) | | |
| Matematika a její aplikace | | 4 | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 5(1) | 4(1) | 4 | 5(1) | 20 | 15 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 12 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 3(1) | 2 | | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | | 2 | | | | | | |
| Člověk a příroda | Chemie | | | | | | - | - | 2 | 2 | 21 | |
| | Fyzika | | | | | | 1 | 2(1) | 2(1) | 2 | | |
| | Přírodopis | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| | Zeměpis | | | | | | 2 | 2(1) | 2(1) | 1 | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | 2 | 2 | 2(1) | 2 | 11 | |
| | Výchova k občanství | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 10 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2(1) | 1 | 2 | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1(1) | 1 | 1 | - | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1(1) | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| Volitelné předměty | | | | | | | 1(1) | 1(1) | 1(1) | 1(1) | | |
| Disponibilní dotace | | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 8 | 7 | 5 | 14 | 24 |
| Týdenní dotace pov.předmětů | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 29 | 30 | 31 | 32 | 118 | 122 |
| Nepovinné předměty | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

Poznámky k učebnímu plánu:

| Disponibilní dotace | Hodiny disponibilní dotace jsou uvedeny v závorce a do sumy hodin jsou již započítány. | |
|-------------------------|--|--|
| Druhý cizí jazyk | 7.ročník | Realizujeme německý jazyk a ruský jazyk (dispon. dotace 2 hodiny týdně) |
| | 8. ročník | Realizujeme německý jazyk a ruský jazyk (dispon. dotace 2 hodiny týdně) |
| | 9. ročník | Realizujeme německý jazyk a ruský jazyk (dispon. dotace 2 hodiny týdně) |
| Výchova ke zdraví | 7. ročník | Jsou realizována vybraná témata ze sportovní a tělesné výchovy |
| | 8. ročník | Jsou realizována vybraná témata z biologie člověka a ochrany člověka za mimořádných situací |
| | 9. ročník | Jsou realizována vybraná témata z rodinné výchovy |
| Pracovní činnosti | 6.ročník | Příprava pokrmů (v měsících 11, 12, 01, 02, 03) |
| | | Pěstitelské práce (v měsících 09, 10, 04, 05, 06) |
| | 7. ročník | Pěstitelské práce – chlapani |
| | 8. ročník | Vedení a údržba domácnosti – dívky |
| 9. ročník | Využití digitálních technologií | |
| Volitelné předměty | 6.-9. roč. | Informatika |
| Úvazky 1. třídy | 1. ročník | Pokud je v prvním ročníku 25 a více žáků ve třídě, může ŘŠ stanovit dělenou výuku takto: jedna hodina jazyk a jazyková komunikace a jedna hodina matematiky. Vždy podle provozních možností. |
| Kritéria dělených hodin | | Pokud počet žáků ve třídě překročí 25, může ŘŠ stanovit dělenou výuku především v hodinách ČJL, MA, IKT, PČ, TV vždy podle provozních a personálních možností. |

5.1 Učební plán ŠVP – příloha pro LMP

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Ročník | | | | Minimum |
|--------------------------------------|---------------------|--------|------|------|------|---------|
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | II. st. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 5 | 4 | 4 | 6 | 19 |
| | Cizí jazyk | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Další cizí jazyk | | | | | |
| Matematika a její aplikace | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Informační a komunikační technologie | | 1 | | | | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | | | | | |
| | Přírodověda | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | | |
| Člověk a příroda | Chemie | - | - | 1 | 1 | 13 |
| | Fyzika | 1(1) | 1 | 1 | 1 | |
| | Přírodopis | 1 | 1 | 2(1) | 1 | |
| | Zeměpis | 1 | 2(1) | 2(1) | 1 | |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 8 |
| | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 2(1) | 1 | 2(1) | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Výchova ke zdraví | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Volitelné předměty | | 1(1) | 1(1) | 1 | 1 | 4 |
| Disponibilní dotace | | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 |
| Týdenní dotace pov.předmětů | | 29 | 30 | 31 | 32 | 122 |
| Nepovinné předměty | | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Pozn.: Vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE je splněna v předmětech **Informační a komunikační technologie** (1 hodina), **volitelný předmět informatika** (4 hodiny).

6. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast:

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace vede k osvojení a užívání jazyka. Jazykové vzdělávání vybavuje žáky dovednostmi a schopnostmi vnímat jazyková i písemná sdělení, rozumět jim, vhodně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a pocity a vytvářet vztah žáků k literatuře, divadlu a filmu.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- Český jazyk
- Anglický jazyk – od 3. do 9. ročníku (možnost volby)
- Další cizí jazyk – od 7. do 9. ročníku (možnost volby mezi Nj, Rj)

Vzdělávací obor:

6.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cílem Komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žáků, rozvoj jejich fantazie a tvořivosti.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem jazykové výchovy je naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

Cílem Literární výchovy je rozvoj čtenářských dovedností, podněcování žáků k četbě, rozvoj komunikativních dovedností. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl rozvíjet city žáka, pochopit mezilidské vztahy, rozpoznat dobro a zlo, rozpoznat literární hodnoty od braku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, při využívání výukových programů v učebně informatiky, v prostorách knihoven a galerií, výjimečně v terénu, formou společné i samostatné práce, besed s odborníky, využívá se audiovizuální technika.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. ročník – 9 hodin | (1 hodina disponibilní dotace) |
| 2. ročník – 10 hodin | (3 hodiny disponibilní dotace), |
| 3. ročník – 9 hodin | (2 hodiny disponibilní dotace) |
| 4. ročník – 9 hodin | (3 hodiny disponibilní dotace) |
| 5. ročník - 7 hodin | |
| 6. ročník – 5 hodin | (1 hodina disponibilní dotace) |
| 7. ročník – 4 hodiny | |
| 8. ročník – 4 hodiny | (1 hodina disponibilní dotace) |
| 9. ročník – 5 hodin | (1 hodina disponibilní dotace) |

Integrovaní žáci se SPU budou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd. Těmto žákům bude věnován individuální přístup.

V učivu budou zařazena tato **průřezová témata**:

1. - 3. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

4. - 5. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
- Mediální výchova

6. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

7. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

8. ročník

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. ročník

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- využívá pro učení vhodné informační zdroje a vhodné učební pomůcky
- operuje s obecně užívanými základními termíny, znaky, symboly
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané dovednosti a vědomost k řešení daného problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze, vhodně reaguje
- vyjadřuje se souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu
- rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektuje přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo pracovní podmínky
- uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk | Ročník: 1. | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: | |
| žák: ČJL-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02p <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům přiměřené složitosti | komunikační situace: pozdrav, oslovení, prosba, omluva | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznání sociální rozvoj Komunikace, kooperace a kompetice | Komunikační a slohová výchova | |
| ČJL-3-04 <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04p <ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost | | | |
| ČJL-3-1-08 <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ČJL-3-1-08p <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem | | | |
| ČJL3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL3-1-05 p <ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | rozvoj znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání | | | |
| ČJL-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky ČJL-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> zná všechna písmena malé a velké abecedy, rozpoznává samohlásky (rozlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky | sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Hláskosloví, stavba slova, nauka o slově | | Jazyková výchova | |
| ČJL-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01p <ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | reprodukce textu, přednes básně, praktické čtení | | | Literární výchova |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk | Ročník: 2. | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJL-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním jednoduché texty | praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, věcné čtení - čtení jako zdroj informací | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznání sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetice | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu | | |
| ČJL-3-1-10 <ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <i>ČJL-3-1-10p</i> <ul style="list-style-type: none"> opisuje a přepisuje krátké věty | technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, omluvenka, pozdrav z prázdnin | | |
| ČJL-3-1-11 <ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu | | |
| ČJL-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | slovní zásoba, tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma | | Jazyková výchova |
| ČJL-3-2-03 <ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | seznamování s některými slovními druhy | | |
| ČJL-3-2-06 <ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta jednoduchá a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy | | |
| ČJL-3-2-07 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků | | |
| ČJL-3-2-08 <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech | slovo, hláska, písmeno samohlásky, souhlásky, dvojhásky souhlásky měkké, tvrdé, obojetné souhlásky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě souhlásky znělé a neznělé na konci slov psaní velkých písmen – začátek věty, vlastní jména osob a zvířat | | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08p <ul style="list-style-type: none"> • píše velké písmena ve vlastních jménech a na začátku věty • | | | |
| ČJL-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | poslech literárních textů, volná reprodukce, věcné čtení, zážitkové čtení | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj kreativita | Literární výchova |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk | Ročník: 3. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| žák: ČJL-3-1-06 <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • <i>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> | členění jazykového projevu | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • rozvoj schopnosti poznání • sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetice | Komunikační a slohová výchova |
| ČJL-3-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | využívání jednoduché osnovy souvislé jazykové projevy | | |
| ČJL-3-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • <i>ČJL-3-1-09p píše správně písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmene ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,</i> • <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> • <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluveného do psané podoby</i> • <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen</i> | automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu | | |
| ČJL-3-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména – pád, číslo, rod pádové otázky slovesa | | Jazyková výchova |
| ČJL-3-2-05 <ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | význam slov souvislý mluvený projev | | |
| ČJL-3-2-08 <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, • dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | měkké a tvrdé souhlásky vyjmenovaná slova a slova příbuzná pravopis skupin bě, pě, vě, mě velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | základy literatury, poezie - báseň, rým, sloka, verš, přednes próza - pohádka, povídka, postava, děj | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj • kreativita | Literární výchova |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ČJL-3-3-04 • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností | volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně | | |
| ČJL-3-3-02 • vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-02p</i> • <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> | zážitkové čtení a naslouchání | | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 4.- 5. | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJL-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu | Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> receptivní činnosti kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Komunikační a slohová výchova 4. – 5. r. |
| ČJL-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rozdílí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznání sociální rozvoj komunikace, kooperace a kompetice | |
| ČJL-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj mezilidské vztahy, komunikace osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí | |
| ČJL-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Vyjadřování závislé na komunikační situaci | Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> vnímání autora mediálních sdělení | |
| ČJL-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05p <ul style="list-style-type: none"> <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> | Praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování | | |
| ČJL-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Příklady manipulativní reklamy v časopise, v denním tisku, na internetu. | | |
| ČJL-5-1-07 <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou informaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07p <ul style="list-style-type: none"> <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci</i> | Přečte s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu, respektuje rozdílného adresáta, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému. | | |
| ČJL-5-1-08 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Spisovná a nespisovná výslovnost, využití spisovné výslovnosti ve veřejné komunikační situaci. | | |
| ČJL-5-1-09 <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09p <ul style="list-style-type: none"> <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> ČJL-5-1-09p <ul style="list-style-type: none"> <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> ČJL-5-1-09p <ul style="list-style-type: none"> <i>popisuje a přepisuje jednoduché texty</i> ČJL-5-1-09p <ul style="list-style-type: none"> <i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> | Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin | | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 4.- 5. | |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJL-5-1-09p <ul style="list-style-type: none"> • píše čitelně a úpravně, • dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy ČJL-5-1-09p <ul style="list-style-type: none"> • ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně | | | |
| ČJL-5-1-10 <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti ČJL-5-1-10p <ul style="list-style-type: none"> • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích | Osnova rozvitá nebo heslovitá. | | |
| ČJL-5-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma | | Jazyková výchova 4. – 5. r. |
| ČJL-5-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slova spisovná a nespisovná , slova citově zabarvená, porovnávání slov citově zabarvených se slovy spisovnými | | |
| ČJL-5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka, rozlišování předpon a předložek | | 4. – 5. r. |
| ČJL-5-2-08 <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08p <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | Pravopis – lexikální, vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných | | |
| ČJL-5-2-07 <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | Spojovací výrazy ve větě, nahradí spojovací výraz ve větě, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí. | | |
| ČJL-5-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03p <ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména a slovesa | Tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, tvary slov, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, infinitiv sloves, určité slovesné tvary, časování sloves oznamovacího způsobu, určování osoby, čísla a času sloves | | Jazyková výchova 4. – 5. r. |

| | | | |
|--|---|--------------------------|------------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 4.- 5. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJL-5-2-09 <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Pravopis – základy pravopisu - koncovky podstatných jmen, vlastní jména – jednoduché zeměpisné názvy | | 4. – 5. r. |
| ČJL-5-2-05 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty | Skladba – základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku, shoda přísudku s holým podmětem | | 4. – 5. r. |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák: ČJL-9-2-08 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03p <i>p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i> | Jazyk a jeho útvary, jazykové příručky. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají objevujeme Evropu a svět jsme Evropané | |
| ČJL-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-05 <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05p <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | Zvuková stránka jazyka. | | |
| ČJL-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Stavba slova a pravopis. | | |
| ČJL-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p <ul style="list-style-type: none"> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | Tvarosloví – druhy podstatných jmen, skloňování vlastních jmen osobních a místních, skloňování a stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, druhy číslovek a jejich skloňování, slovesa – osoba, číslo, způsob, čas. | | |
| ČJL-9-2-06 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06p <ul style="list-style-type: none"> rozezná větu jednoduchou od souvětí | Skladba – podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí. | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <p>ČJL-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <p>ČJL-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <p>ČJL-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <p>ČJL-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text <p>ČJL-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | Vypravování, popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu, zpráva a oznámení, jak se učíme, dopis. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace | |

| | | | |
|--|---|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-01p <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> | Báje, pohádky, pověsti, z české literatury 19. stol., příběhy odvahy a dobrodružství, svět lidí a zvířat, humor v literatuře. | | |

| Vzdělávací oblast: | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 7. | |
|--|--|-------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák ČJL-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p <ul style="list-style-type: none"> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovesný rod činný a trpný, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce. | | |
| ČJL-9-2-07 <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07p <ul style="list-style-type: none"> zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis | Pravopis – psaní velkých písmen ve jménech vlastních, procvičování pravopisu i/í, y/ý. | | |
| ČJL-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-05 <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-03p <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | Význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy. | | |
| ČJL-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-07p <ul style="list-style-type: none"> správně píše slova s předponami a předložkami | Slovní zásoba a tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování, zkratky, slova zkratková. | | |
| ČJL-9-2-06 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba – věty jednočlenné a dvoječlenné, druhy vět podle funkce, přísudek slovesný, jmenný, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, předmět, druhy příslovečných určení, přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný, doplněk, druhy vedlejších vět. | | |

| Vzdělávací oblast: | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 7. | |
|---|--|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČJL-9-2-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná větu jednoduchou od souvětí <p>ČJL-9-2-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | | | |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <p>ČJL-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <p>ČJL-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | <p>Vypravování, popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka, výtah.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj komunikace | |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <p>ČJL-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie <p>ČJL-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <p>ČJL-9-3-09</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <p>ČJL-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | <p>V krajinách fantazie, o přátelství a lásce, staré příběhy, nikdy se nevzdávej, jak jsem potkal lidi, s úsměvem jde všechno líp.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČJL-9-3-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní literární druhy a žánry <p>ČJL-9-3-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře. | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák: | Útvary českého jazyka, jazyková kultura, jazyky slovanské, tvoření slov, slova přejatá a jejich výslovnost. | Multikulturní výchova • multikulturalita. | |
| ČJL-9-2-08 • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-01 • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. ČJL-9-2-02 • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | | | |
| ČJL-9-2-04 • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p • pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | Tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesný vid, slovesné třídy a vzory. | | |
| ČJL-9-2-06 • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-06p • rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p • zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | Skladba – věta jednočlenná, dvoječlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy a jejich významový poměr, přístavek, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, poměry vět vedlejších, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními. | | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-1-01 • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Charakteristika literárních postav, líčení, výklad, výtah, úvaha. | Osobnostní a sociální výchova • sociální rozvoj komunikace | |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČJL-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <p>ČJL-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk <p>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | | | |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <p>ČJL-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <p>ČJL-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <p>ČJL-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení <p>ČJL-9-3-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní literární druhy a žánry | <p>Setkání se starší literaturou, od romantismu k moderní literatuře, humor v literatuře, chvála jazyka, science fiction.</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají objevujeme Evropu a svět jsme Evropané | |

| | | | |
|--|---|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <i>ČJL-9-3-09p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i> | | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák: ČJL-9-2-08 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <i>ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka. | Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita. | |
| ČJL-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, užívá správně intonaci české věty <i>ČJL-9-2-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých. | | |
| ČJL-9-2-07 <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <i>ČJL-9-2-02</i> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <i>ČJL-9-2-07p</i> <ul style="list-style-type: none"> správně píše slova s předponami a předložkami | Tvoření slov, pravopis související s tvořením slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonymy, homonyma, antonyma, odborné názvy. | | |
| ČJL-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <i>ČJL-9-2-07</i> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <i>ČJL-9-2-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena – jejich druhy a tvary, slovesa a jejich tvary, přechodníky, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech. | | |
| ČJL-9-2-06 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <i>ČJL-9-2-07</i> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, | Skladba – věta jednoduchá, větné členy holé, rozvitě, souřadně spojené, přístavek, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, funkce vět, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa. Souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném, souvětí souřadné, vsuvka. | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná větu jednoduchou od souvětí <p>ČJL-9-2-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | | | |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ČJL-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <p>ČJL-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <p>ČJL-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <p>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | <p>Jazyková kultura, vypravování, popis předmětu, popis děje, profesní životopis, výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace | |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <p>ČJL-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora <p>ČJL-9-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, | <p>Chvála vypravěčství, jak vychovávat vychovatele, divadlo – písňové texty, poezie, vize a fantazie, osudy.</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají objevujeme Evropu a svět jsme Evropané | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-07</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <p>ČJL-9-3-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní literární druhy a žánry <p>ČJL-9-3-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře | | | |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <p>ČJL-9-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <p>ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka. | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita. | |
| <p>ČJL-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, užívá správně intonaci české věty <p>ČJL-9-2-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých. | | |

Vzdělávací obor:

6.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Vyučování v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce k dosažení úrovně A1. (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

1.-2. ročník- 1 hodina týdně ,3.- 9. ročník - 3 hodiny týdně

Výuka probíhá zpravidla v odborné jazykové učebně, v kmenových třídách a v učebně Informační technologie. Cílem tohoto předmětu je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním, číst odpovídající texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem), náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným hodnotám jiných národů.

V předmětu jsou kromě vlastního vzdělávacího obsahu zařazena **průřezová témata**:

1. – 3. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

4. – 5. ročník

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

6. ročník

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7. ročník

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana

8. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. ročník

- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana

Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně. Je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Převládajícími metodami jsou aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, řešení problémů, didaktické hry, praktická cvičení, audiovizuální technika). V hodinách se uplatňuje skupinová a projektová práce. Učivo je doplněno poznávacími zájezdy do Anglie, olympiádami.

K integrovaným žákům se SPU je uplatňován individuální přístup a jsou vzdělávání podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd.

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- Žák používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů)
- Žák pracuje s různými informačními zdroji z učebnice, pracovních sešitů, internetu)
- Žák se učí samostatně rozhodovat v řešení různých situací

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky v písemném i ústním projevu
- Žák využívá dosažené jazykové schopnosti pro komunikaci v cizím jazyce formou dialogů, učí se technice rozhovoru
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- Žák zpracovává slohové práce na témata vycházející z běžného života

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a tradic
- Učitel respektuje věkové i intelektové zvláštnosti žáka
- Žák je zapojován do účasti v soutěžích v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- Žák analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah, porovnává jevy, třídí informace, zobecňuje
- Žák samostatně řeší zadané problémové úlohy či modelové situace, volí vhodné způsoby řešení, získává informace k jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí pracovat ve skupině a spolupodílí se na vytvoření pravidel v týmové práci (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost)
- Učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení

Kompetence pracovní

- U žáka je rozvíjen smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- Žák si uvědomuje důležitost znalosti cizího jazyka pro svou budoucnost, pro své rozhodování o dalším vzdělávání a svém budoucím profesním zaměření

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 1. – 3. | |
|---|---|--|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| žák: CJ-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-3-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | pozdravy, rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu slovní zásoba z tematických okruhů – barvy, čísla, rodina, škola | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace | 1. ročník |
| žák: CJ-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | slovní zásoba z tematických okruhů – barvy, čísla, rodina, škola, zvířata reakce na pokyny | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace | 2. ročník |
| žák: CJ-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <i>CJ-3-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | pozdravy, rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu reakce na pokyny | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace | Řečové dovednosti 3. ročník |
| CJ-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | slovní zásoba z tematických okruhů – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla | | 3. ročník |
| CJ-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | otázka, zápor, jednoduchá odpověď, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, osobní zájmena | | 3. ročník |
| CJ-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba z tematických okruhů – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla | | 3. ročník |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| CJ-3-1-05 • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | slovníky, slovní zásoba s tematických okruhů – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla | | 3. ročník |
| CJ-3-1-06 • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | slovníky, slovní zásoba s tematických okruhů – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla slovní zásoba z tematických okruhů | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace | 3. ročník |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 4. – 5. | |
|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| žák: CJ-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností <i>CJ-5-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy | Multikulturní výchova multikulturalita | Poslech s porozuměním 4. – 5. ročník |
| CJ-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | rozpozná známá slova a slovní spojení, jednoduché věty z tematických okruhů | Osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj komunikace | 4. – 5. ročník |
| CJ-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | | 4. – 5. ročník |
| CJ-5-2-01 <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů <i>CJ-5-2-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a poděkuje | zdvořilostní obraty např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování a na totéž se zeptá | | Mluvení 4. – 5. ročník |
| CJ-5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat <i>CJ-5-2-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> sdělí své jméno a věk | představí se, sdělí informace o sobě a své rodině a kamarádech, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává | | 4. – 5. ročník |
| CJ-5-2-03 <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá <i>CJ-5-2-03</i> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky | reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, odpoví a poskytne konkrétní informace, zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům | | 4. – 5. ročník |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 4. – 5. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <i>(zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> | | | |
| CJ-5-3-01 • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | reprodukce jednoduchého textu, slovní zásoba z tematických celků | | Čtení s porozuměním 4. – 5. ročník |
| CJ-5-3-02 • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-3-02p</i> • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem | | 4. – 5. ročník |
| CJ-5-4-01 • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše a sestaví jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád a nerad | | Psaní 4. – 5. ročník |
| CJ-5-4-02 • vyplní osobní údaje do formuláře - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: CJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu přiměřeně jednoduchých textů <i>CJ-9-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník <i>CJ-9-2-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní fráze a nejběžnější slovní zásobu vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají CJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché texty <i>CJ-9-4-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby CJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> vyhledá konkrétní informace při práci na PC i na Internetu, v literatuře <i>CJ-9-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Členy, předložky, vazby There's/are Přátelé, rodina, osobní údaje, části těla (popis), barvy, oblečení, sporty, čísla, popis třídy Pozdravy, představování Přítomný čas prostý, průběhový Řadové číslovky Datum Rodina, aktivity, ceny, nakupování, měsíce, počasí, zvyky, záliby Přídavná jména Osobní zájmena Ukazovací zájmena Some/any Zvířata – domácí, v ZOO Minulý čas Zdraví – návštěva lékaře, nemoci Psaní omluvenky Vazba going to Množství Členy Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná Jídlo a pití – v restauraci Recepty Jídelní lístek Stupňování přídavných jmen Porovnávání Zeměpis – Britské ostrovy názvy světadílů a některých států Svátek sv. Valentýna – psaní přání V obchodě Sloveso have to Příslovce frekvence Příslovce tvořená z přídavných jmen Zábava, aktivity volného času Příslovce – obecně Sjednání schůzky | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepojetí Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> kommunikace (návštěva lékaře) Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> kommunikace (návštěva v restauraci, v různých situacích) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> kommunikace (návštěva v restauraci, v různých situacích) | Četba, poslech, konverzace, psaní, výslovnost, písničky, kultura Poznávací zájezd Jižní Anglie Olympiáda Projekty dle aktuálního tématu |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák CJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> mluví v minulém čase o událostech ze svého života tvorí otázky a záporné věty rozlišuje používání přítomných časů CJ-9-2-01p <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | Minulý čas prostý otázka, kladné a záporné věty vyjádření minulosti pomocí „ago“ životní události | | Četba Poslech Konverzace Psaní Výslovnost Projekty Kultura Olympiáda Poznávací zájezd Jižní Anglie Využití počítačové učebny Využití výukových programů DIDAKTA AJ, Langmaster Práce se slovníkem, mapou |
| CJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> užívá přítomných časů k popisu událostí, k vyprávění o aktivitách volného času vyjadřuje libost / nelibost | Přítomný čas prostý x Přítomný čas průběhový tvoření vět, otázek rozlišení děje prostého a průběhového ve větách překlad vět vazba „like + -ing“ aktivity volného času | | |
| CJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> mluví v budoucím čase o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech rozlišuje tři způsoby vyjadřování budoucnosti sestaví trasu na mapě s použitím symbolů pro vyjádření směru | Budoucí čas prostý vazba „going + infinitiv slovesa“ vazba „will + sloveso“ použití „will“ pro vyjádření nabídky vyjádření budoucnosti přítomným průběhovým časem giving directions – vyjádření směru, lokalizace, práce s mapou | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| <ul style="list-style-type: none"> tvorí věty v minulém průběhovém čase porovnává děj prostý a průběhový vztahující se do minulosti CJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, zeptá se na základní informace a poskytne požadovanou informaci | Minulý čas průběhový tvoření vět, otázek rozlišení průběhového děje ve větách a porovnání s dějem prostým časové předložky <i>at, in, on</i> konverzace o událostech probíhajících v minulosti | | |
| CJ-9-2-01p <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | | | |
| CJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje použití členu určitého a neurčitého, členu určitého v názvech konkrétních míst | Členy v angličtině určitý a neurčitý člen, pravidla použití Londýn – použití členu „the“ v názvech míst | Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference lidské vztahy | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 7. | |
|---|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu přídavná jména a jejich příslušný stupeň čte nahlas a rozumí obsahu textu o Londýně a získané informace využije při své práci <i>CJ-9-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Přídavná jména opačná stupňování, porovnávání | | |
| <i>CJ-9-1-02</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí použití minulého a předpřítomného času tvoří věty a jednoduché texty v předpřítomném čase a s použitím příslovci ever a never | Předpřítomný čas prostý tvoření, porovnání s minulým časem zápor, otázka použití příslovci <i>ever</i> a <i>never</i> klasifikace filmů | Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> vnímání mediálních sdělení | |
| <ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam jednotlivých způsobových sloves <i>CJ-9-1-02pr</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <i>CJ-9-4-02</i> sestaví a napíše pravidla školy za použití způsobových sloves užívá sloveso should – shouldn't k vyjádření rady | Způsobová slovesa must, mustn't, have to, can, should pravidla použití, tvoření vět pravidla ve třídě, ve škole dopravní značky | Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> občanská společnost a škola | |
| <i>CJ-9-3-02</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pravidlům psaní velkých čísel převádí čísla z číselné do psané podoby <i>CJ-9-2-02</i> stručně reprodukuje jednoduchý text o slavných Britech | Číslovky velká čísla – pravidla psaní převádění do psané podoby Slavní Britové | | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 8. | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ REČOVÉ DOVEDNOSTI Žák CJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • napíše formální a neformální dopis CJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení, popisuje osoby, povolání | Přítomné časy prostý, průběhový - tvoření vět, otázek, zápor stavová slovesa psaní formálního a neformálního dopisu popis osob, povolání | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace ○ poznávání lidí ○ mezilidské vztahy | Četba Poslech Konverzace Psaní Výslovnost Kultura Poznávání zájezd Jižní Anglie Olympiáda Projekty dle aktuálního tématu Využití počítačové učebny Využití výukových programů Didakta AJ, Langmaster Práce se slovníkem, mapou |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pravidlu použití časů předpřítomného a minulého CJ-9-4-03p <ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> CJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do konverzace, zeptá se na základní informace a poskytne požadovanou informaci CJ-9-2-01p <ul style="list-style-type: none"> • <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> | Předpřítomný čas prostý porovnání s minulým časem tvoření vět, otázek, záporu použití příslovcí <i>for</i> a <i>since</i> použití příslovcí <i>too</i> a <i>enough</i> v konverzaci tvoření dialogu pravidla užívání <i>a pair of</i> u nepočítatelných podstatných jmen | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace ○ poznávání lidí ○ mezilidské vztahy | |
| CJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení, rozlišuje použití <i>had to</i>, <i>could</i> • rozlišuje předložky <i>of</i> a <i>from</i> u slovesa <i>make</i> CJ-9-4-03p <ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> CJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • používá slovník k vyhledání názvů materiálů | Minulý čas prostý a průběhový popis děje, tvoření vět, otázek, záporu <i>had to</i> , <i>could</i> -použití ve větách <i>make of</i> x <i>make from</i> názvy materiálů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje použití <i>can</i> a <i>must</i> v budoucím čase • používá <i>should</i> a <i>shouldn't</i> k vyjádření rady | Způsobová slovesa <i>can</i> , <i>must</i> +budoucí formy – otázka, zápor <i>should</i> x <i>shouldn't</i> – použití k vyjádření rady, upozornění Části těla Zdravá strava Zdravotní problémy | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na zdraví člověka | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 8. | |
|--|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p><i>CJ-9-3-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů <p><i>CJ-9-3-02</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým jednoduchým textům, popisuje části lidského těla aktivně se zapojí do konverzace | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá vazby k popisu průběhu dané situace | <p>There is someone....-ing Popis děje, přídavná jména Tvoření vět , zápor, otázka Slovesa smyslového vnímání +someone...-ing Přehled sloves smyslového vnímání</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje použití sloves been a gone vyhledává ve slovníku podstatná a přídavná jména <p><i>CJ-9-1-01</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí použití podmínkové věty <p><i>CJ-9-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p><i>CJ-9-4-03</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení, vyjadřuje souhlas a nesouhlas vazbami so do I, neither do I | <p>Předpřítomný čas prostý Použití been a gone Podstatná jména a přídavná jména Austrálie</p> <p>První podmínková věta Tvoření, použití Vyjádření souhlasu a nesouhlasu So do I x Neither do I Frázová slovesa</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje použití činného a trpného rodu rozumí symbolům počasí <p><i>CJ-9-4-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <p>Trpný rod Přítomný, minulý, budoucí Pocasí – symboly, mapa, předpověď Způsobové sloveso might Pravidla použití</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv prostředí na zdraví člověka | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák CJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> sestaví popis osob používá vztažná zájmena k popisu oblíbených osob, činností atd. | Vztažná zájmena Who, which, that Popis osob-vzhled, vlastnosti Mezilidské vztahy | Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy | Četba Poslech Konverzace Psaní Výslovnost Kultura Poznávací zájezd Jižní Anglie Olympiáda Projekty dle aktuálního tématu Využití počítačové učebny Využití výukových programů Didakta AJ, Langmaster Práce se slovníkem, mapou |
| <ul style="list-style-type: none"> používá vhodná slovesa k vyjádření k pocitu libosti, nelibosti a pohybových činností CJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu potřebné informace a vytvoří odpověď na dané otázky CJ-9-1-01p <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | Slovesa vyjadřující libost x nelibost vyjadřující pohyb Historie a původ anglického jazyka | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají objevujeme Evropu a svět | |
| CJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý dialog k vyjádření problémové situace a následnému řešení | Předpřítomný čas x Minulý čas řešení problémových situací tvoření dialogu | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace mezilidské vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pravidla tvoření otázky a tázacího dovětku používá slovník k vyhledání potřebné informace | Otázky x Tázací dovětky pravidla tvoření, rozlišování výrazy vyjadřující názor média, zábava | Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí použití podmiňovacího způsobu sestavuje podmínkové věty rozpoznává zvrtná zájmena ve větách používá vhodná slovesa k vyjádření zákazů a přiřazuje dané symboly CJ-9-2-01p <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | Podmiňovací způsob přítomný použití, tvoření vět použití u druhého typu podmínkové věty Zvrtná a důrazová zájmena Varovné značky vyjádření zákazů, příkazů, symboly | Výchova demokratického občana občanská společnost a stát | |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Anglický jazyk | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| CJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam používání výrazů pro vyjádření množství <i>CJ-9-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> používá slovník k vyhledání neznámých výrazů z textu | Vyjádření množství u počítatelných a nepočítatelných jmen Vzdělání v USA | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají objevujeme Evropu a svět | |
| CJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> tvoří a obměňuje jednoduché věty v budoucím čase sestaví jednoduchý popis svého domu, bytu <i>CJ-9-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Budoucí časy opakování forem vyjadřujících budoucnost Můj dům, byt popis použití předložek místních | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí problémy životního prostředí | |
| CJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> používá trpný rod k tvoření vět v různých časech <i>CJ-9-4-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby CJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává ve slovníku názvy dopravních prostředků a způsobů dopravy čte nahlas příslušný text <i>CJ-9-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Trpný rod procvičování v čase přítomném, minulém, budoucím Cestování dopravní prostředky, způsoby dopravy Vládní systém v UK a USA | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají objevujeme Evropu a svět | |

Vzdělávací obor:

6.1.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vyučování v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1. (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně (2 hodiny disponibilní dotace) je nabízena výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka.

Výuka probíhá zpravidla v odborné jazykové učebně.

Cílem tohoto předmětu je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním, číst odpovídající texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným hodnotám jiných národů.

V předmětu jsou kromě vlastního vzdělávacího obsahu zařazena **průřezová témata**:

Převládajícími metodami jsou aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, řešení problémů, didaktické hry, praktická cvičení, audiovizuální technika). Preferuje se samostatná, skupinová a projektová práce. K integrovaným žákům se SPÚ je uplatňován individuální přístup a jsou vzdělávání podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd.

Učivo je doplněno exkurzemi – Rakousko, Německo, Švýcarsko.

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- Žák používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů)
- Žák pracuje s různými informačními zdroji z učebnice, pracovních sešitů, internetu)
- Žák se učí samostatně rozhodovat v řešení různých situací

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky v písemném i ústním projevu
- Žák využívá dosažené jazykové schopnosti pro komunikaci v cizím jazyce formou dialogů, učí se technice rozhovoru
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- Žák zpracovává projekty na témata vycházející z běžného života

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje s reáliemi německy mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a tradic
- Učitel respektuje věkové i intelektové zvláštnosti žáka
- Žák je zapojován do účasti v soutěžích v německém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- Žák analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah, porovnává jevy, třídí informace, zobecňuje
- Žák samostatně řeší zadané problémové úlohy či modelové situace, volí vhodné způsoby řešení, získává informace k jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí pracovat ve skupině a spolupodílí se na vytvoření pravidel v týmové práci (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost)
- Učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení

Kompetence pracovní

- U žáka je rozvíjen smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- Žák si uvědomuje důležitost znalosti cizího jazyka pro svou budoucnost, pro své rozhodování o dalším vzdělávání a svém budoucím profesním zaměření

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Německý jazyk - 2. CJ | Ročník: 7. | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| DCJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>DCJ-9-2-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas <i>DCJ-9-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | ABC. Grüße, Wochentage, Zahlen, Farben, Nahmen 1. se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | VMEGS: CJ - prostředek komunikace mezi národy. MV: zákl. správného verbálního projevu | poslech rodilých mluvčích CD Německo + osobnosti |
| DCJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>DCJ-9-2-01</i> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>DCJ-9-3-01</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <i>DCJ-9-4-01</i> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <i>DCJ-9-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: ICH | ICH HEISSE, ICH WOHNE -představ se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí . porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | MV Mezilidské vztahy | Köln, středov. hl. města SRN, Rak, Švýc. německy mluvící země EU. Internet T1 |
| <i>DCJ-9-2-02</i> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny <i>DCJ-9-4-02</i> <ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny <i>DCJ-9-2-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> sdělí své jméno a věk <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: FAMILIE | MEINE FAMILIE 1. sdělí informace o členech své rodiny, (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí | OSV osobnostní rozvoj | rodina, významné rody v historii T2 |
| <i>DCJ-9-2-02</i> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, přátel <i>DCJ-9-3-02</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: MEIN FREUND | FREUNDE -sdělí informace o kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | Multikult. v: etnický původ lidské vztahy vyprávění = zákl. mediálního sdělení | Význam sportu- fotbal Ov- volný čas PC T3 |
| <i>DCJ-9-2-02</i> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>DCJ-9-4-02</i> <ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: DEUTSCHLAND | SCHULE, SCHULE -sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | MV: komun. ve skupinách, formulace otázek- odpovědí | M. Terezie PC: orientace na mapě Ně, vyhledej města, řeky, znaky T4 |
| <i>DCJ-9-2-02</i> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>DCJ-9-3-02</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | MEIN HOBBY - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět -napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a | Os. a. soc. v: <ul style="list-style-type: none"> psychohygieny VMEGS: komunikace mezi lidmi v různých zemích, účast v projektech, spolupráce | Internet: vyhledání adres, pokus o navázání kontaktu s vrstevníky z jiných zemí T5 |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Německý jazyk - 2. CJ | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-1-03p <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - rozumí jednoduchým pokynům učitele Mein Portfolio: MEIN HOBBY | povolání, sdělení, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí | | |
| | Průběžně: fixace a postupná automatizace správných gram. struktur, slovní zásoby a pravopisu. Poslech s porozuměním. Orientace v základní komunikaci-reagovat ústně nebo písemně v konverzačních situacích | | Práce s reáliemi-kult. všed. život s mapou, obr. materiálem, internet, slovníky |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Německý jazyk - 2. CJ | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| DCJ-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: WIEN; MEIN LIEBLINGSTIER | ICH HABE EINEN COMPUTER - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá | Env. v.: zvířata součást přír. Med. v.: počítač, internet= součást komunikace | Vídeň, zajímavosti- PC Písemná elektr. komunikace T6 |
| DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: EINLADUNGSKARTE- GEBURTSPARTY | WO UND WANN? - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a činností, které běžně vykonává | OSV: <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj mezilidské vztahy | Dramatizace: fonet., hlasité čtení, dramatizace T7 |
| DCJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: BRIEF AUS DER REISE | IN DEN FERIEN - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | VMEGS: cestování, státy EU Med. v.: využití médií k výběru informace | Zdokon. výsl. práce s poslechem s porozuměním Práce s mapou- názvy zemí EU T8 |
| DCJ-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-02p <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: MEINE WOHNUNG | BEI UNS - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá | OSV sociální rozvoj | Internet: bydlení ve světě T1 |
| DCJ-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-02p | WIE KOMME ICH..? - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu | | Salzburg- Mozart PC: města SRN, Rak, Švýcarska T2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Německý jazyk - 2. CJ | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Mein Portfolio: UNSERE STADT | | | |
| DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-3-02p <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) DCJ-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby Mein Portfolio: MEIN TAG | MEIN TAG - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny | Multikul. v.: <ul style="list-style-type: none"> kulturní difference OSV sociální rozvoj psycho - hygiena | Aktivity dětí u nás a v jiných zemích PC T3 |
| <ul style="list-style-type: none"> Žáci pracují s internetem, mapou, obrazovým materiálem, slovníky. | Průběžně: fixace a postupná automatizace správných gram. struktur, slovní zásoby a pravopisu. Poslech s porozuměním. Orientace v základní komunikaci-reagovat ústně nebo písemně v konverzačních situacích | | Práce s reáliemi-kulturní všed. život v něm. mluvících zemích |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Německý jazyk - 2. CJ | Ročník: 9. | |
|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-3-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <i>DCJ-9-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: STUNDENPLAN. FREIZEIT. | MEINE WOCHE <ul style="list-style-type: none"> porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny | OSV sociální rozvoj komunikace morální rozvoj psychohygiena | PC internet- najdi různé živ. styly Význační sportovci. T4 |
| DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: ICH BIN KRANK | WAS TUT DIR WEH? <ul style="list-style-type: none"> porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny | | Práce s obraz. materiálem T5 |
| DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby <ul style="list-style-type: none"> Mein Portfolio: UNSERE STADT. | IN DER STADT <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny | | Berlín Doprava- práce s obraz. materiálem, mapou T6 |
| DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | OH, DAS WETTER HEUTE <ul style="list-style-type: none"> porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny | MV etnický původ | PC svět-oděv Vánoce a velikonoce- tradice-internet T7 |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Německý jazyk - 2. CJ | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-3-02p</i> • <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>DCJ-9-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Portfolio: GLÜCKWUNSCH, KLEIDUNG | otázky týkající se jeho osoby, rodiny a činností, které běžně vykonává | | |
| <i>DCJ-9-1-03</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-2-03</i> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <i>DCJ-9-3-03</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <i>DCJ-9-4-03</i> <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>DCJ-9-3-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>DCJ-9-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Portfolio: ICH - kde bydlím, co dělám, jak se oblékám, kam se chci podívat,... | WIEDER FERIE porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny | Multikult. v. kreativita | PC internet - cíle na dovolenou T8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují s PC, vyhledávají informace na internetu, s mapou, obrazovým materiálem, s elektronickým i knižním slovníkem. • Rozumí jednoduchému textu, umí reagovat na otázky. | Průběžně: fixace a postupná automatizace správných gram. struktur, slovní zásoby a pravopisu. Poslech s porozuměním. Orientace v základní komunikaci-reagovat ústně nebo písemně v konverzačních situacích. Pro žáky 6. - 9. ročníku: exkurze do německy mluvících zemí: Vídeň, Rakousko-poznávací zájezd | | Práce s reáliemi-kulturní, všed. život v něm. mluvících zemích |

Vzdělávací obor:

6.1.4 Ruský jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika předmětu:

S výukou ruského jazyka budou žáci začínat v 7. ročníku ZŠ v rámci 2. cizího jazyka. Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

7. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně z disponibilní dotace.

Jde o slovanský jazyk, proto může být pro žáky v mnoha případech srozumitelnější. Výuka dalšího cizího jazyka přispěje k chápání a objevování skutečností, které rozvíjejí předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. U žáků se bude postupně rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty v rámci nejběžnějších situací každodenního života. V rámci výuky je nutné zvládnout azbuku v psané i tištěné formě a také její specifika. Důležitou složkou výuky je seznámení žáků s reáliemi zemí hovořících rusky, kulturními zvyky, životem lidí, státním zřízením.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hudebních a dramatických složkách a hře. Se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále budou obohacovat zavedené metody a formy práce.

Při výuce se využívají: nástěnné mapy, magnetofony, počítače, dataprojektor, slovníky, učebnice, pracovní sešity.

Vzdělávací obor:

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Žák bude různými formami a metodami práce uveden do studia dalšího cizího jazyka. Snahou bude probudit zájem o ruský jazyk a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu a projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí získané informace a uplatňuje je v praktickém životě. Poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení.

Kompetence komunikativní:

- Žák vyjadřuje a formuluje myšlenky na základě znalostí slovní zásoby daného jazyka. Tato slovní zásoba se stále zvyšuje a prohlubuje. Žák naslouchá druhým, snaží se porozumět mluvenému textu a vhodně na něj reagovat. Sám využívá znalostí cizího jazyka pro dorozumění se v každodenních situacích. Využívá informativní prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a oceňuje kulturní dědictví, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problémů. Problémy řeší samostatně. Činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky sám hodnotí.

Kompetence sociální a personální:

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, spolu s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými. Upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Dokáže spolupracovat s druhými při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím podporuje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní:

- Žák používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. K výsledkům pracovní činnosti přistupuje nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Ruský jazyk – 2. cizí jazyk | Ročník: 7. | |
|---|--|----------------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| DCJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně <i>DCJ-9-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> DCJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů <i>DCJ-9.2-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | Předazbukové období Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele při práci s učebnicí, pohybu po třídě. Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy, vybere, přiřadí, ukáže obrázky nebo vykoná činnost. Použije základní zdvořilostní obraty | | Poslech rodilých mluvčích - MG |
| DCJ 9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat <i>DCJ--9-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> | Témata rodina, škola, zvířata, dárky Rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov z daných témat a smyslu jednoduchých vět | | |
| DCJ-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších témat <i>DCJ-9-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | Písemná podoba azbuky, podobnost písmen, nová písmena, slovní zásoba – podstatná jména – dárky. Po osvojení jednotlivých písmen zapíše nebo doplní slova, která se týkají daných témat Napiše slova, slovní spojení, věty, konkrétní informace | | Tabule s tištěnou i psanou podobou azbuky. |
| DCJ-2-02 <ul style="list-style-type: none"> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <i>DCJ-9-2-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sdělí své jméno a věk</i> | Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád nerad, co umí a neumí Sdělí informace o sobě, rodičích kamarádech Popíše běžné činnosti, které vykonává | | |
| DCJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Čtení -Porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynů, příkazům, s kterými se setkává v běžném životě Texty – kdo je to? Kdo je tady? Odkud jste Dává důraz na správnou výslovnost | | |
| DCJ -9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <i>DCJ-9-3-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li vizuální oporu</i> | Rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí jejich významu Čte krátké texty o rodině, sobě, škole, městě, vesnici Správná výslovnost Časuje slovesa, používá přítomný a minulý čas | | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Ruský jazyk – 2. cizí jazyk | Ročník: 8. | |
|---|--|----------------------|---------------------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| DCJ-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. K dispozici je vizuální opora <i>DCJ-9-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | Témata – Ruská federace, Na návštěvě, Kalendář, Volný čas, Pohádky, Popis osoby, Orientace ve městě -Rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí slovní zásobě osvojovaných témat a jednoduchým větám, k dispozici je vizuální opora | | Poslech nahrávek, práce s mapou Ruska |
| DCJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>DCJ-9-2-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> Sdělí své jméno a věk | Zdvořilostní fráze. časování sloves, přídavná jména, vyjádření času, tázací věty Za použití jednoduchých vět a slovních spojení hovoří osobě, své rodině, kamarádech Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává | | Poslech MG |
| DCJ-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <i>DCJ-9-3-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Pohádky – četba s porozuměním Rozpozná známá slova a slovní spojení. Orientuje se v krátkém textu Porozumí slovům, slovním spojení týkajících se daných témat Důraz na správnou výslovnost | | Poslech MG Práce na PC |
| DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše slova, jednoduchá spojení a věty týkající se probíraných témat Sestaví s použitím známých slov a slovních spojení krátký text, ve kterém sdělí konkrétní informace za použití základních zdvořilostních obrátů | | |

| Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Vzdělávací obor: Ruský jazyk – 2. cizí jazyk | Ročník: 9. | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03p <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal- zejména má-li k dispozici vizuální oporu Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů Rozumí jednoduchým pokynům učitele | Témata: Žijeme v Evropě, Jídlo, Oblečení, Vánoce a Nový rok, Obchody a nakupování, Volný čas, Režim dne Slovesa – chtít, vědět, umět, rozumět, seznámit se Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k daným tématům. Porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text odpovídající probíraným tématům. Využití vizuálních pomůcek | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Práce s mapou Evropy, poslech MG, slovníky |
| DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-02p <ul style="list-style-type: none"> Sdělí své jméno a věk | Skloňování podst. jmen muž. a žen. rodu v jedn.čísle, přídavná jména, časování sloves, skloňování zájmen Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů, školy Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> Rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-2p <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal – zejména má-li k dispozici vizuální oporu | Režim dne, Deník jednoho chlapce – výslovnost Porozumí tématu, obsahu čteného textu vztahujícího se k probíraným tématům Najde konkrétní informace v textu k tématům z každodenního života (je podpořen obrázky) | | Ruské texty |
| DCJ-9-4-3 <ul style="list-style-type: none"> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-2-02p <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Blahopřání k Vánocům a Novému roku. Psaní dopisu, obrázkový slovníček Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává | | Novoroční přání – práce na PC |

Vzdělávací oblast:

6.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Dále rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů. Matematika a její aplikace rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, vytváří zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), umožňuje vnímání složitosti reálného světa. Směřuje žáka k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a k využití získaného řešení v praxi. Upevňuje důvěru žáka ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností, poznatků a výpočtů a jejich ověřování pomocí kontrolních výpočtů nebo konstrukcí.

Vzdělávací obor:

6.2.1 Matematika

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávání v tomto oboru probíhá v jednotlivých ročnících v kmenových třídách s příležitostným využíváním učeben informatiky a jejich výukových programů určených pro tento obor.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- | | |
|---------------|---|
| 1. ročník | – 4 hodiny týdně |
| 2., 3. ročník | – 5 hodin týdně (z toho je 1 disponibilní hodina) |
| 4., 5. ročník | – 5 hodin týdně (z toho je 1 disponibilní hodina) |
| 6. ročník | – 5 hodin týdně (z toho je 1 disponibilní hodina) |
| 7. ročník | – 4 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní hodina) |
| 8. ročník | – 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | – 5 hodin týdně (z toho je 1 disponibilní hodina) |

K integrovaným žákům se SPU je uplatňován individuální přístup podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd.

V předmětu jsou zařazena tato **průřezová témata**:

1. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
2. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
3. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
4. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
5. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
6. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
7. ročník
 - Environmentální výchova
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
8. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
 - Environmentální výchova
9. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
 - Environmentální výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, pro efektivní učení využívá vhodné způsoby, metody a strategie
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje je do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- pochopí problém a díky vlastnímu úsudku a zkušenostem naplánuje způsob jeho řešení
- za využití vlastních vědomostí a dovedností objevuje různé varianty ke konečnému vyřešení problému
- samostatně řeší problémové situace: volí vhodné logické, matematické a empirické postupy
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- výsledky svých rozhodnutí umí obhájit, zhodnotit

Kompetence komunikativní

- logicky vyjadřuje své myšlenky a názory
- při diskusi vhodně argumentuje a obhájí svůj názor
- rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, využívá je při komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vhodně a účinně spolupracuje ve skupině
- efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje je
- podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj své osobnosti

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení a vnitřní hodnoty druhých lidí, spolužáků a učitele
- je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu
- zodpovědně se chová v krizových situacích

Kompetence pracovní

- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 1. | |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| M-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | počítání předmětů a prvků | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání kreativita | Čísla a početní operace |
| M-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | čtení a zápis čísel Znaménka $>$, $<$, $=$ | | Čísla a početní operace pro 1. ročník v oboru do 20 |
| M-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 | | Čísla a početní operace |
| M-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> kreativita | Čísla a početní operace |
| M-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh | | Geometrie v rovině a v prostoru |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 2. | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| M-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 100, zaokrouhluje přirozená čísla | čtení a zápis čísel v desítkové soustavě využívání symbolů $>$, $<$, $=$ zaokrouhlování čísel na desítky | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání | Čísla a početní operace pro 2. ročník v oboru do 100 |
| M-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi rozklad čísel na jednotky a desítky | | Čísla a početní operace |
| M-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | sčítání a odčítání čísel v oboru do 20-ti bez přechodu a s přechodem přes 10 sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem přes 10 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5) | | Čísla a početní operace |
| M-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. M-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02p <ul style="list-style-type: none"> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací a využitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 | | Čísla a početní operace pro |
| M-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | určování času na různých typech hodin užívání jednotek času (hodina, minuta, sekunda) | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | kreslení křivých a rovných čar měření délky úsečky na cm | | Geometrie v rovině a v prostoru |
| M-3-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. | poznávání geometrických těles v praxi (krychle, kvádr) | | Geometrie v rovině a v prostoru |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 3. | |
|---|--|--|---|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>M-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <p><i>M-3-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 <p>M-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zaokrouhluje přirozená čísla. <p><i>M-3-1-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 <p><i>M-3-1-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat | <p>čtení a zápis čísel používání symbolů >, <, = zaokrouhlování čísel na desítky a stovky rozlišování sudých a lichých čísel</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání kreativita | Čísla a početní operace pro 3. ročník v oboru do 1000 |
| <p>M-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | <p>orientace na číselné ose rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky</p> | | Čísla a početní operace |
| <p>M-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. <p><i>M-3-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | <p>sčítání a odčítání v oboru do 1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6 – 10) určování neúplného podílu a zbytku v jednoduchých případech</p> | | Čísla a početní operace |
| <p>M-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. <p><i>M-3-1-05p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 | <p>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací užití vztahů n-krát více, n-krát méně</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> kreativita | Čísla a početní operace |
| <p>M-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | <p>užívání jednotek času</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| <p>M-3-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. <p><i>M-3-2-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá | <p>pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)</p> | | Závislosti, vztahy a práce s daty |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 3. | |
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <i>orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i> | | | |
| M-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <i>M-3-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit <i>M-3-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují M-3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <i>M-3-3-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> používá pravítko M-3-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | základní rovinné útvary bod, přímka, polopřímka, úsečka průsečík dvou přímek určení obvodu jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) poznávání geometrických těles, stavby z krychlí | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> kreativita | Geometrie v rovině a v prostoru |
| M-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zaokrouhluje přirozená čísla. <i>M-3-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 <i>M-3-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat | čtení a zápis čísel používání symbolů >, <, = zaokrouhlování čísel na desítky a stovky rozlišování sudých a lichých čísel | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání kreativita | Čísla a početní operace pro 3. ročník v oboru do 1000 |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 4. - 5. | |
|--|--|---|-------------------------|
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| M-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) vlastnosti početních operací s čísly násobilka | | Čísla a početní operace |
| M-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 <i>M-5-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti i písemně dvoučíselná čísla <i>M-5-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | písemné algoritmy početních operací | | |
| M-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách <i>M-5-1-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání | |
| M-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <i>M-5-1-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy <i>M-5-1-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozezná sudá a lichá čísla, používá kalkulaátor | | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> kreativita | |
| M-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | | |
| M-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | | |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 4. - 5. | |
|--|---|---------------------------|---|
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| M-5-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | | |
| M-5-1-08 <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | | |
| M-5-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data <i>M-5-2-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | závislosti a jejich vlastnosti | | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| M-5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <i>M-5-2-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se a čte v jednoduché tabulce, • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | | |
| M-5-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <i>M-5-4-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost | | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| M-5-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce <i>M-5-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> • znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | Geometrie v rovině a v prostoru |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 4. - 5. | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------|
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| M-5-3-03 <ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžky a kolmice <i>M-5-3-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> | | | |
| M-5-3-04 <ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obvod a obsah obrazce | | |
| M-5-3-05 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>M-5-3-05</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru a pozná základní tělesa</i> | osově souměrné útvary | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: žák M-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozené čísla k modelování reálných situací • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání: zobrazí číslo na číselné ose • provádí početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • používá desetinná čísla k modelování reálných situací • zvládá početní úkony s penězi <p>M-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem</i> • <i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> • <i>zvládá početní úkony s penězi</i> <p>M-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor <p>M-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> • <i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> • <i>zvládá orientaci na číselné ose</i> <p>M-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <p>M-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledává a třídí data</i> <p>M-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává soubory dat <p>M-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnává data</i> <p>M-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | <p>Přirozená čísla: jejich znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy</p> <p>Desetinná čísla: jejich znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozeným číslem, dělení přirozeným číslem, násobení desetinným číslem, dělení přirozeným číslem, dělení desetinným číslem, slovní úlohy.</p> <p>Celá čísla: jejich znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, absolutní hodnota.</p> <p>Grafy: čtení a sestrojování jednoduchých grafů</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace - žák rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a formuje si studijní dovednosti | |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 6. | |
|---|--|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p><i>M-9-2-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vypracuje jednoduchou tabulku využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | | | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU:</p> <p><i>M-9-3-01</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodelují a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky modeluje a narýsuje jednoduché souměrné útvary v rovině zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <p><i>M-9-3-02</i></p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce a jejich zápisy charakterizuje a třídí základní rovinné útvary sčítá a odčítá graficky úsečky sestrojí rovnoběžky a kolmice <p><i>M-9-3-03</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše úhel <ul style="list-style-type: none"> sčítá, odčítá, násobí a dělí graficky i početně úhel odhaduje a měří velikost úhlů <p><i>M-9-3-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce <p><i>M-9-3-05</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <p><i>M-9-3-05p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché konstrukce <p><i>M-9-3-06</i></p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary | <p>Základní rovinné obrazce: body, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruh, délka úsečky, obdélník, čtverce, trojúhelníky, úhel a jeho osa, měření úhlů, porovnávání úhlů, sčítání a odčítání úhlů graficky i početně, násobení a dělení úhlu přirozeným číslem graficky i početně.</p> <p>Osová souměrnost: shodné útvary, osová souměrnost, osově souměrné útvary.</p> <p>Trojúhelník: trojúhelník a jeho popis, dělení trojúhelníků podle stran a podle vnitřních úhlů, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, výšky trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.</p> | | |
| | | | |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 6. | |
|--|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p><i>M-9-3-06p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary <p><i>M-9-3-08</i></p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar charakterizuje a popisuje základní rovinný útvar – trojúhelník a jeho části a konstrukční prvky. pro konstrukci základních rovinných útvarů používá potřebnou matematickou symboliku <p><i>M-9-3-08p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | | | |
| <p>OBVODY, OBSAHY, TĚLESA:</p> <p><i>M-9-3-04</i></p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ovládá převody jednotek délky, obsahu <p><i>M-9-3-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu <p><i>M-9-3-09</i></p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <p><i>M-9-3-10</i></p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – krychle, kvádr a těles složených z těchto základních užívá převody jednotek obsahu, objemu, hmotnosti <p><i>M-9-3-10p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch a objem kvádru, krychle užívá převody jednotek obsahu, objemu, hmotnosti <p><i>M-9-3-11</i></p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles – krychle a kvádr <p><i>M-9-3-11p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sestrojí síť základních těles | <p>Obvody a obsahy: jednotky délky a jejich převody, obvody rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník a mnohoúhelníky, jednotky obsahu a jejich převody, obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku, obsahy obrazců vytvořených složením ze základních obrazců, slovní úlohy z praxe.</p> <p>Geometrická tělesa: těleso a jejich rozdělení, zobrazení krychle a kvádru, jednotky obsahu, povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru, jednotky objemu a jejich převody, objem krychle a kvádru, slovní úlohy z praxe.</p> | <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí <ul style="list-style-type: none"> žák je veden k pochopení, že matematika je základem pro další vědeckotechnické a ekonomické výpočty na slovních příkladech z praxe | |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 6. | |
|--|---------------------------------------|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>M-9-3-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne obraz jednoduchých těles v rovině • orientuje se v jednotkách délky a provádí jejich převody • orientuje se v jednotkách obsahu a provádí jejich převody • orientuje se v jednotkách objemu a provádí jejich převody <p>M-9-3-12p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i> <p>M9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <p>M-9-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>samostatně řeší praktické úlohy</i> • <i>hledá různá řešení předložených situací</i> | | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: žák M-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> používá racionální čísla k modelování reálných situací čte, zapisuje a porovnává racionální čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání: zobrazí číslo na číselné ose provádí početní operace v oboru racionálních čísel zaokrouhluje racionální čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru racionálních čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru racionálních čísel používá desetinná čísla k modelování reálných situací <p>M-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procentem) zvládá orientaci na číselné ose <p>M-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <p>M-9-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> používá měřítko mapy a plánu <p>M-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <p>M-9-1-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché úlohy na procenta | <p>Dělitelnost přirozených čísel: dělitel, násobek přirozeného čísla, dělitelnost 5, 10, 100, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 15, 20, 25, 50 prvočíslo, číslo složené, rozklad prvočísla na součin prvočinitelů, společní dělitelé, největší spol. dělitel, společné násobky, nejmenší spol. násobek.</p> <p>Racionální čísla: jejich znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení, smíšené číslo, složený zlomek, slovní úlohy.</p> <p>Poměr, úměra, procentový počet: poměr, postupný poměr, úprava poměrů, přímá a nepřímá úměrnost, grafy, slovní úlohy, počet procent, výpočet celku, části, počtu procent, slovní úlohy.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace - žák rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a formuje si studijní dovednosti | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: Žák M-9-3-06 <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodelují a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci modeluje a narýsuje jednoduché souměrné útvary v rovině narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník), užívá jednoduché konstrukce a jejich zápisy <i>M-9-3-06p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08 <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar <i>M-9-3-08p</i> <ul style="list-style-type: none"> sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti charakterizuje a popisuje základní rovinný útvar – trojúhelník a čtyřúhelník, jeho části a konstrukční prvky. pro konstrukci základních rovinných útvarů používá potřebnou matematickou symboliku určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – tělesa, analyzuje jejich vlastnosti (krychle, kvádr) vypočítá objem a povrch těles | Shodnost trojúhelníků: shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu, konstrukce trojúhelníků. Středová souměrnost: shodné útvary, středová souměrnost, středově souměrné útvary. Rovnoběžník: čtyřúhelník a jeho popis, dělení čtyřúhelníků, výšky, kosodélník, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, | | |
| OBRAZCE A TĚLESA: M-9-3-10 <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – krychle, kvádr, kolmý hranol a těles složených z těchto základních <i>M-9-3-10p</i> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch a objem kvádra, krychle M-9-3-11 <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles – krychle a kvádr, hranol <i>M-9-3-11p</i> <ul style="list-style-type: none"> sestrojí síť základních těles | Obvody a obsahy: jednotky délky a jejich převody, obvody rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník a mnohoúhelníky, jednotky obsahu a jejich převody, obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, obsahy obrazců vytvořených složením ze základních obrazců, slovní úlohy z praxe. Geometrická tělesa: těleso a jejich rozdělení, zobrazení krychle a kvádra, jednotky obsahu, povrch krychle a kvádra, síť krychle a kvádra, jednotky objemu a jejich převody, objem krychle a kvádra, kolmých hranolů, slovní úlohy z praxe. | Environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí <ul style="list-style-type: none"> žák je veden k pochopení, že matematika je základem pro další vědeckotechnické a ekonomické výpočty na slovních příkladech z praxe | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>M-9-3-12</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne obraz jednoduchých těles v rovině <p>M-9-3-12p</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa orientuje se v jednotkách délky a provádí jejich převody orientuje se v jednotkách obsahu a provádí jejich převody orientuje se v jednotkách objemu a provádí jejich převody <p>M-9-3-13</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | | |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 8. | |
|--|---|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: žák M-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodelují a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje, třídí a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník), užívá jednoduché konstrukce a jejich zápisy M-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04p <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah kruhu M-9-3-05 <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh pro konstrukci základních rovinných útvarů používá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05p <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché konstrukce M-9-3-09 <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – tělesa, analyzuje jejich vlastnosti (krychle, kvádr) M-9-3-10 <ul style="list-style-type: none"> vypočítá objem a povrch těles: hranoly, válce zná síť těchto těles M-9-3-10p <ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce, načrtne a sestrojí síť válce M-9-3-13 <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Kružnice a kruh: kružnice, kruh, vzájemná poloha kružnic a přímek, Thaletova věta a její použití v konstrukčních úlohách. Obvod a obsah kruhu: základní vzorce a příklady. Válec: válec jeho povrch a objem, slovní úlohy. Konstrukční úlohy: konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků. Pythagorova věta: Pythagorova věta a její použití v rovině a prostoru. | | |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 8. | |
|---|---|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ: M-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáni <p>M-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <p>M-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy pomocí matematických výpočtů modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | <p>Mnohočleny: pojem mnohočlenu, jejich sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin. Lineární rovnice: ekvivalentní úpravy a řešení lineárních rovnic, slovní úlohy.</p> | <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí <ul style="list-style-type: none"> žák je veden k pochopení, že matematika je základem pro další vědeckotechnické a ekonomické výpočty na slovních příkladech z praxe | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU: M-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodelují a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci <p>M-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje, třídí a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník), užívá jednoduché konstrukce a jejich zápisy <p>M-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <p>M-9-3-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah kruhu <p>M-9-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh pro konstrukci základních rovinných útvarů používá potřebnou matematickou symboliku <p>M-9-3-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché konstrukce | <p>Kružnice a kruh: kružnice, kruh, vzájemná poloha kružnic a přímk, Thaletova věta a její použití v konstrukčních úlohách. Obvod a obsah kruhu: základní vzorce a příklady. Válec: válec jeho povrch a objem, slovní úlohy. Konstrukční úlohy: konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků. Pythagorova věta: Pythagorova věta a její použití v rovině a prostoru.</p> | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>M-9-3-09</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – tělesa, analyzuje jejich vlastnosti (krychle, kvádr) <p>M-9-3-10</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá objem a povrch těles: hranoly, válce zná síť těchto těles <p><i>M-9-3-10p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce, načrtne a sestrojí síť válce</i> <p>M-9-3-13</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | | |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 9. | |
|---|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY žák</p> <p>M-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <p>M-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí data <p>M-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti <p>M-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává data <p>M-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <p>M-9-2-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> vypracuje jednoduchou tabulku <p>M-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh <p>M-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <p>M-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | <p>Funkce: pojem a graf funkce, rostoucí a klesající funkce, lineární, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce</p> <p>Goniometrické funkce ostrého úhlu: grafy goniometrických funkcí, vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>Finanční matematika: finanční gramotnost, úrok, jistina, úroková míra, úrokování, valuty, pojištění, půjčky, úvěry, spoření, spojení s praxí.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace - žák rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a formuje si studijní dovednosti | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodelují a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci <p>M-9-3-07</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve stejnolehlosti pro konstrukci základních rovinných útvarů používá potřebnou matematickou symboliku užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | <p>Podobnost geometrických útvarů, stejnolehlost: podobné útvary, stejnolehlost.</p> <p>Povrchy a objemy těles: hranoly, jehlan, kužel, koule, komolý jehlan a kužel.</p> <p>Pravoúhlé promítání: vzájemná poloha přímk a rovin, pravoúhlé promítání na dvě průmětny, technické zobrazování jednoduchých těles.</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 9. | |
|---|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| M-9-3-10 <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – tělesa, analyzuje jejich vlastnosti, vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům M-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí používá technické písmo a orientuje se v technickém výkresu M-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> <i>používá technické písmo</i> <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i> <i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i> | | | |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ: M-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic analyzuje a řeší jednoduché problémy pomocí matematických výpočtů M-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení | Lomený výraz: lomený výraz a jeho definiční obor, krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů. Lineární rovnice: ekvivalentní úpravy a řešení lineárních rovnic, slovní úlohy. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými: řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy. | Environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí <ul style="list-style-type: none"> žák je veden k pochopení, že matematika je základem pro další vědeckotechnické a ekonomické výpočty na slovních příkladech z praxe | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace | Vzdělávací obor: Matematika | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>předkládaných nebo zkoumaných situací <i>M-9-4-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>samostatně řeší praktické úlohy</i> • <i>hledá různá řešení předložených situací</i> | | | |

Vzdělávací oblast

6.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje efektivní učení, odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací, aktualizuje poznatky, doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Vzdělávací obor:

6.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor informační a komunikační technologie vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností, k využívání moderních informačních a komunikačních technologií a k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiích, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.

Žáci získávají schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení a porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, což vede k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.

Využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software vede žáky ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce. Vzdělávací obor vede k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Žáci se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích a šetrné práci s výpočetní technikou. Bezpečnost práce a základní zdravotní pravidla při práci s komunikační technologií jsou významné pro další práci žáků s moderní informační technologií i mimo školu.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

5. a 6. ročník po 1 hodině týdně

Výuka probíhá v odborných učebnách Výpočetní technika.

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

5. ročník

- Mediální výchova

6. ročník

- Mediální výchova

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu poznávání a vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií
- vyhledává a třídí informace na základě jejich získávání a třídění
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly používanými při práci s PC
- samostatně aplikuje získané poznatky na další aplikace a pro další poznání používá i Nápovědu

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k rozšiřování a zlepšování spolupráce s ostatními lidmi
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do života
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a v písemném projevu kultivovaně

Kompetence občanské

- chápe základní principy autorského práva
- chápe přínos informačních a komunikačních technologií pro rozšiřování sebevzdělání, ale také nebezpečí a škodlivost některých webových stránek a portálů

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace při plnění zadaných úkolů, promyslí a naplánuje způsob řešení a využívá vlastního úsudku, zkušeností a znalostí z oblasti informačních a komunikačních technologií
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- samostatně řeší problémy a užívá možnosti PC

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se společně na splnění úkolů
- podílí se na dobré práci skupiny a v případě potřeby poskytne pomoc nebo radu
- respektuje různá hlediska a názory na řešení úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Kompetence pracovní

- používá bezpečně PC a vybavení učebny
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na další studium a profesní zaměření
- orientuje se v možnostech komunikačních technologií pro uskutečnění a rozvoj podnikatelských záměrů

| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie | Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie | Ročník: 5. | |
|--|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>žák</p> <p>ICT-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie (tiskárnu, digitální fotoaparát) <p>ICT-5-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní obsluhu počítače <p>ICT-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady <p>ICT-5-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou <p>ICT-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | <p>Základy práce s počítačem: základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje, informační instituce, bit, byt, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy, operační systém MS Windows, stromová struktura, složka, schránka, práce se složkami a soubory, základní nastavení plochy, ikony, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> | | |
| <p>ICT-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty <p>ICT-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích <p>ICT-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <p>ICT-5-2-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | <p>Vyhledávání informací a komunikace: společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací), základní způsoby komunikací (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje vyhledávání informací, základní funkce MS Internet Exploreru, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy a hesla, vyhledávací nástroje portálů, porovnávání informací na více zdrojích a jejich výběr, označení informací a jejich přenos a transformace do textového nebo grafického editoru.</p> | <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, pěstování kritického přístupu k informacím a reklamám na webových stránkách stavba a tvorba mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením identifikování základních orientačních prvků v textu vliv médií - nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež | |
| <p>ICT-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru využívá grafického editoru k tvorbě a úpravě obrázků <p>ICT-5-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | <p>Zpracování a využití informací: základní funkce textového editoru Poznámkový blok, WordPad a Word, základní funkce grafického editoru bitmapového Malování.</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie | Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie | Ročník: 6. | |
|--|---|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie (tiskárnu, digitální fotoaparát) respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Základy práce s počítačem: základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje, informační instituce, bit, byt, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy, operační systém MS Windows, stromová struktura, složka, schránka, práce se složkami a soubory, základní nastavení plochy, ikony, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-1-01p <ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace ICT-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ICT-9-2-05 <ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p <ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebné informace na internetu dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou | Vyhledávání informací a komunikace: společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací), základní způsoby komunikací (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje vyhledávání informací, základní funkce MS Internet Exploreru, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy a hesla, vyhledávací nástroje portálů, porovnávání informací na více zdrojích a jejich výběr, označení informací a jejich přenos a transformace do textového nebo grafického editoru. <ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce | Mediální výchova: <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, pěstování kritického přístupu k informacím a reklamám na webových stránkách stavba a tvorba mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením identifikování základních orientačních prvků v textu vliv médií - nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež | |
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru Word využívá grafického editoru k tvorbě a úpravě obrázků | Zpracování a využití informací: základní funkce textového editoru Poznámkový blok, WordPad a Word, základní funkce grafického editoru bitmapového Malování a vektorového ve Wordu a Zoner Callisto, základní funkce prohlížečů obrázků XnView, Zoner Viewer, a dalších, základní funkce antivirových programů. | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie | Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ICT-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ICT-9-2-01p <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem ICT-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ICT-9-2-02p <ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy | <ul style="list-style-type: none"> prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika | | |

Vzdělávací oblast:

6.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Vyučovací předmět prvouka:

1., 2. a 3. ročník – 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět přírodověda:

4. ročník – 1 hodina

5. ročník – 2 hodiny

Vyučovací předmět vlastivěda:

4. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)

5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je členěna do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Oblast zahrnuje předměty

- Prvouka (v 1. - 3. ročníku)
- Vlastivěda (ve 4. a 5. ročníku)
- Přírodověda (ve 4. a 5. ročníku)

Vzdělávací obor:

6.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka v prvouce předpokládá využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům, zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a částečně v odborných učebnách. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při zacházení s různými nástroji a předměty. Vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

V učivu 1. – 3. ročníku jsou zařazena tato **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- multikulturní výchova
- environmentální výchova

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- činní uvážlivá opatření a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuse
- využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného problému

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na nové pracovní podmínky
- chrání své zdraví i zdraví druhých

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět | Vzdělávací obor: Prvouka | Ročník: 1. – 3. | |
|---|---|--|--------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJS – 3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. ČJS – 3-1-01p <ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy</i> | Místo bydliště – obec: osobní bezpečí práce s plánem své obce nebezpečné situace | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti | 2. – 3. roč. |
| ČJS-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). | název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci | | 2. – 3. roč. |
| ČJS-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. ČJS-3-1-03p <ul style="list-style-type: none"> <i>uveďte nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i> | rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí ekosystémy základní podmínky života | 2. – 3. roč. |
| ČJS-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. ČJS-3-2-01p <ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> | rodina domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí | 1. – 2. roč. |
| ČJS-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. ČJS-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> | pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití | | 2. – 3. roč. |
| ČJS-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. ČJS-3-2-01p <ul style="list-style-type: none"> <i>dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> | vztahy mezi lidmi osvojování chování k ostatním spolužákům práva a povinnosti žáků | Multikulturní výchova lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova protiprávní jednání, korupce | 1. – 3. roč. |

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět | Vzdělávací obor: Prvouka | Ročník: 1. – 3. | |
|---|---|--|--------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJS-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. <i>ČJS-3-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností | Základní časové údaje: základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost | | 1. – 3. roč. |
| ČJS-3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. | kultura a historie naší obce, města | | 2. – 3. roč. |
| ČJS-3-3-03 <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. <i>ČJS-3-3-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti | proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí | 2. – 3. roč. |
| ČJS-3-4-01 <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. <i>ČJS-3-4-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | charakteristika ročních období pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy zákl. podmínky života | 1. – 3. roč. |
| ČJS-3-4-02 <ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. <i>ČJS-3-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | Živá a neživá příroda: rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin | | 2. – 3. roč. |
| ČJS-3-4-03 | | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět | Vzdělávací obor: Prvouka | Ročník: 1. – 3. | |
|--|--|---|--------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. <i>ČJS-3-4-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchý pokus podle návodu | | | |
| <i>ČJS-3-5-01</i> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. <i>ČJS-3-5-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla | lidské tělo: péče o zdraví správná životospráva | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepečení | 1. – 3. roč. |
| <i>ČJS-3-5-02</i> <ul style="list-style-type: none"> jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. <i>ČJS-3-5-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | první pomoc pravidla chování ve školním řádu | | 3. roč. |
| <i>ČJS-3-5-03</i> <ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>ČJS-3-5-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Bezpečnost: osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení tísňové linky | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti | 1. – 3. roč. |
| <i>ČJS-3-5-02</i> | znalost pravidel silničního provozu | | 1. – 3. roč. |

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět | Vzdělávací obor: Prvouka | Ročník: 1. – 3. | |
|---|---|---------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. <i>ČJS-3-5-02</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> | chování – chodec, cyklista | | |
| <i>ČJS-3-5-04</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořád. událostech. <i>ČJS-3-5-04</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | správné a bezpečné chování při mimořádných událostech | | 1. – 3. roč. |

Vzdělávací obor:

6.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost využívat i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborně učebně a vhodně ji doplňují i vycházky.

Při přírodovědném vyučování ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností.

Významnou roli při výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení.

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

V učivu jsou zařazena tato **průřezová témata**:

4. – 5. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně posuzuje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuze
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- chrání své zdraví i zdraví druhých
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodověda | Ročník: 4. - 5. | |
|--|--|--|----------------|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJS-5-4-01 <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ČJS-5-4-01p <ul style="list-style-type: none"> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | živá a neživá příroda, vztahy | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí psychohygiena | 4. ročník |
| ČJS-5-4-02 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období. ČJS-5-4-02p <ul style="list-style-type: none"> popíše střídání ročních období | Země, vesmír | | 4. – 5. ročník |
| ČJS-5-4-03 <ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. ČJS-5-4-03p <ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy | 4. ročník |
| ČJS-5-4-04 <ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | dělení organismů, práce s atlasy a klíči | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života | 4. - 5. ročník |
| ČJS-5-4-05 <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05p <ul style="list-style-type: none"> zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které | člověk a příroda - ekologie | | 4. ročník |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodověda | Ročník: 4. - 5. | |
|--|--|---|----------------|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <i>přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> | | | |
| ČJS-5-4-06 <ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ČJS-5-4-06p <ul style="list-style-type: none"> reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07 <ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. ČJS-5-4-07p <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy se známými látkami | člověk a příroda – živelní pohromy a ekologické katastrofy pokusy – postup práce, výstupy | | 4. ročník |
| ČJS-5-5-01 <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. ČJS-5-5-01p <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | péče o zdraví, lidské tělo - orgány | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí | 5. ročník |
| ČJS-5-5-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. ČJS-5-5-02p <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | vývoj člověka - etapy vývoje | | 4. - 5. ročník |
| ČJS-5-5-03 <ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | denní režim - plánování, uspořádání času | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace | 5. ročník |
| ČJS-5-5-04 <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | chování v krizových situacích přírodní jevy a z nich vyplývající rizika | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena | 5. ročník |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodověda | Ročník: 4. - 5. | |
|--|---|---|----------------|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČJS-5-5-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | | | |
| <p>ČJS-5-5-05</p> <ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. <p>ČJS-5-5-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítá návykové látky | drogy - prevence, návykové látky hrací automaty, závislost | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace | 5. ročník |
| <p>ČJS-5-5-06</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | zdravotní osvěta zdravý životní styl | | 4. ročník |
| <p>ČJS-5-5-07</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <p>ČJS-5-5-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | poskytnutí první pomoci, prevence úrazů | | 4. - 5. ročník |
| <p>ČJS-5-5-08</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <p>ČJS-5-5-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | sexuální výchova partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy | 5. ročník |
| <p>ČJS-5-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, chování chodce a cyklisty <p>ČJS-5-5-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | chodec, cyklista, dopravní předpisy, jízda na kole, dopravní značky | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy | 4. - 5. ročník |

Vzdělávací obor:

6.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Historická témata a popisované děje vhodně provázíme různým znázorněním minulosti. Velmi pomáhají mezipředmětové vazby (např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi, hudební výchovou.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a státu až po jeho začlenění do Evropy.

Hlavní pomůckou při vyučování zůstává mapa. Každou příležitost využíváme k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní.

Výuku vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.

K učivu patří i vycházky.

Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Velký význam mají i vlastní prožitky žáků.

V učivu jsou zařazena tato **průřezová témata**:

4. – 5. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně posuzuje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuze
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- chrání své zdraví i zdraví druhých
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět | Vzdělávací obor: Vlastivěda | Ročník: 4. – 5. | |
|--|---|--|------------------------|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJS-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. ČJS-5-1-01p <ul style="list-style-type: none"> popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | orientace v místě a prostoru | | 4. ročník |
| ČJS-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě ČJS-5-1-02p <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | práce s kompasem a mapou určování světové strany v přírodě | | 4. ročník |
| ČJS-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí mapách naší republiky, Evropy a polokouli. ČJS-5-1-03p <ul style="list-style-type: none"> má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy | Environmentální výchova - vnímání vztahů člověka a přírody | 4. – 5. ročník |
| ČJS-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. ČJS-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05p <ul style="list-style-type: none"> sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Evropa – státy a města | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu - jsme Evropané | 4. ročník 5. ročník |
| ČJS-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. | ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky | Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě | 4. ročník |

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět | Vzdělávací obor: Vlastivěda | Ročník: 4. – 5. | |
|--|---|--|----------------|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJS-5-1-06p <ul style="list-style-type: none"> pozná státní symboly České republiky | | | |
| ČJS-5-12-01 <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností na základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). ČJS-5-2-01p <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | mezilidské vztahy, pravidla slušného chování | Osobností a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí | 4. ročník |
| ČJS-5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | pravidla dialogu, komunikace | Osobností a sociální výchova - sociální rozvoj - mezilidské vztahy | 4. - 5. ročník |
| ČJS-5-2-03 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. ČJS-5-2-03p <ul style="list-style-type: none"> uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | lidská práva a práva dítěte | Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola | 4. ročník |
| ČJS-5-2-04 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-04p <ul style="list-style-type: none"> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | základní formy vlastnictví peníze a jejich používání základní globální problémy | Finanční gramotnost | 4. ročník |

| Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět | Vzdělávací obor: Vlastivěda | Ročník: 4. – 5. | |
|---|---|---|-----------------------------|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČJS-5-2-05 <ul style="list-style-type: none"> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | | | |
| ČJS-5-3-01 <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | orientace v čase časová osa | | 4. ročník |
| ČJS-5-3-02 <ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | regionální památky pověsti tradice | | 4. - 5. ročník |
| ČJS-5-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků. ČJS-5-3-03p <ul style="list-style-type: none"> rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách | obrázky našich dějin, Velká Morava | | 4. ročník |
| ČJS-5-3-04 <ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků. ČJS-5-3-04p <ul style="list-style-type: none"> uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času | Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova – principy sociálního smíru a solidarity | 4. – 5. ročník 5. ročník |
| ČJS-5-3-05 <ul style="list-style-type: none"> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | historický přehled - znalost významných dní v roce | | 4. – 5. ročník |

Vzdělávací oblast:

6.5 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Žáci hlouběji porozumí zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomí i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou:

- Chemie
- Fyzika
- Přírodopis
- Zeměpis.

Vzdělávací obor:

6.5.1 Chemie

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Chemie umožňuje poznávat vybrané chemické látky a chemické reakce, osvojovat si dovednosti spojené s jejich pozorováním a s prováděním jednoduchých chemických pokusů.

Učí vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a chápat je v širších souvislostech.

Zdůrazňuje nutnost dodržovat základní pravidla bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými látkami hořlavými, toxickými, zdraví škodlivými a žiravými) a umět poskytnout první pomoc při úrazech s těmito látkami.

Vede žáka k poznávání mnohostranné možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka i v běžném životě).

Výuka chemie bude probíhat v odborné učebně chemie, příležitostně v učebně informatiky.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně.

Do výuky chemie jsou zařazena tato **průřezová témata**:

8. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Environmentální výchova

9. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- Žák si organizuje a řídí vlastní učení, projevuje zájem o další studium a nové poznatky.
- Vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě.
- Používá obecně známé termíny, znaky a symboly, značky a vzorce, propojuje je do souvislostí a na základě toho si vytváří celkový pohled na svět, který jej obklopuje, a děje v něm probíhající.
- Samostatně provádí pozorování a jednoduché pokusy, dokáže z nich vyvodit a formulovat závěry.
- Chápe smysl a cíl učení o chemických látkách a jejich přeměnách.

Kompetence komunikativní

- Dokáže výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své znalosti a názory v logickém sledu.
- Naslouchá druhým, rozumí jim, umí reagovat a zapojit se do diskuse.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací.

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá různé problémové situace, pochopí problém.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti.
- Podle možností samostatně řeší problémy a ověřuje správnost jejich řešení.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi, respektuje druhé.
- Podílí se na dobrých mezilidských vztazích, ochotně poskytne pomoc.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
- Při práci bere ohled na ochranu svého zdraví i zdraví druhých a ochranu životního prostředí.
- Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Chemie | Ročník: 8. | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST žák CH-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek rozpozná změny skupenství látek. popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách. <p>CH-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek <p>CH-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <p>CH-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami <p>CH-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech. <p>CH-9-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek | <p>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)</p> <p>Chemické děje</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti, příklady nebezpečných látek a přípravků. Zásady bezpečné práce v laboratoři. Nebezpečné látky a přípravky – <i>H</i> – věty, <i>P</i> – věty, <i>piktogramy</i> a jejich význam</p> <p>Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Osobnostní a sociální výchova morální rozvoj</p> | |
| <p>SMĚSI žák CH-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy směsí a chemických látek používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích. provede filtraci ve školních podmínkách. uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě. <p>CH-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná směsi a chemické látky <p>CH-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení <p>CH-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě <p>CH-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek <p>CH-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi <p>CH-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich využití a použití <p>CH-9-2-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich využití | <p>Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složení roztoků hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <ul style="list-style-type: none"> voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního pros.</p> | <p>Laboratorní práce: Oddělování složek směsí</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>CH-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění <p>CH-9-2-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i> | | | |
| <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Žák</p> <p>CH-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech <p>CH-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. Používá značky a názvy neznámějších chemických prvků, vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak. Rozlišuje pojmy chemická značka, chemický vzorec. • popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy <p>CH-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> <p>CH-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti <p>CH-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i> | <p>Částicové složení látek (molekula, atom, ionty) protonové číslo, chemické prvky, periodická soustava prvků chemická vazba, chemické sloučeniny, protony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích. Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (vodík, kyslík, dusík, halogeny, uhlík, síra, fosfor, křemík, hliník, železo, měď, zlato, stříbro, olovo, zinek, rtuť, alkalické kovy, kovy alkalických zemin. Sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| <p>CHEMICKÉ REAKCE žák</p> <p>CH-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání <p>CH-9-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i> <p>CH-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu <p>CH-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | <p>Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, faktory ovlivňující průběh chemických reakcí. Klasifikace chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • slučování • neutralizace • exotermické a endotermické reakce • redoxní reakce (9.roč.) <p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> • molární hmotnost • látková koncentrace • výpočty z chemických vzorců • výpočty z chemických rovnic | | |
| <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY žák</p> <p>CH-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech a sulfidech z názvů zapíše vzorec a naopak. <p>CH-9-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i> <p>CH-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | <p>Halogenidy Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví, vzorce, vlastnosti a využití významných oxidů • oxidační číslo <p>Sulfidy Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> • kyselost a zásaditost roztoků • neutralizace • vlastnosti, vzorce a názvy a použití vybraných, prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a použití vybraných solí • vznik solí • rozdělení solí <p>Pravidla první pomoci při zasažení kyselinami a hydroxidy</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>CH-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <p>CH-9-5-03p</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Chemie | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| REDOXNÍ REAKCE žák <ul style="list-style-type: none"> definuje redoxní reakce, oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo Používá pojmy oxidace, redukce ve správných souvislostech. Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní, popíše princip výroby surového železa a oceli, princip elektrolýzy. Uvede příklady použití galvanických článků. Popíše, co je koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi. | Redoxní reakce, oxidace, redukce, galvanické články, elektrolýza | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí | |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY žák CH-9-6-01 <ul style="list-style-type: none"> rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-02p <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití. posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu. CH-9-6-03 <ul style="list-style-type: none"> rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozlíší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití. uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí. Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy. Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. CH-9-6-04 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech CH-9-6-05 <ul style="list-style-type: none"> určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-06 <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-6-06p <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy | Energie a chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> halogenderiváty dusíkaté deriváty kyslíkaté deriváty Přírodní látky – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Chemie | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití. posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody při jejich používání. | Plasty a syntetická vlákna <ul style="list-style-type: none"> plasty a syntetická vlákna – vlastností, použití, likvidace | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí | |
| CHEMIE A SPOLEČNOST žák CH-9-7-01 <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-01p <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-02 <ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů, vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady způsobů jejich hašení. Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší. CH-9-7-03 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-03p <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti. doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka. Vysvětlí význam používání pesticidů, uvědomuje si možná rizika spojená s nadměrným používáním těchto látek. uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim. uvede příklady a význam léčiv, příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument. na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet. | Chemie a společnost <ul style="list-style-type: none"> chemie a výživa chemie a zemědělství chemie a zdraví chemie a průmysl nebezpečí chemie chemie a životní prostředí chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze <ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Exkurze – třídění odpadů – sběrný dvůr a zpracování tříděného odpadu |

Vzdělávací obor:

6.5.2 Fyzika

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obor fyzika vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Napomáhá potřebě žáků klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních a přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Žáky vede k novým způsobům myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci posuzují důležitost a správnosti získaných přírodovědných dat. Studium oboru vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí a k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 8. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Žáci provádějí praktická měření a pokusy pro získání fyzikálních veličin a ověření si fyzikálních zákonitostí.

Do učiva fyziky jsou zařazena tato **průřezová témata**:

8. ročník

- Environmentální výchova

9. ročník

- Environmentální výchova

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu poznávání a vzdělávání v oblasti fyziky
- vyhledává a třídí informace na základě jejich získávání a třídění
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly používanými při fyzikálních výpočtech a měřeních
- samostatně aplikuje získané poznatky na další příklady a situace z praxe

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací v oblasti fyziky
- využívá získané komunikativní dovednosti k rozšiřování a zlepšování spolupráce s ostatními spolužáky a lidmi
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do života
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a v písemném projevu kultivovaně

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace při plnění zadaných úkolů, promyslí a naplánuje způsob řešení a využívá vlastního úsudku, zkušeností a znalostí z oblasti matematiky a fyziky
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- samostatně řeší problémy a užívá při řešení problémů logické, matematické postupy a využívá možnosti kapesních kalkulačků
- ověřuje správnost řešení pomocí zkušebních výpočtů nebo kontrolních opakovaných měření

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se společně na splnění úkolů nebo měření
- podílí se na dobré práci skupiny a v případě potřeby poskytne pomoc nebo radu
- respektuje různá hlediska a názory na řešení úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Kompetence pracovní

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na další studium a profesní zaměření
- orientuje se v možnostech fyziky pro uskutečnění a rozvoj případných podnikatelských záměrů

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Fyzika | Ročník: 6. | |
|---|---|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>LÁTKY A TĚLESA: žák F-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek vzájemně na sebe působí • začíná chápat úlohy z fyziky jako vědecký základ techniky • pochopí základní mechanické vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • pochopí základní mechanické vlastnosti pevných, kapalných a plynných těles | <p>Stavba látek: tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné působení těles, síla, gravitační síla a pole, jednotka síly, měření síly, částicová stavba látek, atomy a molekuly.</p> <p>Elektrické vlastnosti látek: elektrování při vzájemném dotyku, elektrické pole, model atomu, elektrování těles.</p> <p>Magnetické vlastnosti látek: magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole a magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země.</p> | | |
| <p>F-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • změní vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa: délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, <p>F-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i> <p>F-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí jevům při změně teploty tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <p>F-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • změní hustotu kapaliny <p>Síly: F-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • změní velikost působící síly • chápe význam gravitační síly, dokáže určit její velikost měřením i výpočtem • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost a směry | <p>Měření fyzikálních veličin: jednotky délky, délková měřidla, měření délky, jednotky objemu, měření objemu kapalin a pevného tělesa, jednotky hmotnosti, porovnání hmotností těles a měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa, hustota látky, výpočet hustoty látky a hmotnosti tělesa, měření působící síly, jednotky času a jeho měření, změna objemu pevných těles při zahřívání nebo ochlazení, změna objemu kapalin a plynů při změně teploty, jednotka teploty, teploměr, měření teploty tělesa a teplota vzduchu v průběhu času.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Fyzika | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE: <ul style="list-style-type: none"> • pozná zelektrované těleso a posoudí velikost a druh elektrického náboje • využívá prakticky poznatky o magnetickém poli v okolí magnetu nebo zmagnetovaného tělesa • dokáže prakticky používat kompas F-9-6-01 <ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod • dokáže sestavit rozvětvený elektrický obvod F-9-6-01p <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • dokáže sestavit jednoduchou lampičku • dokáže sestavit jednoduchý elektromagnet • pochopí hlavní zásady bezpečného užívání elektrických spotřebičů • pochopí pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením | Elektrický proud v kovech: sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí, vodiče a izolanty, zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu, tepelné elektrické vodiče, pojistka, zásady správného užívání elektrických spotřebičů. Magnetické pole elektrického proudu: magnetické pole cívky s proudem, měření elektrického proudu, elektromagnet a jeho užití, elektrický zvonek. Rozvětvený elektrický obvod: nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod, bezpečné zacházení s elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu elektrickým proudem. | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Fyzika | Ročník: 7. | |
|--|---|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>POHYB TĚLES: žák F-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se těleso pohybuje • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <p><i>F-9-2-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i> <p>F-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu <p><i>F-9-2-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i> | <p>Pohyb tělesa: klid a pohyb tělesa, popis pohybů, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost a dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost.</p> | | |
| <p>SÍLY: F-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly <p>F-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <p><i>F-9-2-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i> <p>F-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybu těles a působení sil při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích <p><i>F-9-2-05p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i> <p>F-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <p><i>F-9-2-06p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i> | <p>Síly a skládání sil: jednotka síly, znázornění síly, gravitační síla a hmotnost tělesa, skládání sil, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa. Posuvné účinky síly a pohybové zákony: účinky síly na těleso, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení dvou těles.</p> <p>Otáčivé účinky síly: páka, užití páky, rovnováha na páce, kladky.</p> <p>Deformační účinky síly a tření: tlaková síla, tlak, třecí síla, tření v praxi.</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Fyzika | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN: F-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-01p <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů F-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Mechanické vlastnosti kapalin: tlak v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, plování, vznášení těles. Mechanické vlastnosti plynů: atmosféra Země a její složení, atmosférický tlak, jeho měření a změny, meteorologické jevy, problémy znečišťování atmosféry, vztlaková síla v atmosféře, tlak plynu v uzavřené nádobě. | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Fyzika | Ročník: 8. | |
|---|---|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ENERGIE žák F-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa <p>F-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <p><i>F-9-4-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i> <p>F-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh <p><i>F-9-4-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i> <p>F-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem <p><i>F-9-4-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> <p>F-9-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <p><i>F-9-4-05p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> | <p>Práce, výkon, pohybová a polohová energie: práce, výkon, pohybová a polohová energie tělesa a jejich vzájemná přeměna.</p> <p>Vnitřní energie, teplo: teplota, teplo, změna teploty tělesa při tření, tepelnou výměnou, měrná tepelná kapacita látky, teplo přijaté a odevzdané, tepelná výměna prouděním a zářením.</p> <p>Změny skupenství látek: změny skupenství látek, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, tepelné motory.</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života | |
| <p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE: F-9-6-01</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <p><i>F-9-6-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i> <p>F-9-6-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud os střídavého a změří elektrický proud a napětí, určí zdroje el. proudu <p><i>F-9-6-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i> | <p>Elektrický náboj a pole: elektrické vlastnosti látek, el. náboj a jeho jednotka, elektroskop, vodič a izolant v el. poli, siločáry el. pole.</p> <p>Elektrický proud: el. proud, měření el. proudu a napětí, Ohmův zákon, odpor rezistorů spojených vedle sebe a za sebou, reostat, elektrická práce a výkon.</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života | |

| | | | |
|--|---|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Fyzika | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>F-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; <p>F-9-6-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; <p>F-9-6-04</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů | | | |
| <p>Zvukové jevy:</p> <p>F-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <p>F-9-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz <p>F-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <p>F-9-5-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | <p>Zvukové jevy: zvukový rozruch v látkovém prostředí a jeho šíření, tón, výška tónu, ucho, rezonance, odraz zvuku, pohlcování zvuku, ochrana před nadměrným hlukem.</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Fyzika | Ročník: 9. | |
|--|---|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE: ŽÁK F-9-6-01</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <p><i>F-9-6-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod <p>F-9-6-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud os střídavého a změří elektrický proud a napětí <p><i>F-9-6-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zdroje elektrického proudu <p>F-9-6-05</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní <p><i>F-9-6-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná <p>F-9-6-06</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu | <p>Magnetické pole: magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce.</p> <p>Střídavý proud: vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí, transformátory.</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech: vedení el. proudu v kapalinách a plynech, el. výboj.</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích: polovodiče typu A a P, polovodičová dioda a její zapojení.</p> <p>Bezpečné zacházení s elektrickým proudem: elektrické spotřebiče v domácnosti a bezpečné zacházení s nimi, ochrana a první pomoc při úrazu el. proudem.</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života | |
| <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE: F-9-6-07</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření elektromagnetického záření a světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh <p><i>F-9-6-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla <p>F-9-6-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí <p>F-9-6-08</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <p><i>F-9-6-07p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší spojnou čočkou od rozptylky a zná jejich využití | <p>Elektromagnetické záření: zdroje záření, elektromagnetické vlny.</p> <p>Světelné jevy a jejich využití: zdroje světla, šíření a odraz světla, zrcadla rovinná, dutá a vypuklá, lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled, rozklad světla.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Fyzika | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| Energie: F-9-4-05 <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-05 <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Jaderná energie: atom, atomová jádra, radioaktivita, jaderné reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor a energetika, ochrana před zářením. | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života | |
| VESMÍR: F-9-7-01 <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a jejich měsíců kolem Slunce zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru F-9-7-01p <ul style="list-style-type: none"> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru F-9-7-02 <ul style="list-style-type: none"> odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností F-9-7-02p <ul style="list-style-type: none"> odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Země a vesmír: sluneční soustava, Slunce, planety, naše galaxie, hvězdy, kosmonautika. | | |

Vzdělávací obor:

6.5.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu:

Výuka přírodopisu vede k pochopení vývoje živé a neživé přírody. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Zkoumá přírodu a její souvislosti s využitím různých metod. Učí klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Umožňuje poznávat přírodu jako systém a pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Zapojuje do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí.

Výuka přírodopisu probíhá v učebně přírodopisu a příležitostně v počítačové učebně pro využití výukových programů a testů a vyhledávání informací na internetu.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

6. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj

8. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Multikulturní výchova

9. ročník

- Environmentální výchova

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

- Žák si organizuje a řídí vlastní učení, projevuje zájem o další poznání přírody
- Vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě
- Používá obecně známé termíny, znaky a symboly, propojuje je do souvislostí a na základě toho si vytváří celkový pohled na přírodu a přírodní jevy
- Samostatně pozoruje přírodu a dokáže se orientovat mezi jejími zástupci
- Chápe smysl a cíl učení o přírodě a jejich zákonitostech

Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své znalosti a názory v logickém sledu, má kultivovaný projev
- Naslouchá druhým, rozumí jim, umí reagovat a zapojit se do diskuze
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací

Kompetence občanské:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových, život a zdraví člověka ohrožujících situacích
- Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence k řešení problémů:

- Vnímá různé problémové situace, pochopí problém
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti
- Podle možností samostatně řeší problémy a ověřuje správnost jejich řešení
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi, respektuje druhé
- Podílí se na dobrých mezilidských vztazích, ochotně poskytne pomoc
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence pracovní:

- Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti
- Přístupuje k pracovní i jiné činnosti i z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí
- Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, na další vzdělání a profesní zaměření

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 6. | |
|---|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>P-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <p><i>P-9-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života <p>P-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | <p>Země a život: planeta Země, vznik atmosféry, hydrosféry, ozonosféry, biosféry, mikroskop, buňka, fotosyntéza, dýchání, třídění organismů</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů dovednosti pro učení a studium | |
| <p>P-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek <p><i>P-9-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy <p>P-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <p><i>P-9-1-07p</i></p> <p>uveďte na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | <p>Nebuněčné organismy: viry; Význam pro člověka Jednobuněčné organismy s nepravým buň. Jádrem: bakterie, sinice; Výskyt, význam pro člověka Jednobuněčné organismy s pravým buň. Jádrem: jednobuněčné rostliny, řasy, jednobuněčné houby, kvasinky, jednobuněční živočichové, prvoci; Stavba, výskyt, význam</p> | | |
| <p>BIOLOGIE HUB</p> <p>P-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků <p><i>P-9-2-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | <p>Houby: houby vřecovýtrusné, stopkovýtrusé, zásady správného houbaře; Stavba, výskyt, význam, vliv na člověka Lišejníky, symbióza, stavba, výskyt, význam</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 6. | |
|---|--|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| P-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků P-9-2-03p <ul style="list-style-type: none"> <i>pozná lišejníky</i> | | | |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01p <ul style="list-style-type: none"> <i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> P-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> P-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci; Systém, stavba těla a jeho částí, významní zástupci | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p><i>P-9-4-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <p>P-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <p><i>P-9-4-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> <i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i> | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Žák</p> <p>P-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <p><i>P-9-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života <p>P-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů <p><i>P-9-1-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů <p>P-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek <p><i>P-9-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>P-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům <p>P-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku <p><i>P-9-3-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin | <p>Vyšší rostliny:</p> <p>Mechorosty</p> <p>Kaprad'orosty (kapradiny, přesličky, plavuně)</p> <p>Nahosemenné rostliny (jehličnany, jinany, cykasy)</p> <p>Krytosemenné rostliny (jednoděložné: amarylkovité, liliovité, kosatcovité, lipnicovité, vstavačovitě dvouděložné: pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovitě, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité)</p> <p>Stavba těla vyšších rostlin:</p> <p>Kořen, stonk, list, květ, semeno, plod Opylení, oplození Vegetativní rozmnožování rostlin Růst</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 7. | |
|--|--|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>P-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <p><i>P-9-3-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití <p><i>P-9-3-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování <p>P-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů <p><i>P-9-3-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce <p>P-9-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí <p><i>P-9-3-05p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | | | |
| <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <p><i>P-9-4-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <p>P-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <p><i>P-9-4-02p</i></p> | <p>Strunatci: Charakteristika kmene, rozdělení: Pláštěnci: sumka, salpa Bezelebeční: kopinavec plžovitý Obratlovci: Kruhoústí: mihule Paryby: žraloci, rejnoci Ryby Obojživelníci: ocaseť (mloci, čolci), bezocasi (žáby) Plazi: želvy, krokodýli, šupinatí (ještěři, hadi) Ptáci: hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci</p> | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce | | | |
| <p>P-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <p>P-9-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <p>P-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <p>P-9-4-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p>P-9-4-02 rozdlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><i>P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p><i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> | <p>Strunatci: Charakteristika kmene, vývoj savců, rozdělení:</p> <p>Savci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní stavba těla • vejcorodí • živorodí <ul style="list-style-type: none"> ○ vačnatci ○ hmyzožravci ○ letouni ○ chudozubí ○ hlodavci ○ zajíci ○ šelmy ○ ploutvonožci ○ kytovci ○ chobotnatci ○ lichokopytníci ○ sudokopytníci ○ primáti | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p><i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i></p> <p>ZÁKLADY ETOLOGIE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy chování uvede příklady využití poznatků v praxi | chování vrozené a naučené. | | |
| <p>PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA P-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, stručně popíše vývoj člověka <p><i>P-9-5-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem rasismus a jeho neopodstatněnost | etnický původ- lidské rasy | Multikulturní výchova: rovnocennost všech etnických skupin, jejich odlišnost, ale vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznání a důvody vzniku | |
| <p>STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ LIDSKÉHO TĚLA. P-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy <p><i>P-9-5-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce <p>P-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří <p><i>P-9-5-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a vývin jedince <p>P-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života <p><i>P-9-5-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <p>P-9-5-05</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | <p>Soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová, hygiena duševní činnosti, smyslová ústrojí. Rozmnožování člověka, vývin lidského jedince. Nemoci, úrazy, prevence. Životní styl- pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka.</p> | Osobnostní a sociální výchova: Sebezpoznaní a sebepečení- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <i>P-9-5-05p</i> <ul style="list-style-type: none"> zná zásady poskytování první pomoci při poranění | | | |
| ZÁKLADY NAUKY O DĚDIČNOSTI <i>P-9-1-05</i> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti <i>P-9-1-06</i> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | podstata dědičnosti, gen, křížení. | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 9. | |
|--|--|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ZEMĚ Žák: P-9-6-01 <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života <i>P-9-6-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé vrstvy Země | Vznik a stavba Země. | | |
| NEROSTY A HORNINY P-9-6-02 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek <i>P-9-6-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků. | | |
| GEOLOGICKÉ DĚJE P-9-6-03 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>P-9-6-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | vnitřní: pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry- vrása, zlom, vznik pohoří, sopečná činnost, zemětřesení. Vnější: zvětrávání, působení zemské tíže, činnost větru Jejich příčiny a důsledky. | | |
| P-9-6-04 <ul style="list-style-type: none"> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě <i>P-9-6-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik | Půdy Vznik, složení, vlastnosti půdy Třídění půd. Význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí devastace, možnosti a příklady rekultivace. | | |
| VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI P-9-6-05 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Vznik života. Výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí v jednotlivých vývojových obdobích. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše a uvede hlavní rozdíly geologického vývoje Českého masívu a Západních Karpat | Geologický vývoj a stavba České republiky Český masív, Západní Karpaty. | | |
| EKOLOGIE P-9-6-06 <ul style="list-style-type: none"> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <i>P-9-6-06p</i> <ul style="list-style-type: none"> ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi P-9-7-01 <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Organismy a prostředí Neživé složky životního prostředí- světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky Živé složky životního prostředí- jedinec, populace, společenstvo; přirozené a umělé ekosystémy. Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí: Globální problémy a jejich řešení. Chráněná území. | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, moře; město, vesnice, kulturní krajina základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, jejich význam, vztah, ohrožení, ochrana; ekosystémy, přírodní zdroje lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> vztah zemědělství, dopravy a průmyslu k životnímu prostředí; ochrana biologických druhů vztah člověka k prostředí | Exkurze: ESKO-T s.r.o. Třebíč - sběrný dvůr- třídění odpadů |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Přírodopis | Ročník: 9. | |
|---|---------------------------------------|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p><i>P-9-7-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <p><i>P-9-7-02</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozdělí a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i> <p><i>P-9-7-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i> <p><i>P-9-7-03</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> <p><i>P-9-7-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <p><i>P-9-7-04</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</i> <p><i>P-9-7-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <p><i>P-9-7-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, náš životní styl (přírodní zdroje, odpady). | |

Vzdělávací obor:

6.5.4 Zeměpis

Charakteristika oboru:

Výuka zeměpisu začíná v 6. ročníku a navazuje na prvouku a vlastivědu, které se vyučují na 1. stupni. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu.

Zeměpisné vzdělávání má přírodovědný i společenskovešední charakter. Umožní žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských i společenských podmínek. Jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Výuka žákům umožní hlouběji porozumět příčinám a zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky, využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Klade důraz na uplatnění zásad bezpečného pohybu v krajině a správné reagování při mimořádných událostech – živelných pohromách v ČR i v zahraničí.

Zahrnuje problémy týkající se lidského společenství, světového hospodářství, globální problémy lidstva, orientaci v současném světě.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 8. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

6. ročník

- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7. ročník

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

8. ročník

- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. ročník

- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zeměpis – vzdělávací obsah

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí, globální problémy lidstva
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
- Ochrana člověka za běžných rizik a při mimořádných událostech

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- Žákům budou předkládány dostatečné informace z oboru, ve kterém se budou učit orientovat, dále je využívat a pracovat s nimi. Zejména informace o Zemi, krajinné sféře a jejich složkách, přírodních podmínkách nutných pro existenci lidstva. Žáci by v mezích svých možností měli umět sami vyhledat podstatné informace v daném zeměpisném textu. Postupně budou seznamováni s geografickým a kartografickým jazykem, který by měli využít nejen teoreticky, ale také prakticky. Osvojí si dovednost pracovat s různými druhy map, grafů, statistik.

Kompetence komunikativní

- Žáci by měli výstižně v logickém sledu formulovat a vyjadřovat své myšlenky a poznatky. Projevit se ústně i písemně na odpovídající úrovni. Dokázat naslouchat druhým, vhodně se zapojovat do diskuzí. Dokázat obhájit svůj názor, správně argumentovat, ale měli by přijímat názory druhých. Umět využívat informační a komunikační prostředky a informace takto získané uplatnit v praxi.

Kompetence občanské

- Žáci by se měli umět zapojit do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, zdraví ostatních lidí i svému vlastnímu. Chápat základní principy, zákony a společenské normy. Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Respektovat a chránit přírodní, kulturní a historické dědictví ČR, Evropy i světa.

Kompetence k řešení problémů

- Naučit se rozpoznat problém, přemýšlet o něm a neutíkat od problému. Vyhledávat informace z různých zdrojů, které by mohly vést k vyřešení problému. Jde o problémy jedince nebo skupin. V této oblasti se žáci setkávají i s problematikou globálních problémů lidstva a bude důležité, aby pochopili závažnost problémů a nutnost řešit je v rámci zachování lidské existence. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a měl by dokázat být za ně zodpovědný. Správně reagovat při mimořádných událostech, chránit sebe, ostatní i majetek.

Kompetence sociální a personální

- Zde je důležité vytvořit podmínky pro týmovou práci, kde snahou každého člena bude dobrý výsledek. Je nutno žáky vést k vzájemné toleranci, sebekázi, umění vyslechnout a respektovat druhého. Při řešení úkolů dokázat ocenit zkušenosti ostatních, které byly získány např. četbou, ze sdělovacích prostředků nebo jiných zdrojů. Snaha neprosazovat pouze svůj vlastní názor.

Kompetence pracovní

- Dokázat samostatně pracovat, účinně používat materiály. Dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti. Využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu rozvoje své budoucnosti. Konkrétně dokázat připravit referáty, přednést je. Zhotovit jednoduché pomůcky. Umět se orientovat v mapách, autoatlasech, plánech měst. Určit zeměpisnou polohu, pracovat s tabulkami, statistikou, vést si školní sešit. Žák by se měl také dokázat adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky.

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Zeměpis | Ročník: 6. | |
|---|---|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| Z-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> Žák zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. | Vesmír, Slunce Sluneční soustava Planety, hvězdy, galaxie Popíše umístění Země v e sluneční soustavě Porovná vlastnosti Země s ostatními planetami z hlediska podmínek života na Zemi | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života | |
| Z-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Z-9-2-02p <ul style="list-style-type: none"> Objasní důsledky pohybu Země | Pohyb Země a jeho důsledky,, roční období Časová pásma, vodstvo Objasní důkaz tvaru planety Země, důsledky sklonu zemské osy, pohyby Země a jejich vliv na život organismů a lidí | | |
| Z-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost.. Pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. | Krajinná sféra a prvky přírodní sféry Jednotlivé složky přírody Přiřazuje vybrané přírodní prvky k příslušným přírodním sférám | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy | |
| Z-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost Z-9-2-04p <ul style="list-style-type: none"> Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a vlivu na přírodu a společnost Z-9-2-04p <ul style="list-style-type: none"> Ví o působení přírodního vlivu na utváření zemského povrchu | Světadily, oceány, kontinenty Rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch, život organismů a lidí Na mapách ohraničí podnebné pásy Vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím, význam vody v přírodě, koloběh vody Uvede příklady typu půd, jejich využití, znehodnocování, důležitost zemědělství, těžby surovin Vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin | Výchova k myšlení v globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět | |
| Z-1-01 <ul style="list-style-type: none"> Hodnotí geografické zdroje dat z dostupných kartograf. A informačních zdrojů Z-1-02 <ul style="list-style-type: none"> Používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-02p <ul style="list-style-type: none"> Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii Z-1-03 <ul style="list-style-type: none"> Hodnotí geografické objekty a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti | Práce s mapou Rozpozná geografické informace Pracuje s informacemi v atlasech, elektronických mapách Lokalizuje vybrané objekty Doplní ze zdrojů informací vybrané pojmy Vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické jevy Vytvoří jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu Používá myšlenkové mapy k vysvětlení lokalizace objektů a jevů v prostorovém vnímání vybraných regionů | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Zeměpis | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Z-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> Vytváří osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech <p>Z-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí popsat jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a co škodí | | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Zeměpis | Ročník: 7. | |
|--|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| Z-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa provádí porovnávání jednotlivých regionů. Z-9-5-01 <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje funkce krajín Z-9-5-01p <ul style="list-style-type: none"> Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší funkce krajín | Zeměpis světadílů Vliv přírodních podmínek na rozmístění regionů světa a jejich charakter Vliv společenských podmínek a vztahů na charakter jednotlivých světadílů Specifické znaky a funkce pozorovaných krajín světadílů. Vzhled a znaky krajín z hlediska působení lidské činnosti | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> stav životního prostředí v jednotlivých světadílech, další vývoj, ochrana, možnosti změny. | |
| Z-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapách světadílů, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra Z-9-3-02p <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány | Světadílů – Afrika, Amerika, Austrálie, Asie Lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadílů, oceány a velké oblasti světa Vymezí oblasti rozvojové a periferní Vysvětlí přírodní a společenské charakteristiky světadílů Srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických jevů | Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> etnický původ <ul style="list-style-type: none"> rovnocennost etnických skupin, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, odlišné myšlení a vnímání světa | |
| Z-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> Porovnává a hodnotí polohu rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů Z-9-3-03p <ul style="list-style-type: none"> Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a oceánů | Lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států Porovnává modelové státy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek | | |
| Z-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Vysvětlí, jak se různé regiony vyvíjely z hlediska přírodních, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí Vysvětlí příčiny společenských změn v regionech a jejich dopad na budoucí vývoj společenského prostředí | | |
| Z-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa provádí porovnávání jednotlivých regionů. | Zeměpis světadílů Vliv přírodních podmínek na rozmístění regionů světa a jejich charakter Vliv společenských podmínek a vztahů na charakter jednotlivých světadílů Specifické znaky a funkce pozorovaných krajín světadílů. Vzhled a znaky krajín z hlediska působení lidské činnosti | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> stav životního prostředí v jednotlivých světadílech, další vývoj, ochrana, možnosti změny. | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Zeměpis | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Z-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje funkce krajín <p>Z-9-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší funkce krajín | | | |
| <p>Z-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra <p>Z-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | <p>Světadíly – Afrika, Amerika, Austrálie, Asie</p> <p>Lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti světa</p> <p>Vymezí oblasti rozvojové a periferní</p> <p>Vysvětlí přírodní a společenské charakteristiky světadílů</p> <p>Srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických jevů</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> etnický původ <ul style="list-style-type: none"> rovnocennost etnických skupin, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, odlišné myšlení a vnímání světa | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Zeměpis | Ročník: 8. | |
|---|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák:</p> <p>Z- 9- 3- 03</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské zvláštnosti států Evropy <p>Z-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Evropy Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy | <p>Evropa</p> <p>Lokalizuje geografickou polohu, rozlohu</p> <p>Porovnává modelové státy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané <ul style="list-style-type: none"> poloha státu na mapě světa, orientace | |
| <p>Z-9-6-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje oblast podle bydliště nebo školy <p>Z-9-6-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy | <p>Česká republika</p> <p>Lokalizuje místní region – přírodní, společenské a kulturní oblast</p> | | |
| <p>Z-9-6-02</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionů, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům <p>Z-9-6-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | <p>Místní region</p> <p>Vyjmenuje silné a slabé stránky místního regionu (přírodní, hospodářské a kulturní) s využitím různých zdrojů</p> <p>Zařadí region do příslušného kraje a do vyšších územních celků</p> <p>Reprodukuje perspektivy místního regionu</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka a prostředí <ul style="list-style-type: none"> stav přírody, ochrana, předpoklady vývoje, národní parky, CHKO | |
| <p>Z-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu <p>Z-9-6-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy <p>Z-9-6-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost <p>Z-9-6-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva | <p>Hospodářství ČR, obyvatelstva</p> <p>Vysvětlí význam polohy ČR v rámci střední Evropy a EU</p> <p>Reprodukuje s využitím různých zdrojů charakteristiky ČR</p> <p>Porovnává podle vybraných kritérií ČR s ostatními vybranými státy</p> | | |
| <p>Z-9-6-04</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit <p>Z-9-6-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | <p>Regiony ČR</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další vybrané regiony</p> <p>Vyjmenuje a ukáže hlavní oblasti ČR a popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje</p> <p>Objasní společenské, hospodářské a přírodní charakteristiky krajů a vybraných regionů ČR</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a příroda | Vzdělávací obor: Zeměpis | Ročník: 9. | |
|--|--|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| Z-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu | Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Porovnává rozdíly v rozložení obyvatelstva v různých částech světa – hustota, věk, náboženství Charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky více a méně vyspělých zemí Porovnává společenské a kulturní odlišnosti | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> ○ globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky glob. problémů pro každého z nás. | |
| Z-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, zásadní geografické znaky sídel Z-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i> | Význam sídel Význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel Specifika života ve městech a na vesnici Vztah mezi městem a vesnicí | | |
| Z-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává předpoklady hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Hospodářství světa – průmysl, zemědělství, služby Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energie ve světě, obilnice světa, rozmístění průmyslu ve světě Lokalizuje konkrétně vybrané hospodářské aktivity | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj | |
| Z-9-4-05 <ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Cestovní ruch Zařadí státy světa do určitých kategorií podle kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních | | |

Vzdělávací oblast:

6.6 Člověk a společnost

Vzdělávací obory:

Dějepis, Výchova k občanství

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se vyučuje na 2. stupni ve všech ročnících a zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství.

Vzdělávací obor:

6.6.1 Dějepis

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Dějepis seznamuje žáky s hodnotami evropské civilizace, vede žáky k poznání, že historie není shlukem faktů a definicí. Tento vzdělávací obor rovněž informuje žáky o historii regionu a podle možností poukazuje na propojenost regionu s národními, evropskými, popř. světovými dějinami. Podchycuje a rozvíjí zájem žáků o minulost i současnost vlastního národa. Vede žáky k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Výuka vzdělávacího oboru dějepis bude probíhat převážně v kmenových třídách, využije se možnost výuky v počítačové učebně (např. při opakování a procvičování učiva, vyhledávání a práce s informacemi na internetu apod.). Vhodným doplňkem výuky bude zařazení exkurzí:

- v 6. ročníku návštěva muzea ve Velkém Meziříčí, exkurze do Expozice pravěku v Dolních Věstonicích
- v 7. ročníku exkurze do Kutné Hory
- v 8. ročníku exkurze Praha – historická, exkurze do pobočky místního archivu – naše město ve 2. polovině 19. století
- v 9. ročníku návštěva národního památníku v Terezíně, exkurze do pobočky místního archivu – život v našem městě za Protektorátu

Časová dotace je **2 hodiny** v každém ročníku 2. stupně. V 8. ročníku 1 hodina disponibilní dotace

Při hodnocení výsledků práce žáků se bude přihlížet k individuálním schopnostem jednotlivců s ohledem na talent žáka nebo na případné poruchy učení. Budeme podporovat vytvoření žákovského portfolia.

V učivu jsou zařazena tato **průřezová témata**:

6. ročník:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

7. ročník

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

8. ročník

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

9. ročník

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

- Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu.
- Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.
- Seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dávat je do souvislostí.

Kompetence komunikativní:

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění.
- Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.
- Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat.
- Využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence občanské:

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.
- Poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit.
- Respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot.
- Nacházet nenásilné cesty k řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů:

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji.
- Při řešení problémů objevovat paralely s historií.
- Svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence sociální a personální:

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce.
- Uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách.
- Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Naučit se diskutovat.

Kompetence pracovní:

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo školu pro svůj další rozvoj.
- Orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci.
- Chápat cíl riziko podnikání.
- Rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Dějepis | Ročník: 6. | |
|---|--|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| žák D-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. <i>D-9-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.</i> D-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. | Historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí – muzeum, knihovna, archiv. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference | Motivační EXKURZE Muzeum Velké Meziříčí |
| D-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu. | Práce s časovou přímkou, orientace na přímce času, přiřazování dějů k přímce v chronologii – tisíciletí, století, rok. | | |
| D-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. <i>D-9-2-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.</i> | Vývoj člověka – lovec, sběrač, zemědělec, řemeslník. Vývoj jeho náboženských představ. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět | |
| D-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí....). | | |
| D-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady archeologických kultur na našem území. | Doba kamenná, bronzová a železná. | | |
| D-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. <i>D-9-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.</i> | Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference | |
| D-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | Starověká kultura a její vývoj. Odkaz pro dnešek. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference | |
| D-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury. Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod | Svět antiky. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • jsme Evropané | |

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Dějepis | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>křesťanství a souvislost s judaismem. D-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech. Vysvětlí podstatu antické demokracie. <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Popíše život v době nejstarších civilizací.</i> | | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Dějepis | Ročník: 7. | |
|---|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| žák D-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států. | Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané Výchova dem. občana <ul style="list-style-type: none"> principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| D-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. | Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku | | |
| D-9-4-04 <ul style="list-style-type: none"> vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. <i>D-9-4-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. | | | |
| D-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. <i>D-9-4-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> uvede první státní útvary na našem území, má základní poznatky z období počátků českého státu. | První státní útvary na našem území v 9. a 10. století | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané | |
| D-9-4-05 <ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. <i>D-9-4-05p</i> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | Feudalismus, vývoj středověké společnosti – kulturní slohy | | |
| D-9-5-01 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. | Renesance a humanismus, stav středověké společnosti | | |
| D-9-5-02 <ul style="list-style-type: none"> vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. | husitství, reformace X protireformace, | | |
| D-9-5-03 <ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. <i>D-9-5-03p</i> | zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky těchto objevů | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Dějepis | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu. | | | |
| D-9-5-04 <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Přemyslovci, Lucemburkové Jagellovci a Habsburkové na českém trůně | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané | |
| D-9-5-05 <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p</i> <ul style="list-style-type: none"> má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku. | třicetiletá válka | | |
| D-9-5-06 <ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus. | historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a v habsburské monarchii | | |
| D-9-5-07 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. | barokní kultura, osvícenství | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Dějepis | Ročník: 8. | |
|--|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| Žák D-9-6-01 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. | industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy v 18. a 19. století | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané Výchova dem. občana <ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát | |
| D-9-6-02 <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. | Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj | | |
| D-9-6-03 <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. D-9-6-03p <ul style="list-style-type: none"> <i>má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. st. zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. st.</i> | národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení | | |
| D-9-6-04 <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. D-9-6-04p <ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.</i> | vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa | | |
| D-9-6-05 <ul style="list-style-type: none"> na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy. | vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva | | |
| D-9-6-06 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií. | kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané | |
| D-9-7-01 <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. | Příčiny a vznik 1. světové války, její politické, sociální a kulturní důsledky | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Dějepis | Ročník: 8. | |
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <i>D-9-7-01p</i> <ul style="list-style-type: none"><i>uveďte obecně příčiny a důsledky 1. svět. války</i> | | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Dějepis | Ročník: 9. | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| D-9-7-02 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. | Demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva. | Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> princip solidarity, etnický původ | Exkurze – památník holocaustu Terezín |
| D-9-7-03 <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. <i>D-9-7-03p, D-9-7-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. | Vznik ČSR a jeho vývoj do roku 1948 | | |
| D-9-7-04 <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | 2. světová válka, rozdělení světa, bipolarita, studená válka vývoj v Československu 1948 - 1989 | | |
| D-9-7-05 <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. <i>D-9-7-05p</i> <ul style="list-style-type: none"> má základní poznatky o vzniku samostatného Československa. | 60. a 70. léta 20. století – boj za nezávislost, rozpad koloniálního systému | | |
| D-9-8-01 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> popíše průběh a důsledky 2. svět. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě | Bipolarita, studená válka, rozdělení světa, vývoj v Československu 1948 – 1989. | | Výukový program 1945 - 1992 |
| D-9-8-02 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce. | Pozice ČR v euroatlantické sféře, NATO, aktuální situace v EU | | |

Vzdělávací obor:

6.6.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu:

Předmět směřuje k rozvíjení občanského profilu žáka. Navazuje na učivo prvouky a vlastivědy. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivce ve společnosti. Pomáhá utvářet vztahy žáka ke skutečnosti, formuluje jeho vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuluje u žáka vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu. Klade důraz na vzájemnou solidaritu mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, v situacích ohrožení a při obraně státu, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Témata jsou propojena s vnitrostátní a mezinárodní situací, proto je důležité pracovat s aktuálními mediálními informacemi. Otevírá cestu sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot, přiměřené uplatňování svých práv včetně práv spotřebitele. Respektování práv a oprávněných zájmů druhých lidí včetně obrany lidských práv a svobod. Odhaluje příčiny a důsledky korupčního jednání. Oblast finanční gramotnosti se věnuje problematice vlastnictví peněz, placení, orientace ve finančních produktech. Vhodné je používání informačních a komunikačních technologií. Vyučuje se ve kmenových třídách.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

6. – 9. ročník – **1 hodina týdně**

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata:**

6. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

7. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

8. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- Chápat probírané oblasti občanské výchovy
- Vyhledávat a třídit informace jednotlivých témat
- Seznámit se s obecně používanými znaky, termíny, symboly a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence komunikativní

- Formulovat souvisle a výstižně své názory na společenské dění
- Respektovat práva a názory druhých
- Osvojit a užívat postupy informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy společenských zákonů a norem
- Poznat naše kulturní tradice, historické dědictví a umět je chránit
- Vážít si druhých lidí, respektovat jejich přesvědčení i hodnoty

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- Objevovat paralely s historií
- Posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence sociální a personální

- Umět využít týmové práce a samostatné práce
- Přijímat a uvědoměle získávat role v různých skupinách
- Naučit se diskutovat
- Utvářet příjemnou atmosféru v pracovním kolektivu

Kompetence pracovní

- Najít způsob, jak využít znalostí ze školy i mimo ni pro svůj vlastní život a rozvoj
- Pochopit cíl a riziko podnikání

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 6. | |
|---|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> příklady denního režimu a využití volného času, příprava na vyučování | Školní řád , režim školy, režim dne | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepez. a sebezpečí | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat společenské vztahy a role. Dodržování spol. norem a doložit na příkladech | Začlenění do společnosti , sdružování lidí. Role člověka, společenské vzorce chování | | |
| VO-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem VO-9-1-07p <ul style="list-style-type: none"> respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-07p <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem umí rozlišit projevy nepřirozeného chování a porušování norem a důsledky | Mezilidské vztahy – projevy, druhy, způsoby. Dorozumívání a komunikace | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepez. a sebezpečí | |
| VO-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu VO-9-1-06p <ul style="list-style-type: none"> v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí VO-9-1-10 <ul style="list-style-type: none"> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Lidská spolupráce , její podmínky ve veřejném i soukromém životě. Pomoc lidem v nouzi, za mimořádných událostí. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit projevy chování jednotlivce VO-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-08p <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-08p <ul style="list-style-type: none"> respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšinových skupin ve společnosti | Lidská setkání – rovnost a nerovnost, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi. Potřební lidé ve společnosti. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> kreativita | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 6. | |
|--|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VO-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-09p <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí na příkladech vysvětlit rozdílnost v regionech. Nejvýznamnější místa, památky, události, osobnosti čes. národa, kulturní instituce, kulturní tradice, hodnoty VO-9-1-05 <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Uvede situace, kdy je třeba bránit stát, uvědomuje si význam solidarity mezi lidmi a možnosti pomoci lidem v nouzi | Náš region , minulost i současnost. Významná místa, památky i lidé. Region. zvláštnosti. Co nás vzájemně spojuje. Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, prostředky masové komunikace, masmédia. Obrana národa | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, co nás spojuje v národ, co je vlast, vlastenectví. Proč respektujeme jiné národy a národnosti | Mateřský jazyk, cizí jazyky , lidé různých národností. Vlast, cizina, cestování | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí charakterizovat etapy život. cyklu-nástup do školy, zaměstnání, založení rodiny sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy. Význam bank v životě člověka uvědomí si funkci a podobu peněz a formy placení | Fáze lidského života , vývoj lidského jedince. Proměny člověka do doby dospělosti Finanční gramotnost | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepez. a sebezpečí | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí uvést činitele ovlivňující těles., cit., duševní proměny v hlavních etapách života | Osobní vlastnosti , dovednosti, schopnosti, nedostatky a způsoby překonání | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepez. a sebezpečí | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí říci jak pomoci potřebným a jak jim může pomoci nezletilá osoba | Vztahy ve společnosti , svoboda, soukromí. Rovnost a nerovnost lidí. Lidská práva | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 7. | |
|---|--|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VO-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p <ul style="list-style-type: none"> uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 <ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04p <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů | Rodina. Národ. Stát. Státní symboly. Správní orgány obce-funkce. Záležitosti obec. zájmu. Demokratické prvky řízení života obce. Volby. | | |
| VO-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Peníze a majetek v životě člověka. Zdroje získávání a tvorba majetku. Osobní a rodinný rozpočet. Hospodaření domácností. Majetková nerovnost. Životní úroveň. Finanční gramotnost | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 7. | |
|---|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>VO-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků <p>VO-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednolivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi <p>VO-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení <p>VO-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak jedinec může pomoci ochránit přírodu. • rozpozná nejzávažnější planetární problémy. • rozezná projevy národnost. nesnášenlivosti. | <p>Vztah kultury a přírody. Důsledky zásahů do přírody. Globální problémy světa. Osídlování a jeho účinky a industrializace měst. Konzumní společnost. Problémy národnosti nesnášenlivosti</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí • lidské problémy a problémy životního prostředí | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní součásti kultury. • objasní činnost kult. institucí. <p>VO-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • uvede příklady kult. tradic. • navrhne jak se podílet na ochraně kultur. dědictví. • zjistí regionální kulturní památky. • objasní, při jakých situacích je třeba chránit stát a jeho obyvatele <p>VO-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | <p>Kultura hmotná a duchovní. Kulturní instituce a jejich činnost. Kulturní bohatství národa a památky. Jazyková kultura. Tradice, zvyky, obyčej. Tvorba a ochrana kulturních hodnot. předávání dědictví.</p> <p>Obrana národa, státu</p> | <p>Multikulturní výchova multikulturalita</p> | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 7. | |
|--|--|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvod dodržování společen. norem a důsledky nedodržování. Význam osobní kázně. VO-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje VO-9-1-03p <ul style="list-style-type: none"> <i>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i> uvede příklad morálního a nemorálního jednání a v čem je rozdíl mezi mravností a morálkou. zdůvodní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru. | Člověk ve společnosti a společenské vztahy. Společenské hodnoty norem. Morálka v osobním a veřejném životě. Mravní rozhodování. Morálka a právo. Právní řád společnosti Obrana národa, státu | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena | |
| <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní sociální nerovnosti lidí. uvede základní lidská práva v dokumentech. popíše základ. práva dítěte. uvede, jak lze najít pomoc a na koho se obrátí v případě ohrožení | Lidská práva universální a specifická. Rovnost a nerovnost lidí. Konkrétní úprava lidských práv v dokumentech. Respektování lidských práv a svobod. | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí lidské problémy a problémy životního prostředí | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 8. | |
|---|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VO-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života <i>VO-9-2-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <i>VO-9-2-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> formuluje své nejbližší plány | Chování, jednání, prožívání základní projevy lidského života. City, nálady a vliv na jednání člověka. Podobnost a odlišnost lidí. Vnitřní svět člověka. Osobní rozvoj. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj sociální rozvoj a poznávání lidí | |
| <ul style="list-style-type: none"> zjistí, kdy lze uzavřít manželství a hmotné zabezpečení rodiny. | Právní předpoklady vzniku manželství. Plánované rodičovství. Mravní a právní odpovědnost rodičů k dětem. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní, proč je třeba plánovat důležité lidské kroky. má představu a své budoucnosti. zdůvodní dodržování pravidel. | Člověk jako občan a jeho práva. Citový, rodinný a občanský život. Životní aspirace. Hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů. Zvládání životních krizí a neúspěchů. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj sebezpoznaní, sebezpojetí | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše právní ochranu dítěte po rozvodu. Stanoví, kam se obrátí o pomoc. vymezí náhradní rodinnou péči a zná příslušné instituce. | Plánování významných životních kroků. Volba životního cíle. Příčiny rozvodovosti. Zákon o rodině. Náhradní rodičovská péče. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace | |
| VO-9-4-05 <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu <i>VO-9-4-05p</i> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu <i>VO-9-4-05p</i> <ul style="list-style-type: none"> uveďe příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-6 <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Člověk a řád. Hlavní druhy práva. Způsobnost člověka. Ochrana veřejného pořádku. Problémy v oblasti lidských práv. Právní řád ČR. Problémy v oblasti lidských práv. Závažné protispolečenské jevy, příčiny, projevy, postihy. Prevence. Korupce | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 8. | |
|---|--|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VO-9-4-07 <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08p <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09p <ul style="list-style-type: none"> uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p <ul style="list-style-type: none"> vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10p <ul style="list-style-type: none"> rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p <ul style="list-style-type: none"> v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací VO-9-4-11 <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí zhodnotit funkci práce v životě člověka. rozlišuje pojmy nabídka poptávka, výrobní a nevýrobní sféra NH. posoudí funkci zdravotnictví, školství, soudnictví. umí určit jakou má stát sociální politiku. VO-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-04p <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům VO-9-3-05 <ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Lidské potřeby. Dělna práce. Výroba. Služby. Tržní vztahy. Struktura národ. hospodářství. Hospodářská politika státu, cíle, národní důchod. Sociální politika státu. Sociální péče. Záchytná síť. Banky a jejich služby. Finanční gramotnost. | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 8. | |
|---|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VO-9-3-06 <ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané VO-9-3-07p <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany VO-9-3-08 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> posoudí podmínky členství ČR v EU. posoudí funkce a význam OSN, NATO a jejich význam pro bezpečí zemí. uvede činnost některých mezinárodních organizací UNESCO, UNICEF dokáže objasnit význam a důležitost zahraničních misí Armády ČR. Uvědomuje si nebezpečí spojená s terorismem a útoky na nevinné lidi. | Začleňování státu do mezinárodních struktur. Formy hospodářské a kulturní spolupráce zemí EU. Mezinárodní nadace. Kolektivní bezpečnost. Obrana národa | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají. | |
| <ul style="list-style-type: none"> zduvodní, proč je třeba plánovat. Jaký má člověk přístup k informacím. umí vyjádřit svoji představu o své budoucnosti- své nejbližší plány a cíle. | Životní inspirace, plány, cíle. Význam informací. Hledání smyslu lidského života. | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 9. | |
|---|--|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše kladné a záporné jevy chování vysvětlí, v čem spočívá právní ochrana dítěte | Vyšší city , jejich podoby, ideály. Světový názor. Význam zákona o rodině | Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference | |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní základní práva občana, a jak se může domáhat pomocí Jaké povinnosti má vůči občanovi stát. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Uvědomí si protiprávní jednání spojené s korupcí, trestní postizitelnost. Uvede konkrétní příklady a využívá mediálních zdrojů. | Význam občanského zákoníku pro člověka . Právní normy. Zákon a jeho porušování. Rovnost občanů. Ústava. Korupce . | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše výrobní a nevýrobní odvětví národ. hospodářství. posoudí, jakou funkci má práce v životě člověka. zjistí organizace zabývající se sociální péčí a záchranné sítě. na příkladech uvede využití hotovostního a bezhotovostního placení, používání platebních karet. rozlišuje, kam míří peníze od státu a odkud přicházejí uvede příklady dávek a příspěvků | Principy tržního hospodářství . Struktura národního hospodářství z hlediska vlastnictví. Postavení ekonomiky ČR v rámci EU. Pracovní smlouva, prostředí, práva zaměstnanců. Zákoník práce . Finanční gramotnost . | | |
| VO-9-5-03 <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 <ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-05 <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Významné planetární problémy . Důsledky zásahu člověka do přírody. Problémy konzumní společnosti | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu | |
| VO-9-5-01 <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění</p> VO-9-5-01p <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování VO-9-5-02 <ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajištění obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-02p <ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy VO-9-5-06 <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Začleňování států do mezinárodních struktur . Formy spolupráce v EU. Interkulturní vztahy. Mezinárodní konflikty. Obrana státu . | Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, formy vlády a rozhodování | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a společnost | Vzdělávací obor: Občanská výchova | Ročník: 9. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <i>VO-9-5-06p</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uveďte příklady mezinárodního terorismu</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní, co má znát člověk ucházející se o práci • doloží význam přístupu k informacím. | Zásady zodpovědné volby povolání. Charakteristika právního řádu. Význam informací pro rozhodování člověka. Zákoník práce. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí vliv jedince na duševní zdraví • objasní nebezpečí sekt na člověka • objasní plánování své životní dráhy | Hledání smyslu života. Význam filosofie a náboženství. Instituce poskytující radu a pomoc v životních situacích, při neúspěchu a krizi v životě člověka. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ psychohygiena | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná orientaci ve svém okolí, regionu • objasní, jak si chce obohatit svůj vlastní život. | Seznámení s místem bydliště, regionu. Jeho význam, památkách. Beseda s představiteli města o jeho rozvoji a plánovanému vývoji v budoucnosti | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ seberegulace a sebeorganizace | |
| | V 6. - 9. ročníku se zúčastní dle potřeby exkurze na Městský úřad. Okresní soud-popř. jednání Sněmovny. Úřad práce. Středisko ekologické výchovy. Vycházka městem-orientace. Dny otevřených dveří středních škol. | | |

Vzdělávací oblast:

6.7 Umění a kultura

Vzdělávací obory:

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Umění je formulováno jako proces specifického poznávání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova, Výtvarná výchova popř. Dramatická výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění, prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, které přispívají k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. (Divadlo, film, multimédia...)

Vzdělávací obor:

6.7.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních hudebně pohybových a poslechových činností.

- V oblasti vokálních činností je prvořadá práce s hlasem, vytváření a posilování správných pěveckých návyků.
- V oblasti instrumentálních činností se žáci seznamují s hrou na melodické a rytmické nástroje Orffova Schulwerku.
- V oblasti hudebně pohybových činností se žáci učí reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest.
- V oblasti poslechových činností aktivně vnímají hudbu různých uměleckých epoch. Nahlíží do hudební kultury české a světové, především evropské.

Hudba je osvojována ve vyučování, na výchovných koncertech, při divadelních a filmových představeních. Hudební činnosti obohacují estetické vnímání a prožívání života a světa.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

1. – 9. ročník – **1 hodina týdně**

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

1. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

5. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

6. ročník

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

7. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Mediální výchova

8. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

9. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Klíčové kompetence pro 1. a 2. období:**Kompetence k učení**

- Žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu , uvědomuje si svůj hlas, posuzuje vlastní pokrok (správné pěvecké návyky).

Kompetence komunikativní

- Učí se vyjadřovat výstižně a kultivovaně (zpěv i tanec), rozumí gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům (hudební nástroje, výchovné koncerty, CD) .

Kompetence občanské

- Chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, učí se poslouchat hudbu a poznávat hudební skladatele.

Kompetence k řešení problémů

- Sleduje vlastní pokrok (jak se zlepšuje ve vokálním projevu), hledá cestu ke zlepšení , hledá varianty (nedostatek talentu ke zpěvu kompenzuje znalostmi a dovednostmi v jiných hudebních činnostech).

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (společné zpívání a radost z něho), respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají (např. tř. pěvecká soutěž)

Kompetence pracovní

- Plní povinnosti a závazky (aktivně pracuje ve skupině), využívá znalosti a dovednosti pro vlastní rozvoj a svou přípravu pro budoucnost (stále zdokonaluje správné pěvecké návyky).

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 1. | |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| žák: HV-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <i>HV-3-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | Zvuky. Tóny. Jednohlasé písně. Říkadla. Rytmické a taneční hry. Dechová cvičení. Barva hlasu. Jednoduchý rytmický doprovod. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj rozvoj schopnosti poznávání | Výslovnost. Posazení dechu. Rozezpívání většiny žáků. |
| HV-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Lidové písně. Poslechové skladby. Pohybové ztvárnění. Poznávání not. | | Seznámení s hymnou ČR. |
| HV-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem <i>HV-3-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu | Melodické a rytmické hry na ozvěnu. Rytmický doprovod. Říkadla a písně. Tóny vysoké, hluboké, krátké a dlouhé. | | |
| HV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | Metrum, tempo, dynamika, melodie. Dechová cvičení. Vokální a instrumentální hudba -poslech. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají | |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 2. | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| HV-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <i>HV-3-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | Opěrné písně. Postoj. Artikulace. Jednohlase písně. Říkadla. Dechová cvičení. Jednoduchý rytmický doprovod. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj psychohygiena kreativita | Posazení hlasu. Dýchání. Rádost ze zpěvu. |
| HV-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Lidové písně. Poslechové skladby. Notová osnova. Houslový klíč. Repetice. Dynamická znaménka. | | Rytmické hry. Hra: Otázka a odpověď. |
| HV-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem <i>HV-3-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | Melodické a rytmické hry na ozvěnu. Říkadla a lidové písně. Orffovy nástroje. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj komunikace | Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. |
| HV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p</i> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | Poslech vokálních a instrumentálních skladeb. Melodie, metrum, rytmus, tempo, dynamika. Pantomima. Improvizace. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímají | Hudba F. Schuberta, G. F. Handla, C. Saint – Saëns, W. A. Mozarta. |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 3. | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| Žák: HV-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01p <ul style="list-style-type: none"> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | Dýchání. Dechová cvičení. Výslovnost. Solmizační slabiky. | Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj psychohygiena | Melodie vzestupná a sestupná. Písně lidové a umělé. Jazykolamy. |
| HV-3-1-06 <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává v proudu řeči znějící hudby, některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudební nástroje. Orffův instrumentál. Grafický záznam melodie. Hudební styly a žánry. | | Taktování. Říkadla. Poslech: Ukázka čínské hudby. J. Stivín-Sangvinici. |
| HV-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02p <ul style="list-style-type: none"> správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | Hra na ozvěnu. Malá písňová forma. Hrátky s říkadly. | Environmentální výchova vztah člověka k prostředí | V. Novák-V Tatrách. L. Mozart-Dětská symfonie. Lidové písně. |
| HV-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05p <ul style="list-style-type: none"> rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby | Rytmus řeči a hudby. Takty. Těžká a lehká doba. | | Zpěv písní. Poslech- A. Vivaldi-Zima. W. A. Mozart-Kouzelná flétna. |
| HV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04p <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | Lidové písně a taneční kroky. Hudební styly a žánry. Pohybové hry. Pantomima. | Multikulturní výchova kulturní diference | Poslech: P. Jurkovič-Ptačí koncert. Ukázka indické hudby. A. Dvořák-Můj domov. J.Suk-V nový život. |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 4. | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>žák: HV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <p><i>HV-5-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | Nasazení a tvorba tónů. Hlasová hygiena. Dýchání. Intonace. Kánon. Orientuje se v notovém grafickém záznamu písně. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj psychohygiena | Písně lidové a umělé. Notová osnova, noty a pomlky. |
| <p>HV-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <p><i>HV-5-1-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> propojí vlastní pohyb s hudbou | Píseň či melodii zahraje, zazpívá, pohybově ztvární, zahraje jednoduchý doprovod. | | Lidové písně, písně umělé. |
| <p>HV-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. <p><i>HV-5-1-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | Orfeův instrumentář. Hudební nástroje. Taktování. Hudební nástroje bicí, strunné, dechové. | | Poslechové skladby-J Haydn, D. Šostakovič, V. Novák |
| <p>HV-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Tempo písní a skladeb. Dynamická znaménka. Barva. Harmonie. Pohybová a hudební improvizace, hudební hry, melodizace a stylizace. | | Lidové písně. Poslechové skladby – Tanec bizonů. Vodní bubny. B. Smetana-Vltava. |
| <p>HV-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby. | Ukončená a neukončená melodie. Koncert. Variace. Valčík. | | J Brahms. P. I. Čajkovskij |

Klíčové kompetence pro 3. období:**Kompetence k učení**

- Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu formou hudebních aktualit.
- Vyhledává nové informace : encyklopedie, internet, časopisy, rozhlas, televize.
- Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí: historie, literatura, výtvarné a dramatické umění.
- Posuzuje vlastní pokrok: správné pěvecké návyky, nové poznatky, radost z práce, návštěvy kulturních akcí.

Kompetence komunikativní

- Naslouchá promluvě druhých lidí, zapojuje se do diskuse .
- Rozumí gestům dirigenta.

Kompetence občanské

- Uvědomuje si postavit se proti fyzickému a psychickému násilí-besedy o hudbě: koncerty moderní hudby.
- Uvědomuje si svá práva a povinnosti v chování i mimo školu - na výchovných koncertech, divadelních a filmových představeních.

Kompetence k řešení problémů

- Sleduje vlastní pokrok, posuzuje vlastní hlasový projev v rámci třídy.
- Hledá cestu k řešení - dbá na správné pěvecké návyky.
- Objevuje varianty řešení, nenechá se odradit při nedostatku talentu k vokálnímu projevu kompenzuje znalostí v jiných hudebních činnostech.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině při rozboru skladeb, informacích o hudební skladbě
- Utváří atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a taktu, snaží se pracovat pro svůj tým co nejlépe.
- Diskutuje ve skupině, respektuje názor druhého .

Kompetence pracovní

- Používá hudební nástroje v učebně.
- Využívá znalostí na rozvoj své budoucnosti, podporuje svůj talent.

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 5. | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| žák: HV-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | Čistota tónu, hlasová hygiena, kánony, akordy. Rozdíl dur a moll tóniny. Stupnice C dur, G dur. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj psychohygiena | Lidové a umělé písně. Hymna ČR. |
| HV-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>HV-5-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> propojí vlastní pohyb s hudbou | Hudební nástroje. Orchester. Dirigent. Taktování. Carl Orff-instrumentář. | | Poslechové skladby: Bach, Händel. |
| HV-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. <i>HV-5-1-03p</i> <ul style="list-style-type: none"> doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | Vybere z nabídky hudební nástroje na základě poslechu k doprovodu písně. Grafický notový zápis. | | |
| HV-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby | Malá písňová forma. Tanec – menuet, furiant. | | Lidové písně. |
| HV-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny <i>HV-5-1-06p</i> <ul style="list-style-type: none"> odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodáří s dechem při interpretaci písní, frázování | Tempové označení skladeb-largo, adagio, andante, allegro, vivace, presto. Dynamická znaménka. Rytmus, melodie, barva. | | Poslechové skladby: Smetana, Dvořák, Musorgskij, Gershwin. |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 5. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| HV-5-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. HV-5-1-07p <ul style="list-style-type: none"> • <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i> | Hudební skladatelé. Bach, Mozart, Ryba, Smetana, Dvořák. Od baroka po hudbu 21. století. Taneční kroky, polka, mazurka, pochod. | Multikulturní výchova. <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají | VHS.: česká opera. |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 6. | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák</p> <p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p><i>HV-9-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> | Vokálně instrumentální projev individuální a společný. Rytmické a melodické zákonitosti. | | Lidové písně-zpěv i poslech. |
| <p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dbá na hlasovou hygienu, dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních <p><i>HV-9-1-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | Zpěv jednohlasy, vícehlasy. Technika zpěvu. Tóniny. Mutování a zpěv. | | Posuvky. Hudební výrazové prostředky. Poslech CD1-CD7. |
| <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci <p><i>HV-9-1-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | Notový záznam. Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva. Interpretace hudby. | | Zpěvácké intermezzo: Barvy Pěvecké hlasy. |
| <p>HV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů <p><i>HV-9-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>rozeznává různé hudební žánry</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> | Reprodukce notového záznamu dle svých schopností a dovedností. Taktování. Rozvoj hudebního sluchu a představivosti | | Stupnice. Partitura. Variace. CD11 Zpěvácké intermezzo: Vánoce |
| <p>HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě | Taneční doprovod k písním. Orientace v prostoru. Pantomima. Balet. | Výchova demokratického občana. | Tance různých národů. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 6. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | | |
| HV-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se znějící hudbě, vnímá hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Sémantické prvky a jejich význam. | | Píseň a její proměna ve staletích. |
| HV-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Hudební dílo, skladatel, hudební styl, žánr. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané | Hudba na jevišti. Česká opera. Melodram |
| HV-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vlastní názor na poslouchanou hudbu. Kulturní tradice | Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy | Zpěvácké intermezzo: Přátelé. |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 7. | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách <p><i>HV-9-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> doprovází písně pomocí <i>ostinata</i> | Vokálně – instrumentální projev individuální a společný. Melodické a rytmické zákonitosti při vokálním projevu. | | Zpěv lidových a umělých písní. Zpěvácké intermezzo: O lásce |
| <p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dbá na hlasovou hygienu, dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních <p><i>HV-9-1-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje vybrané lidové a umělé písně | Jednohlasy a vícehlasy zpěv. Technika zpěvu. Mutování a zpěv. | Osobnostní a sociální výchova | Hudební výrazové prostředky. Lidské nešvary a hudba. CD: 1. – 5. |
| <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci <p><i>HV-9-1-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje vybrané lidové a umělé písně. | Grafický záznam melodie. Reprodukce notového záznamu. Melodie, metrum, rytmus, tempo, harmonie, dynamika. Barva hudby. | Osobnostní a sociální výchova | Lidové písně. Lidský hlas. Dur a moll tóniny. |
| <p>HV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů <p><i>HV-9-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává různé hudební žánry pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | Taktování. Vokální projev dle notového záznamu. Rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Intonace. | | Tónina. Stupnice. Partitura. Gesta dirigenta. |
| <p>HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyzpělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Taneční kroky. Orientace v prostoru. Pantomima. Balet. | Multikulturní výchova | Druhy tanců. Tance a písně různých národů. |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 7. | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| HV-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se znějící hudbě, vnímá hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Melodie. Harmonie. Hudební forma. Styl hudby. Vztahy mezi tóny. | Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> fungování a vliv médií. | Lidové písně. CD: 6. - 9. |
| HV-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Hudební výrazové prostředky. Hudební dílo a autor. Hudební styly a žánry. Kulturní tradice. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané | Polyfonie a homofonie. Kánon a fuga. Sonáta, sonátová forma. |
| HV-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Způsob utváření hudby. Interpretace znějící hudby- slovní charakterizace, vlastní soudy a preference. | Multikulturní výchova kulturní diference | Zpěvácké intermezzo: Na cestě. CD: 26 - 32. |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 8. | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p><i>HV-9-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> <p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, v dur a moll tóninách, dbá na hlasovou hygienu, rozpozná přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i ostatních, navrhuje řešení nedostatků a oceňuje přednosti <p><i>HV-9-1-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | <p>Individuální a společný vokálně instrumentální projev. Melodické a rytmické zákonitosti při vokálním projevu. Jednohlasý i vícehlasý zpěv. Mutace. Hlasový rozsah.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena kreativita sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace | <p>Zpěv lidových a především umělých písní.</p> |
| <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci <p><i>HV-9-1-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | <p>Reprodukce grafického záznamu melodie a orientace. Zachycování melodie a rytmu notovým záznamem. Melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika. Barva hudby.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena kreativita | <p>Lidský hlas. Dur a moll tóniny. Poslechové skladby.</p> |
| <p>HV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů <p><i>HV-9-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>rozeznává různé hudební žánry</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> | <p>Vokální projev dle notového záznamu. Rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Intonace. Taktování.</p> | | <p>Stupnice, tónina. Partitura, dirigent, gesta. Zpěvácká intermezza.</p> |
| <p>HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě | <p>Taneční kroky, taktování. Vlastní pohybové ztvárnění. Orientace v prostoru.</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference | <p>Jazz. Swing. Country and western. Rock and roll. Rock Disko hudba. Pop, punk, metal.</p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 8. | |
|---|---|--|---------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | | |
| HV-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se znějící hudbě, vnímá hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Melodie, harmonie. Styly hudby. Vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky. Zvukomalba. | | Letem hudebními dějinami. |
| HV-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudební díla a její autoři. Modernost – módnost. Způsob utváření hudby. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizace, vlastní úsudek. Hudební slohy, styly a žánry. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané Mediální výchova fungování a vliv médií | |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 9. | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p><i>HV-9-1-01p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> doprovází písně pomocí ostinata <p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dbá na hlasovou hygienu, dokáže ocenit vokální projev vlastní i zpěv ostatních <p><i>HV-9-1-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje vybrané lidové a umělé písně | <p>Individuální a společný vokálně instrumentální projev. Melodické a rytmické zákonitosti při vokálním projevu. Jednohlasy i vícehlasy zpěv. Mutace. Hlasový rozsah.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena kreativita sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace | <p>Zpěvácká intermezza – lidové a umělé písně.</p> |
| <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a i části skladeb písní a skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody a provádí elementární improvizaci <p><i>HV-9-1-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje vybrané lidové a umělé písně | <p>Orientace v grafickém záznamu melodie a jeho reprodukce. Notovým zápisem zachytit melodii a rytmus. Melodie, rytmus, metrum, tempo, harmonie, dynamika. Barva v hudbě.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena kreativita | <p>Poslechové skladby českých skladatelů. Lidský hlas. Dur a moll tóniny.</p> |
| <p>HV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů <p><i>HV-9-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává různé hudební žánry pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uveď některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | <p>Vokální projev dle notového zápisu. Rozvoj hudebního sluchu a představivosti. Intonace. Dirigování.</p> | | <p>Zpěvácká intermezza. Stupnice, tónina. Partitura, dirigent, gesta.</p> |
| <p>HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyzpělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | <p>Taktování, taneční kroky. Vlastní pohybová interpretace. Orientace v prostoru.</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference | <p>Jazz, swing. Trampská a folková píseň. Big beat. Populární hudba 20. století. Současná hudba.</p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Hudební výchova | Ročník: 9. | |
|---|--|--|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| HV-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se znějící hudbě, vnímá hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Melodie, harmonie. Hudební styly. Vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky. Zvukomalba. Nahrávací technika. | | Letem hudebními dějinami. |
| HV-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudební díla a její autoři. Hudební slohy, styly, žánry. Modernost – módnost. Způsob vytváření hudby. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování a vlastní úsudek. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané Mediální výchova fungování a vliv médií | Letem hudebními dějinami. Moderní hudební nástroje. Poslechové skladby. |

Vzdělávací obor:

6.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. V etapě základního vzdělávání je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Těmito činnostmi rozvíjí vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci využívá nejen tradiční, ale i nově vznikající prostředky. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně
6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
8. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 2 hodiny týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

1. – 3. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
4. – 5. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
 - Mediální výchova
 - Multikulturní výchova
6. – 9. ročník
 - Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
 - Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
 - Multikulturní výchova
 - Environmentální výchova
 - Mediální výchova
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet pomocí smyslů vnímání reality a uvědomování si vlivu zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – činnosti, které umožňují žákovi hledání nových i neobvyklých možností výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl obrazových médií v procesu komunikace.

Na druhém stupni si žáci připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Při nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování výrazových prostředků se otevírá prostor pro získání poznatků a dovedností, které překračují rámec jednotlivých oborů a přispívají k originálnějšímu sebevyjádření i porozumění uměleckému dílu.

Výtvarná výchova je osvojována nejen ve vyučovací hodině, ale i formou návštěvy divadla, výstavy, filmu; prací v přírodě, dílně apod.

Klíčové kompetence pro 1. a 2. období:**Kompetence k učení**

- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s materiály,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence komunikativní

- Vedení k účinné komunikaci při práci s materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály,
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence občanské

- Umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat,
- respektování, ochrana a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví
- projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověření problémů,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s materiály
- schopnost obhájení a kritické zhodnocení výsledků svojí práce.

Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve dvojici a malé skupině,
- přiřazování malých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek z uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence pracovní

- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Výtvarná výchova | Ročník: 1. – 3. | |
|---|---|--|----------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VV-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01p <ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> | různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, kombinovaná technika, modelování hra s barvou: klasifikace barev, vlastnosti barev, míchání barev | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> o kreativita | 3. ročník |
| VV-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02p <ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury (podobnost, kontrast, rytmus). | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj kreativita | 1. – 3. ročník |
| VV-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-03p <ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> | experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály | | 3. ročník |
| VV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04p <ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích</i> | vnímání, porovnávání a poznávání vlastností objektů a tvarů, manipulace s objekty | | 3. ročník |

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Výtvarná výchova | Ročník: 1. – 3. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <i>činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> | | | |
| VV-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05p <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | vyjádření svého názoru, diskuse nad výtvarným dílem | | 2. – 3. ročník |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Výtvarná výchova | Ročník: 4. – 5. | |
|---|---|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>žák</p> <p>VV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) <p>VV-5-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, fotografie, animovaný film, comics, elektronický obraz, reklama</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> | <p>4. – 5. ročník</p> |
| <p>VV-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model <p>VV-5-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> | <p>4. – 5. ročník</p> |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Výtvarná výchova | Ročník: 4. – 5. | |
|---|--|---|----------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VV-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-03p <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | 4. – 5. ročník |
| VV-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04p <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Rozvíjení smyslové citlivosti – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, divadlo, elektronická média, reklama | | 4. – 5. ročník |
| VV-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) VV-5-1-05p <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | Uplatňování subjektivity – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické, hledisko jejich motivace – fantazijní, založené na smyslovém vnímání Ověřování komunikačních účinků – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | 4. – 5. ročník |
| VV-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | 4. – 5. ročník |

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Výtvarná výchova | Ročník: 4. – 5. | |
|---|--|--|----------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VV-5-1-06p <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | | | |
| VV-5-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-07p <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | Multikulturní výchova – etnický původ - kulturní diference | 4. – 5. ročník |

Klíčové kompetence pro 3. období:**Kompetence k učení**

- Zprostředkování pohledu na umění, vyhledávání a třídění informací
- Rozvíjení tvořivosti žáků aktivním osvojováním výtvarných technik
- Vnímání uměleckých děl v historickém kontextu; vnímání uměleckých slohů – kultura jako způsob poznání světa
- Rozvíjení osobnosti prostřednictvím vlastní tvorby
- Užívání prostředků pro zachycení jevů v současném výtvarném umění a digitál. médiích

Kompetence komunikativní

- Rozvíjení a vedení dialogu – naslouchání, porozumění, vhodné zapojení do diskuze,
- argumentace a obhajoba vlastního názoru - o dojmu z um. díla
- Využívání informačních a komunikačních prostředků umění jako způsobu dorozumívání se

Kompetence občanské

- Vytváření zájmu o kulturní dění ve společnosti
- Seznamování žáků se současnými výtvarnými díly a jejich autory
- Uvědomování si provázanosti činností člověka a životního prostředí na zdraví - psychohygiena – arteterapie
- Spoluvytváření potřeby kulturního projevu, kultivovaného vystupování a vzhledu

Kompetence k řešení problémů

- Rozpoznání výtvarného díla – umění x kýč
- Volba vhodných výtvar. prostředků, obhájení svého výběru a postupů
- Vyhledávání vazeb mezi druhy umění – rozpoznávání na základě podobnosti znaků a témat
- Posuzování uměleckého díla a kritický přístup k vlastní tvorbě – vhodná prezentace
- Propojenost vývoje umění s kulturním vývojem člověka

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjení sebedůvěry, poznávání sama sebe na základě osobitého projevu
- Spolupráce ve skupině, respektování různých hledisek, pozitivní ovlivnění společné práce při řešení výtvarného úkolu
- Vytváření potřeby estetického a kulturního prostředí

Kompetence pracovní

- Rozeznávání a bezpečné používání nástrojů, technik a materiálů
- Ochrana životního prostředí, kult. a spol. hodnot, duševního zdraví
- Potřeba rozvíjení tvůrčího a funkčního myšlení při realizaci výtvarného úkollu

| Vzdělávací oblast: Umění a kultura | Vzdělávací obor: Výtvarná výchova | Ročník: 6. – 9. | |
|--|--|---|---------------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VV-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejšířší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. VV-9-1-01p, <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | <ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury, kontrast a rytmus) 1. určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) 2. určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické 3. si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky 4. u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> kult. diferenciacie lidské vztahy, solidarita... etnický původ | téma zařazeno v roč. 6.7.8.9. |
| VV-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-02p <ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních | <ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru barevné a světlostní vztahy vyjádření proměn objektů 1. sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel 2. sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel 3. vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie 4. shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy problémy život. prostředí vztah člověka k přírodě | v roč. 6.7.8.9. v roč. 7. 8. |
| VV-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. VV-9-1-03p <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci | <ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, média...) vztahy zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů 1. vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje 2. vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší 3. seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek | Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> tvorba med. sdělení a jejich interpretace reklama, zpráva.... | v roč. 6.7.8.9. v roč.7. 8. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>VV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> kombinace a variace vlastní tvořivosti umělecká výtvarná tvorba, variace ve vlastní tvorbě <p>1. vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>2. najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> kreativita psychohygiena sebepojetí poznávání lidí komunikace | <p>v roč. 6.7.8.9.</p> |
| <p>VV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | <ul style="list-style-type: none"> vytváření objektů, manipulace s nimi, pohyb těla v prostoru, akční malba prostředky pro vyjádření emocí nálad a fantazie uspořádání prostoru, vyjádření proměn, výběr a interpretace <p>1. vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>2. najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>3. využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> | | <p>v roč. 7.8.9.</p> <p>v roč. 6.7.</p> <p>v roč. 8.9.</p> |
| <p>VV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | <ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, skulptury, plastiky, comics, komunikační grafika, elektronický obraz, tvůrčí záměr <p>1. rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>2. využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané Evropa a svět | <p>v roč. 6.7.8.9.</p> |
| <p>VV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | <ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko vnímání hledisko motivační reflexe a vědomí uplatnění při tvůrčích činnostech <p>1. interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>2. interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>3. prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> | <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba med. sdělení vnímání autora | <p>v roč. 7.8.</p> |
| <p>VV-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | <ul style="list-style-type: none"> zaujímání osobního postoje, porovnávání interpretací záměr autora, prezentace a mediální prezentace historické a sociálně kulturní souvislosti proměny děl výtvarného umění <p>1. rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>2. určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>3. představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> | <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba med. sdělení vnímání autora | <p>v roč. 7.8.9.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <i>VV-9-1-01-08p</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> | 4. zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků | | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast:

6.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací obory:

Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je používat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu a smysl zdravotní prevence i ochrany zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Jde o poznávání základních životních hodnot, o získání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Oblast zahrnuje:

na 1. stupni tyto předměty:

- Tělesná výchova

Na 2. stupni tyto předměty:

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor:

6.8.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Cílem Tělesné výchovy je pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Významné je chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody a aktivně zapojování do činností podporujících zdraví.

Výuka probíhá v prostorách tělocvičen a školních hřišť, v plaveckém bazénu, v areálu zimního stadionu a sportovních areálech, s tímto souvisejících.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

1. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata:**

1. – 3. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

4. – 5. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana

6. – 9. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Environmentální výchova

Klíčové kompetence pro 1. a 2. období:**Kompetence k učení**

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a využívá ke svému rozvoji

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých lidí

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Tělesná výchova | Ročník: 1.-3. | |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| žák TV-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01p <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> | Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Seznámení s tělocvičnou a školními sportovišti. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ psychohygiena | |
| TV-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Pořadová cvičení. Průpravné činnosti. Žebřiny, lavičky. Překážkový běh. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, přeskok přes švédskou bednu, kladina. Šplh – tyč. Atletika – vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem. Posilovací cviky. Plné míče. Předplavecký a plavecký výcvik. Bruslení. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ sebezpoznání a sebezpojetí | Bazén, tělocvična, hřiště, hřiště UT, stadion. Plavecký výcvik je veden instruktory plavání. |
| TV-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pohybové hra různého zaměření. Sportovní a míčové hry – vybíjená, kopaná, florbal. Plážové sporty – plážová přehazovaná, plážová kopaná | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ kooperace a kompetice | Tělocvična, hřiště UT, hřiště na plážové sporty |
| TV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04p <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů TV-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05p <ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> | Převlékání a hygiena před a po sportu. Zdravotní Tv, relaxační cvičení. Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ hodnoty, postoje a praktická etika | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Tělesná výchova | Ročník: 4.-5. | |
|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>žák</p> <p>TV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti <p>TV-5-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začlenit pohyb do denního režimu | <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Poznatky z Tv a sportu. Seznámení s tělocvičnou a sportovišti.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena | |
| <p>TV-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <p>TV-5-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením <p>TV-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <p>TV-5-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností <p>TV-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <p>TV-5-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti <p>TV-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <p>TV-5-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | <p>Pořadová cvičení, povely. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Gymnastika, akrobacie – přeskok, hrazda, kladina, šplh, kotoul vpřed, vzad, cvičení na nářadí, stoj na rukou a na hlavě s dopomocí. Rytmická gymnastika. Atletika – běh, skok daleký, vysoký, hod. Plavání, bruslení.</p> <p>Hygiena při a po Tv, vhodné oblečení a obuv. První pomoc při drobných poraněních. Bezpečnost v šatnách, při cvičení a úklidu náčiní.</p> <p>Pohybové a sportovní hry – kopaná, florbal, vybíjená, netradiční pohybové činnosti.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena | <p>Bazén, tělocvična, hřiště, hřiště UT, stadion.</p> <p>Plavecký výcvik je veden instruktory plavání.</p> <p>Tělocvična, hřiště UT,</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Tělesná výchova | Ročník: 4.-5. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>TV-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <p>TV-5-1-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy <p>TV-5-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <p>TV-5-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy <p>TV-5-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <p>TV-5-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <p>Plážové sporty – plážová přehazovaná, plážová kopaná Hry v přírodě. Historie olympijských her.</p> | | <p>hřiště na plážové sporty</p> |

Klíčové kompetence pro 3. období:**Kompetence k učení**

- Žáky vést k samostatnému organizování menších soutěží a akcí i mimo vyučování (turnaje, olympiády pro menší kolektivy).
- Přemýšlení a realizace vlastních nápadů, spojených s drobnými úpravami pravidel např. her, podněcování jejich tvořivosti.

Kompetence komunikativní

- Znalost základní terminologie, signálů a pravidel a jejich používání.
- Schopnost navázat přátelský vztah a spolupracovat v rámci skupinky, třídy, školy.

Kompetence občanské

- Podporování myšlenek olympionismu a fair play.
- Odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Schopnost zapojit se do sportovních aktivit.
- Uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá problémové situace, přemýšlí o nich a dle vlastního úsudku hledá vlastní řešení, uplatnění a je schopen obhajoby.
- Ověřuje si prakticky správnost řešení problémů.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá řešení.

Kompetence sociální a personální

- Podílí se na utváření přátelské atmosféry ve skupince.
- Respektuje různé názory, oceňuje zkušenosti druhých.
- Vytváří si představu o sobě samém.
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla.
- Plní povinnosti a závazky vyplývající z prováděné činnosti.
- Chrání zdraví své i ostatních.
- Využívá znalosti a zkušenosti z jiných oborů.

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Tělesná výchova | Ročník: 6. - 9. | Poznámka: |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>žák:</p> <p>TV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <p>TV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <p>TV-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, tvořivě ji uplatňuje při hře, soutěžích, rekreační činnosti. Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> terminologie, fair play, olympijská myšlenka, základy atletických činností, disciplín | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace kreativita psychohygiena | Atletický stadión, tělocvična, terén |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti, usiluje o zlepšení úrovně výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti na dráze i v terénu. Projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. | <ul style="list-style-type: none"> Běh | <p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> | Atletický stadion, terén |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých individuálních předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky. Změří výkony, porovná je z předchozích výsledků. | <ul style="list-style-type: none"> Skok | | Atletický stadion, tělocvična |
| <ul style="list-style-type: none"> dle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem, granátem z rozběhu a vrhu koulí | <ul style="list-style-type: none"> Hod, vrh | | Hod 6. - 8. třída Vrh 8. - 9. třída, atletický stadion |
| <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti formou hry, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti chování, reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka. | <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> terminologie, pravidla, fair play, olympijská myšlenka, úrazovost, individuální činnosti jednotlivce, herní kombinace, PLÁŽOVÉ SPORTY | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace kreativita psychohygiena | Hřiště, sportovní hala, tělocvična, hřiště na plážové sporty, hřiště UT |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Tělesná výchova | Ročník: 6. - 9. | Poznámka: |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností vrchní i spodní chycení míče. Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích. | <ul style="list-style-type: none"> Vybíjená | | 6. -7. třída, hřiště UT, tělocvična |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností individuální činnosti jednotlivce, hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k provádění pohybové aktivity. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | <ul style="list-style-type: none"> Odbíjená, plážová odbíjená, přehazovaná, plážová přehazovaná | | 8. -9. třída, hřiště UT, hřiště na plážové sporty, tělocvična |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. | <ul style="list-style-type: none"> Basketbal, streetball | | Hřiště UT, tělocvična |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce | <ul style="list-style-type: none"> Kopaná, plážová kopaná | | Hřiště na plážové sporty, hřiště UT, tělocvična |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce | <ul style="list-style-type: none"> Házená, plážová házená | | Hřiště na plážové sporty, hřiště UT, tělocvična |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností individuální činnosti jednotlivce. Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. | <ul style="list-style-type: none"> Florbal | | Tělocvična, sportovní hala, hřiště UT |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce | <ul style="list-style-type: none"> Bruslení | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace kreativita psychohygiena | Zimní stadión, 6. -9. ročník |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností individuální herní činnosti jednotlivce | <ul style="list-style-type: none"> Stolní tenis | | Tělocvična |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá dle svých možností individuální činnosti jednotlivce | <ul style="list-style-type: none"> Baseball | | Hřiště UT, tělocvična |
| V-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> terminologie, cvičení s využitím náčiní a náradí prostná hrazda přeskok kladina (dívky) | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace kreativita | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Tělesná výchova | Ročník: 6. - 9. | Poznámka: |
|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p><i>TV-9-1-03p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení <p><i>TV-9-2-02</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><i>TV-9-2-02p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti využitím cvičení na nářadí. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Reaguje na základní pokyny a povely. | <ul style="list-style-type: none"> • šplh • kruhy, bradla (chlapci) | <ul style="list-style-type: none"> ○ psychohygiena | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá dle svých možností vybrané plavecké způsoby, rozvoj plavecké vytrvalosti | Plavání | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ sebezpoznání a sebezpojetí | plavecký bazén, koupaliště, 6. - 9. ročník |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá dle svých možností netradiční pohybové hry a aktivity. | Úpoly – pohybové a bojové hry (badminton, squash, box, thaibox, taekwon-do | Psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace, prostorová orientace | Zařazovat průběžně ukázky |
| <p><i>TV-9-1-04</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <p><i>TV-9-1-05</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <p><i>TV-9-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem <p><i>TV-9-1-04p</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity | Pohybové hry | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ sebezpoznání a sebezpojetí ○ seberegulace a sebeorganizace ○ kreativita ○ psychohygiena | Zařazovat průběžně |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Tělesná výchova | Ročník: 6. - 9. | Poznámka: |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| TV-9-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05p <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> TV-9-1-05p <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> • <i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> • <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá dle svých možností netradiční pohybové hry a aktivity | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá dle svých možností a individuálního výběru základy jízdy, pohybu na běžeckých a sjezdových lyžích, základy snowboardingu. | Zimní sporty na sněhu | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ sebezpoznání a sebepojetí | Kurz – běžecké lyže, sjezdové lyže, snowboard - 7. třídy |
| <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, rozvíjí pohybové nadání, vyjadřuje melodii a rytmus. | Rytmické a kondiční cvičení | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ sebezpoznání a sebepojetí | Tělocvična, hřiště UT, hřiště na plážové sporty |
| TV-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01p <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> Chůze v terénu, chování a ochrana přírody | Turistika a pobyt v přírodě | Sebezpoznání, orientace v přírodě. Problémy životního prostředí | Terén |

Vzdělávací obor:

6.8.2 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život. Poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví se stává jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Hlavním cílem je rozvoj praktických dovedností a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům.

Vzdělávací obsah tohoto oboru prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo aplikují, a do života školy.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích:**

- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

V sedmém ročníku jsou realizována témata tělesné výchovy, v osmém ročníku témata biologie člověka a v devátém ročníku témata občanské výchovy. Předmět je vyučován jako samostatný předmět Výchova ke zdraví

Výuka předmětu probíhá v učebně přírodopisu, ve kmenových třídách, v tělocvičně, na hřišti, na atletickém stadionu, sportovní hale, zimním stadionu, bazénu, terénu a příležitostně v počítačové učebně pro využití výukových programů a testů a vyhledávání informací na internetu.

V oboru jsou zařazena tato **průřezová témata:**

7. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
- Environmentální výchova

8. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

9. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj
- Multikulturní výchova

Vzdělávací obor:
Výchova ke zdraví

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Žák si organizuje a řídí vlastní učení, projevuje zájem o poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Vyhledává a třídí informace a využívá je hlavně v praktickém životě, orientuje se v tom, co je zdravé a zdraví prospívá a naopak v tom, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- Chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Kompetence komunikativní:

- Formuluje a vyjadřuje své znalosti a názory v logickém sledu, má kultivovaný projev
- Naslouchá druhým, rozumí jim, umí reagovat a zapojit se do diskuze
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací

Kompetence občanské:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových, život a zdraví člověka ohrožujících situacích
- Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti, atd.
- Propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji

Kompetence k řešení problémů:

- Vnímá různé problémové situace, pochopí problém
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti
- Podle možností samostatně řeší problémy a ověřuje správnost jejich řešení
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi, respektuje druhé
- Podílí se na dobrých mezilidských vztazích, ochotně poskytne pomoc
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví

Kompetence pracovní:

- Přistupuje k pracovní i jiné činnosti i z hlediska zdraví svého i ostatních
- Využívá získané znalosti a postupy pro ovlivňování, podporu a ochranu zdraví

| | | | |
|---|---|---|---|
| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří nové a upevňuje dosavadní vztahy. Respektuje daná pravidla soužití mezi vrstevníky, spolupracuje a pozitivně komunikuje. | <p>Vztahy mezi lidmi-ve dvojici, respektování druhých, spolupráce, kamarádství, přátelství, mezilidské vztahy.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace. Kooperace a komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti. | <p>Třída, atletický stadión, tělocvična, terén.</p> |
| <p>VZ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě <p>VZ-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i> <p>VZ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví <p>VZ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví <p>VZ-9-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> <p>VZ-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> respektuje přijatá pravidla. Vytváří si kolektivní chování a myšlení, uplatňuje ve vztazích toleranci. Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích. Posoudí různé způsoby | <p>Vztahy mezi lidmi-pravidla soužití, sportovní kolektiv, vrstevníci.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace. Kooperace a komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti. | <p>Hřiště, tělocvična.</p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví | Ročník: 7. | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>chování lidí z hlediska vlivu na zdraví.</p> <p>VZ-9-1-11</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví <p>VZ-9-1-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování <p>VZ-9-1-13</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým <p>VZ-9-1-13p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> <p>VZ-9-1-13p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si vlastní názor na aktivní podporu zdraví. Změří výkony, porovná je s předchozími výsledky. Uvědomuje si tělesné změny v rámci dospívání. Dbá o dobrý fyzický vzhled, rozvíjí svoje pohybového nadání. | <p>Změny v životě člověka-tělesné změny.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebezpoznání a sebezpojetí. • Seberegulace a sebeorganizace. | <p>Atletický stadión, tělocvična.</p> |
| <p>VZ-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <p>VZ-9-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky</i> | <p>Zdravý způsob života-tělesná hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace. • Psychohygiena. | <p>Hřiště, tělocvična, terén.</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p><i>pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i> VZ-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí <p>VZ-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <p>VZ-9-1-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i> <p>VZ-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <p>VZ-9-1-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>svěří se se zdravotním problémem</i> <p>VZ-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <p>VZ-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím <p>VZ-9-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti formou hry, uplatňuje pravidla hygieny. Dává do souvislosti složení stravy | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| a způsob stravování, uplatňuje zdravé stravovací návyky. Usiluje o aktivní podporu zdraví. | | | |
| <p>VZ-9-1-14</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi <p>VZ-9-1-14p</p> <ul style="list-style-type: none"> zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí <p>VZ-9-1-15</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <p>VZ-9-1-15p</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla <p>VZ-9-1-16</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <p>VZ-9-1-16p</p> <ul style="list-style-type: none"> chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje ji při hře, soutěžích, ve volnočasových aktivitách, rekreační činnosti. | <p>Osobnostní a sociální rozvoj-SPORTOVNÍ HRÝ terminologie, pravidla, fair play, olympijská myšlenka, individuální činnosti jednotlivce.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání a sebepojetí. Seberegulace a osobnostní rozvoj. | <p>Atletický stadión, tělocvična, hřiště, terén.</p> |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví | Ročník: 8. | |
|--|--|----------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>VZ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví <p>VZ-9-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> <p>VZ-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <p>VZ-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> | <p>Hodnota a podpora zdraví: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví v komunitě Důležitost podpory zdraví Podpora zdravého životního stylu. Programy podpory zdraví. Utváření vědomí vlastní identity. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích. Pomáhající a prosociální chování. Dopad vlastních jednání a chování</p> | | |
| <p>VZ-9-1-05</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p</p> <p><i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i></p> <p>VZ-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí <p>VZ-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <p>VZ-9-1-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i> <p>VZ-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <p>VZ-9-1-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>svěří se se zdravotním problémem</i> | <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví: Výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Režim dne Ochrana před přenosnými chorobami. Vlivy vnějšího i vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, zásady osobní intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim. Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. Léčebná péče, základy první pomoci</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví | Ročník: 8. | |
|--|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| VZ-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-09p <ul style="list-style-type: none"> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | | | |
| VZ-9-1-11 <ul style="list-style-type: none"> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 <ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Změny v životě člověka a jejich reflexe: Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví- zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznaní a sebepečetí | |
| VZ-9-1-15 <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-15p <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla VZ-9-1-16 <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ-9-1-16p <ul style="list-style-type: none"> chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Ochrana člověka za mimořádných situací. Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání. Kriminalita mládeže. Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení. Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví | Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví | Ročník: 9. | |
|---|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství | Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity | Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> usiluje o aktivní podporu zdraví, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, uplatňuje osvojené dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence , stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, manipulační reklama a informace, ochrana člověka za mimořádných událostí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá sociální dovednosti a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | Osobnostní a sociální rozvoj , psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> komunikace | |

Vzdělávací oblast:

6.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací obor:

6.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Oblast Člověk a svět práce obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Obsah vzdělávacího oboru na 1. stupni je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Obsah vzdělávání oboru na 2. stupni je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Příprava pokrmů
- Pěstitelské práce
- Vedení a údržba domácnosti
- Svět práce
- Využití digitálních technologií

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Cílem předmětu je:

- vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- upevňování vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Žák si organizuje a plánuje svoji práci při plnění úkolu, k vyhledávání vhodné informace a fakta pro splnění zadaného cíle. Vzdělávací obor vede k organizování a plánování práce kolektivu při plnění společného úkolu a k poznání, že technika je významnou součástí lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Žák poznává autentické a objektivní poznávání okolního světa, získává potřebnou sebedůvěru, nový postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a duševním hodnotám. Žáci jsou vedeni k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Samotné porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiích, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím je pro žáky stejně důležité jako využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce. Žáci pochopí funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů.

Žáci jsou vedeni k šetrné práci s výpočetní technikou a seznámení se bezpečností práce a základními zdravotními pravidly při práci s počítačem.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebnách výpočetní techniky, na školním pozemku a v kuchyňce.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

1. ročník – 9. ročník – 1 hodina týdně
6. ročník - (1 hodina disponibilní dotace)

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

1. – 3. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Environmentální výchova

4. – 5. ročník

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Environmentální výchova

6. – 9. ročník

- Mediální výchova

Klíčové kompetence pro 1. a 2. období:**Kompetence k učení**

- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s materiály,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence komunikativní

- Vedení k účinné komunikaci při práci s materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály,
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence občanské

- Umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování problémů,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály.

Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve dvojici a malé skupině,
- přiřazování malých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek z uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence pracovní

- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Pracovní činnosti | Ročník: 1.-3. | |
|---|--|--|-------------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: ČSP – 3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>ČSP-3-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> ČSP – 3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>ČSP-3-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> | Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ kreativita | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ: ČSP – 3-4-01 <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>ČSP – 3-4-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> ČSP – 3-4-02 <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování <i>ČSP – 3-4-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>chová se vhodně při stolování</i> | Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam. | | Dle možností příprava pokrmů. |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: ČSP – 3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>ČSP – 3-2-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. | | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE: ČSP – 3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <i>ČSP – 3-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> ČSP – 3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny <i>ČSP – 3-3-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> | Základní podmínky pro pěstování rostlin , půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. | Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Pracovní činnosti | Ročník: 4.-5. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: ČSP – 5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP – 5-1-01p <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP – 5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP – 5-1-02p <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP – 5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP – 5-1-03p <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP – 5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP – 5-1-04p <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. | Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> kreativita | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: ČSP – 5-2-01 <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP – 5-2-01p <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP – 5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Pracovní činnosti | Ročník: 4.-5. | |
|--|--|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČSP – 5-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p>ČSP – 5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>ČSP – 5-2-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | | | |
| <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE:</p> <p>ČSP – 5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <p>ČSP – 5-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin <p>ČSP – 5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <p>ČSP – 5-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování <p>ČSP – 5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <p>ČSP – 5-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <p>ČSP – 5-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <p>ČSP – 5-3-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> | <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy vnímání přírody | |
| <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ:</p> <p>ČSP – 5-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně <p>ČSP – 5-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede základní vybavení kuchyně | <p>Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam.</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Pracovní činnosti | Ročník: 4.-5. | |
|--|--|-------------------------|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČSP – 5-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm <p>ČSP – 5-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> <p>ČSP – 5-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <p>ČSP – 5-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> <p>ČSP – 5-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <p>ČSP – 5-4-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</i> | | | |

Vzdělávací obory:

Pěstitelské práce, technické práce, vedení domácnosti, svět práce, využití digitálních technologií

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Tato vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj praktických dovedností žáků, které budou moci uplatnit v běžném životě. Vyučuje se na 2. stupni. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci si vyberou předmět, který budou navštěvovat v průběhu celého školního roku. Na základě technické vybavenosti a možností školy jsme vzdělávací obory rozdělili takto:

- 6. ročník – pěstitelské práce a příprava pokrmů (celá třída)
 - pěstitelské práce – září, říjen, duben, květen, červen
 - příprava pokrmů – listopad, prosinec, leden, únor, březen
- 7. ročník – pěstitelské práce a chovatelství (chlapci), provoz a údržba domácnosti (dívky)
- 8. ročník – svět práce
- 9. ročník – využití digitálních technologií

Vzdělávací obor:

6.9.2 Pěstitelské práce, technické práce, vedení domácnosti, svět práce a využití digitálních technologií

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném praktickém životě. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuluje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností motorických i tvořivých schopností a dovedností. Obor je zařazen od 6. ročníku. Vyučuje se na školním pozemku popř. v kmenové třídě, cvičné kuchyni, počítačové učebně a ve školních dílnách. Vyučovaný předmět je na vysvědčení uveden pod názvem **Pracovní činnosti**.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- 6. ročník – 1 hodina týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Ve vzdělávacím oboru jsou zařazena tato **průřezová témata**:

- 7. – 9. ročník VD
 - Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
 - Výchova demokratického občana
 - Environmentální výchova

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- Vést žáky k samostatnému pozorování
- Umět posoudit vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k využívání širokých možností a komunikačních a informačních prostředků
- Respektovat a vážit si práce jiných.

Kompetence občanské

- Na základě historie ukázat pokrokové změny ve společnosti
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- Ukázat žákům jednotlivé složky životního prostředí jako celek.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky, aby vnímali problémové situace
- Ukázat žákům různé zdroje informací vedoucích k řešení problémů.

Kompetence sociální a personální

- Předkládat žákům možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování

Kompetence pracovní

- Ukázat možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést k jejich eliminaci
- Naučit žáky pracovat dle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postoj

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Příprava pokrmů | Ročník: 6. | |
|---|--|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák</p> <p>ČSP-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <p>ČSP-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <p>ČSP-9-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> <p>ČSP-9-5-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> | <p>Orientace ve cvičné kuchyni. Rozpoznávání a správné pojmenování předmětů a nástrojů v kuchyni.</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti poznávání, hodnoty Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace | |
| <p>ČSP-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <p>ČSP-9-5-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> | <p>Příprava jednoduchého pokrmu. Dodržování správných postupů – výběr vhodných potravin. Nákup, omytí a zpracování potravin.</p> | | |
| <p>ČSP-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p>ČSP-9-5-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> | <p>Využití lidových tradic – Vánoce a Velikonoce, slavnostní výzdoba.</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference | |

Pozn. Výuka probíhá v měsících: listopad, prosinec, leden, únor, březen

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Pěstivelské práce | Ročník: 6. | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> | Základní podmínky pro pěstování - půda, vlastnosti, druhy, typy, způsoby zpracování, zásoby živin, hospodaření s vláhou, ochrana půdního fondu, vlivy zemědělské činnosti na životní prostředí. | Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost. | Školní pozemek, obrazový materiál, učebna. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> | Zelenina - osivo, sadba, druhy, zásady pěstování, výživa, ochrana proti chorobám a škůdcům. | Kreativita, nápaditost. Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost. | Školní pozemek, obrazový materiál, učebna. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> | Ovocné a okrasné rostliny - druhy, způsoby pěstování, rozmnožování, uskladnění a zpracování produktů, ochrana proti chorobám a škůdcům. | Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost. | Školní pozemek, obrazový materiál, učebna. |

Pozn.: Výuka probíhá v měsících: září, říjen, duben, květen, červen

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Pracovní činnosti - Vedení domácnosti | Ročník: 7. | |
|--|---|--|-----------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>ČSP-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <p>ČSP-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů | | |
| <p>ČSP-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu <p>ČSP-9-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | <p>Nářadí v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost 2. dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů) | | |
| <p>ČSP-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví <p>ČSP-9-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku | <p>Peníze a hodnota</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) -posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...) | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Sebezpoznání a sebepojetí | Obchod s potravinami market |
| <p>ČSP-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu <p>ČSP-9-4-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy | <ol style="list-style-type: none"> zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích | | |
| <p>ČSP-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <p>ČSP-9-4-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | <ol style="list-style-type: none"> rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) | <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Sebezpoznání a sebepojetí | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Pěstivelské práce, chovatelství | Ročník: 7. | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| Žák: ČSP-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> | Základní podmínky pro pěstování - půda, vlastnosti, druhy, typy, způsoby zpracování, zásoby živin, hospodaření s vláhou, ochrana půdního fondu, vlivy zemědělské činnosti na životní prostředí. | Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost. | Školní pozemek, obrazový materiál, učebna. |
| ČSP-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> | Zelenina - osivo, sadba, druhy, zásady pěstování, výživa, ochrana proti chorobám a škůdcům. | Kreativita, nápaditost. Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost. | Školní pozemek, obrazový materiál, učebna. |
| ČSP-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-02p <ul style="list-style-type: none"> <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> | Ovocné a okrasné rostliny - druhy, způsoby pěstování, rozmnožování, uskladnění a zpracování produktů, ochrana proti chorobám a škůdcům. | Získávání dovedností, spolupráce, tvořivost. | Školní pozemek, obrazový materiál, učebna. |
| ČSP-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> ČSP-9-3-05p <ul style="list-style-type: none"> <i>doдрžuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.</i> | Chovatelství - druhy chovaných zvířat, nároky jednotlivých druhů na prostředí, podmínky chovu, využití živočišných produktů v různých oborech lidské činnosti, hygiena a bezpečnost při chovu hospodářských zvířat. | Získávání základních znalostí chovu hospodářských zvířat. | Učebna, diapositivy, obrazový materiál, video. |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Pracovní činnosti - Svět práce | Ročník: 8. | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| Žák: ČSP-9-8-01 <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v pracovních činnostech ČSP-9-8-01p <ul style="list-style-type: none"> Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách | Popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností. Vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařazení – výběr školy, podmínky přijetí. Popíše pracovní prostředí vybraných profesí | Multikulturní výchova- etnický původ- postavení národ. menšin na trhu práce | Dotazník |
| ČSP-9-8-02 <ul style="list-style-type: none"> Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-02p <ul style="list-style-type: none"> Posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života | Porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání. Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích | | Dotazník |
| ČSP-9-8-03 <ul style="list-style-type: none"> Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-03p <ul style="list-style-type: none"> Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce. Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací | Mediální výchova, vnímání mediálních sdělení | Návštěva úřadu práce, Pohovory v PPP, ukázky novin, časopisů |
| ČSP-9-8-04 <ul style="list-style-type: none"> Prokáže v modelových situacích schopnost své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04p <ul style="list-style-type: none"> Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o práci. Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | Vystupuju v souladu s pravidly slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce. Předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici. Využije v modelových situacích materiály pro přijímací pohovor – motivační dopis, životopis | Osobnostní a sociální výchova | |

| Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce | Vzdělávací obor: Využití digitálních technologií | Ročník: 9. | |
|---|--|--|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák ČSP-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky <p>ČSP-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení <p>ČSP-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením <p>ČSP-9-7-05</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu <p>ČSP-9-7-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu <p>ČSP-9-7-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení <p>ČSP-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením <p>ČSP-9-7-05</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | <p>Digitální technika: počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA-tablet, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p> <p>Digitální technologie: bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11 b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování...</p> | | |
| <p>ČSP-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky <p>ČSP-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení <p>ČSP-9-7-03</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava <p>ČSP-9-7-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb <p>ČSP-9-7-05</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu Pracuje uživatelským způsobem s programy. | <p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stíh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify Služby poskytované na WWW – pravidla bezpečného užívání webových služeb, autorská práva na internetu...</p> | <p>Mediální výchova – etika a autorská práva na internetu</p> | |

Vzdělávací oblast:

6.10 Volitelné předměty

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- 6. – 7. ročník – 1 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 8. ročník - Pro školní rok 2013-2014 zavádíme NK (německá konverzace) – 1 hodina týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 9. ročník - Jako volitelný předmět je od školního roku 2012/2013 také zařazen AK (anglická konverzace)
1 hodina týdně (1 hodina disponibilní dotace)

Vzdělávací oblast:

Informatika

Vzdělávací obor:

6.10.1 Informatika

Charakteristika předmětu:

- vedení žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků při práci s počítačem a dalších základním hardwarem
- k organizování a plánování své práce při plnění úkolu, k vyhledávání vhodných informací a faktů pro splnění zadaného cíle
- k organizování a plánování práce kolektivu při plnění společného úkolu
- poznání, že technika je významnou součástí lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a duševním hodnotám
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiích, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů
- šetrné práci s výpočetní technikou
- bezpečnost práce a základní zdravotní pravidla při práci s počítačem

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

- 6. – 7. ročník – 1 hodiny týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 8. ročník - Pro školní rok 2013-2014 zavádíme NK (německá konverzace) – 1 hodina týdně (1 hodina disponibilní dotace)
- 9. ročník - Jako volitelný předmět je od školního roku 2012/2013 také zařazen AK (anglická konverzace)
1 hodina týdně (1 hodina disponibilní dotace)

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení:**

- organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu poznávání a vzdělávání v oblasti pracovních činností
- vyhledává a třídí informace na základě jejich získávání a třídění
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly používanými při práci s PC
- samostatně aplikuje získané poznatky na další aplikace a pro další poznání používá i Nápovědu

Kompetence komunikativní:

- využívá počítač a další hardware pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k rozšiřování a zlepšování spolupráce s ostatními lidmi
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a dalších informací, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do života
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se vystižně a v písemném projevu kultivovaně

Kompetence občanské:

- chápe základní principy autorského práva
- chápe přínos počítačové techniky pro rozšiřování sebevzdělání a rozvoj naší společnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace při plnění zadaných úkolů, promyslí a naplánuje způsob řešení a využívá vlastního úsudku, zkušeností a znalostí z oblasti informatiky a práce s počítačem
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- samostatně řeší problémy a užívá možnosti PC

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se společně na splnění úkolů
- podílí se na dobré práci skupiny a v případě potřeby poskytne pomoc nebo radu
- respektuje různá hlediska a názory na řešení úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně PC a vybavení učebny
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na další studium a profesní zaměření
- orientuje se v možnostech využívání moderní výpočetní techniky pro uskutečnění a rozvoj podnikatelských záměrů

| Vzdělávací oblast: Volitelné předměty | Vzdělávací obor: Informatika | Ročník: 6. | |
|--|--|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ICT-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie <i>ICT-5-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní obsluhu počítače ICT-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje, informační instituce, bit, byt, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy, operační systém MS Windows XP, stromová struktura, složka, schránka, práce se složkami a soubory, základní nastavení plochy, ikony, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. | | |
| VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ICT-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady <i>ICT-5-1-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ICT-5-2-01 <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-5-2-03 <ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <i>ICT-5-2-03</i> <i>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i> | společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací), metody a nástroje vyhledávání informací, základní funkce MS Internet Exploreru, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy a hesla, vyhledávací nástroje portálů, porovnávání informací na více zdrojích a jejich výběr, označení informací, jejich přenos a transformace do textového nebo grafického editoru. | Mediální výchova: <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež | |
| ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> zpracuje v textovém editoru jednoduché pracovní postupy využívá antivirového programu pro ochranu počítače | základní funkce textového editoru Poznámkový blok, WordPad a Word, základní funkce grafického editoru bitmapového Malování a vektorového ve Wordu, základní funkce antivirových programů. | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Vzdělávací oblast: Volitelné předměty | Vzdělávací obor: Informatika | Ročník: 7. | |
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače, tiskárnu respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | operační systémy, operační systém MS Windows XP, stromová struktura, složka, schránka, práce se složkami a soubory, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, připojování dalších periférií, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. | | |
| VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ICT-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost <i>ICT-9-1-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace | společenský tok informací, metody a nástroje vyhledávání informací, základní funkce MS Internet Exploreru a dalších prohlížečů, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy a hesla, vyhledávací nástroje portálů, porovnávání informací na více zdrojích a jejich výběr, vzdělávací portály a knihovny, označení informací a jejich přenos, transformace do textového nebo grafického editoru. | Mediální výchova: <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež | |
| ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-5-3-01 <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <i>ICT-5-3-01p</i> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu ICT-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací <i>ICT-9-2-01p,</i> <i>ICT-9-2-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy | další funkce textového editoru Word, pokročilejší funkce grafického editoru bitmapového Malování a vektorového ve Wordu, Zoner Callisto, funkce antivirových a antispamových programů. | | |

| Vzdělávací oblast: Volitelné předměty | Vzdělávací obor: Informatika | Ročník: 8. | |
|---|---|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače, tiskárnu respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | <p>operační systémy, operační systém MS Windows XP, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, připojování dalších periférií, připojení digitálního fotoaparátu, skeneru, zálohování dat, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.</p> | | |
| VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání pracovních postupů na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informaci na portálech, a v databázích | <p>pokročilejší funkce MS Internet Exploreru a dalších prohlížečů, vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy a hesla, vyhledávací nástroje portálů, porovnávání informací na více zdrojích a jejich výběr, vzdělávací portály a knihovny, označení informací a jejich přenos a transformace do textového, grafického nebo tabulkového editoru.</p> | Mediální výchova: <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež | |
| ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací <i>ICT-9-2-01p</i> <i>ICT-9-2-02p</i> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy ICT-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ICT-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ICT-9-2-05 <ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě <i>ICT-9-2-03p,</i> <i>ICT-9-2-04p,</i> <i>ICT-9-2-05p</i> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebné informace na internetu dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou | <p>pokročilejší funkce textového editoru Word, pokročilejší funkce grafického editoru, bitmapové a vektorové zobrazení ve Wordu, Zoner Callisto, funkce antivirových a antispamových programů, základní funkce a možnosti tabulkového editoru MS Excel.</p> | | |

| Vzdělávací oblast: Volitelné předměty | Vzdělávací obor: Informatika | Ročník: 9. | |
|--|--|---|-----------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Průřezová témata: | Poznámka: |
| <p>Žák ČSP-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky <p>ČSP-9-7-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu | <ol style="list-style-type: none"> žák se seznámí s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby pracuje s grafickými programy seznamuje se s technikou psaní na PC: psaní všemi deseti pokročile vyhledává informace a respektuje autorská práva a netiketu zvládá komunikaci a rozeznává rizika internetové komunikace pracuje s datovými úložišti vytváří mentální mapy a pokročilé diagramy pracuje pokročile s programy balíku Office | <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení <p>nebezpečnost některých informací pro nezletilou mládež</p> | |
| <p>ČSP-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení <p>ČSP-9-7-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení | <ol style="list-style-type: none"> rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí | | |
| <p>ČSP-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením <p>ČSP-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | <ol style="list-style-type: none"> popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) ochrání digitální technologie p | | |

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které vykonává učitel průběžně ve vyučovací hodině i mimo výuku po celý školní rok.
(Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.)

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybje. Hodnocení nebude zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky. Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok. Hodnocení by mělo být pro žáka motivující.

Pro **celkové hodnocení** používáme pětistupňovou klasifikaci, na žádost rodičů a doporučení PPP nebo SPC u žáků s SVPU využíváme slovní hodnocení.

U **průběžného hodnocení** využíváme různé formy hodnocení: klasifikace známkou, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení.

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti a řešit předpokládané problémy
- změny v chování, postojích a dovednostech žáka

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- písemná práce (slohová práce, testy, diktáty, cvičení, doplňování)
- ústní zkoušení, mluvený projev
- zpracování referátů, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projekty, skupinová práce, projektové dny (ročníkové i celoškolské)
- vědomostí a dovednostní testy Kalibro pro 5., 7., popř. 9. ročník

Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí a dovedností, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka.

Hodnocení probíhá průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Klasifikuje se dostatečně probrané a procvičené učivo. Písemné práce, testy, diktáty jsou včas předem oznámeny.

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit po dohodě s vyučujícím (viz. Klasifikační řád školy schválený pedagogickou radou dne 26. 4. 2006).

Hodnocení chování žáků

Hodnocení se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole i při školních akcích. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se stupnice hodnocení chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé (viz. Klasifikační řád školy schválený pedagogickou radou dne 26. 4. 2006).

Přílohou školního řádu je Hodnocení chování žáků ve škole, jehož součástí jsou konkrétní příklady za co a jak bude chování žáka hodnoceno. Nedílnou součástí tohoto hodnocení jsou pochvaly

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování.

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel ze závěrů PPP.

Žáci integrováni jsou hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a doporučení PPP, SPC mohou být hodnoceni slovně.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Pozn.: Podrobnější hodnocení žáků se SVP je součástí klasifikačního řádu školy.